

幼儿教育中高质量“亲子任务”的实施策略

热阿孜亚·阿克巴尔江

新疆阿勒泰市阿拉哈克镇中心幼儿园

[摘要]21世纪学前教育已然成了孩子们行为习惯；思想品德以及人格养成的关键，为确保孩子们可以在良好的环境中健康发展，我们必须遵循幼儿成长的发展规律，在对幼儿的教育理念和方法上不断学习和改善。而像目前在很多幼儿园都在开展亲子活动，这不仅可以让家长对于幼儿园的教育环境以及教师的教育方式有一个全方位的了解，同时也可以让教师掌握家长与孩子们在一起时候的状态，以便日后沟通。所以多促进开展亲子活动无疑是对幼儿的健康发展最有利的条件，以便完成对教育目标的达成。要想去实现对幼儿的教育目标以及促进其健康发展，就必须遵循幼儿心理特点，坚持以科学的教育方式进行指导。以多开展亲子间的趣味活动方式来为幼儿们的健康发展提供一个良好的环境，同时家长的参与更可以使自己与孩子之间相互沟通多交流，增进情感，在培养幼儿们的健康教育时起着积极的作用与意义。

[关键词] 亲子活动；教育价值；指导方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2294

一、对幼儿进行亲子活动的教育价值

幼儿园阶段的学前教育目标是帮助其了解行为规范慢慢培养成良好的行为习惯。而如今幼儿园对幼儿的教育方式也与之前的传统教育模式有着很大的区别，传统的教育模式是一味的要求加强对孩子的管理教育，而现在慢慢演变成了对幼儿们系统性的培养品德规范教育以及行为养成教育。因为幼儿的年龄小，心理状态极不稳定各方面发展也都不够成熟，所以为了促使幼儿的身体及身心更好的发展，许多幼儿园根据孩子们的心理特征，展开了多项亲子活动来帮助其教育目标的达成。但同时也有很多家长认为幼儿园推出的这种亲子活动是于己无关的，幼儿园教师就可以代替完成，家长参与不参与意义并不大，其实这种观念是完全不对的。因为家长是孩子的“第一任教师”，而针对3岁-6岁的孩子都是以亲情血缘关系为基础的，因此家长应该参与其中，只有让家长们充分认识到亲子活动对于孩子成长的重要性，家长才会从主观意识上同教师配合对幼儿进行结合教育。

二、开展亲子活动教育的目标实现及指导策略

幼儿的健康发展离不开家庭与幼儿园共同努力，共同协作，在家长与教师的陪伴下，制定一套完整且适合幼儿特点的活动方案，让孩子们可以在玩中学，用科学的教育理念和教学方法来培养孩子们可以去主动学习，积极探取的观念，从而促进孩子健康发展。

1. 游戏“你比我猜”

游戏规定时间两分钟，共设置20道题目，以家庭为单位开始比拼，先由爸爸比划教师题板中的词语含义，孩子来猜，猜错则继续，答对进行下一轮，孩子来比划妈妈来猜，接着是妈妈来比划爸爸来猜，依此类推，看哪个家庭在规定时间内答对的词语最多则视为本场比赛的胜利者。

2. 游戏“乒乓球传递”

将孩子们分成若干组并以家庭为单位进行两两对战，孩子与父母站成一条直线，并且相互间隔2米，第一棒由孩子出发，用筷子夹起碗中的乒乓球，快速走向第二棒的妈妈，由妈妈接过孩子运送的乒乓球之后接着走向爸爸，游戏过程中乒乓球不允许掉落地上否则视为犯规，并需要返回起点重新

开始，教师在一旁计时，最后将乒乓球完整运送至终点且用时最少的家庭获得胜利。

3. 游戏“穿越障碍”

首先选择一个较为宽敞的房间，事先教师跟家长一同来布置房间，用多个布条将墙壁两边固定并来回反复交错穿插，形成杂乱无章之势。接着孩子们加入，从起点妈妈的一边走向终点爸爸的一边，在途中不可以触碰到布条，否则就要返回重新来过。教师在一旁计时，哪个家庭用时最少且从起点到达终点者为获胜者。在游戏活动开始时，教师可以利用集体性来说明契机并通过简单的语言来让家长明白此项游戏的目的所在，在游戏过程中，教师也可进行解释说明，让家长能够虚心地接受教师的指导。以上游戏的目的是让家长及时建立起主人翁意识，激发其积极的合作态度，也为了培养孩子与家长之间对于合作的认知。让家长走进幼儿园，更加深度的了解幼儿园的教育教学理念。加强对幼儿们动手能力的培养，有效地增进彼此间的情感，促进亲子关系的健康建立与发展。使他们可以在游戏中学会冷静、学会等待、学会遵守游戏规则也学会为了目标而努力，同时也让家长与教师之间为幼儿们的成长搭起一座沟通的桥梁。

三、开展亲子活动教育对幼儿的影响探究

1. 对其身心发展的影响

游戏的真谛便在于可以让孩子们放松身体放松心情打开自我从而放飞自我。而在亲子活动过程中的游戏活动，不仅可以对父母与孩子之间的情感有所增进，还可以通过在游戏间的彼此间多交流多互动多沟通来促进其身体、心理的健康发展。可以逐渐的培养他们独立思考并主动去创造新的思维方式，对于发展无论是智力还是体力都有着积极的意义。

2. 对其情感状态的影响

亲子活动的意义是可以让孩子们在“玩中学”也在“学中玩”，不仅局限于单一的传统教学方式，更可以让家长们去感悟孩子们的世界。相比较于孩子，有的外向有的内向，对于内向的孩子教师同家长们更要及时的关注并为其制定专属的教育方案，只为给他们搭建起一个可以表达自我的平台，多进行鼓励以便增强他们的自信心，这不仅对于幼儿情

感的发展有着重要的作用，也对孩子们的未来有一个良好的促进作用。

3. 对其未来发展的影响

亲子活动不仅促进了家长和孩子之间的关系，也是注重培养对于幼儿和其他孩子的交往能力，行为能力以及表达能力，这对孩子未来的人际交往有着重要的奠基价值，学习上也有一个积极的态度。

四、《傅雷家书》亲子阅读实例分析

1. 《傅雷家书》亲子阅读项目的构想和创建

在开展名著《傅雷家书》整本书阅读之前，笔者对初中八年级学生的阅读技巧、阅读兴趣、阅读习惯、心理特征等影响阅读效果的要素进行了调查和分析，得出结论如下：百分之九十的学生已经具备必备的名著阅读技巧，已经掌握速读、精读、跳读等阅读方法，已经掌握圈点、勾画和批注等常用阅读技巧；百分之五十的学生对阅读书信形式的名著阅读兴趣不大，因为书信往往是以叙事和说理为主，通常缺乏引人入胜故事情节描写、个性鲜明的人物形象塑造；百分之七十的学生进入初中后就再也没有家庭亲子阅读经历；超过一半的学生认为自己常常与家长存在某些认识方面的分歧，但同时渴望与家长进行平等交流沟通。基于以上学情调查和分析，构想《傅雷家书》亲子阅读项目，项目名称：“真诚沟通与平等对话——《傅雷家书》亲子阅读项目”；课程时长：四个星期（前三个星期为寒假亲子阅读，第四个星期为返校成果展示和活动小结）；驱动性问题：如何描述傅雷与傅聪的关系？项目综述：项目开展前，学生与家长在教师的指导下共同讨论并制定一份详细的家庭阅读计划（阅读时间为三个星期），计划必须包含阅读时间、阅读空间、阅读参与者、过程记录者、成果呈现方式等内容，在此基础上，每个参与阅读的家庭还可以根据自己的情况调整和丰富计划内容；项目开展中，家长或学生以图片、视频、文字等方式向教师做每周至少一次的亲子阅读情况反馈，教师做好班级内各家庭亲子阅读反馈的材料收集，对家庭反馈情况予以及时回复和点评，也可以征得该家庭同意的前提下在班级阅读群内分享典型反馈；项目即将结束时，学生和家長各给对方写一封信，教师将在征得写信双方同意前提下在班级内分享信的内容，最后，教师和学生共同将书信等过程性资料整理成册，制成《真诚沟通与平等对话——《傅雷家书》亲子阅读项目成果集》，同时，以评价量表为依据，评选出亲子阅读优秀家庭、班级寒假阅读之星若干个。

2. 《傅雷家书》亲子阅读项目的实施和管理

整个项目共计用时四个星期，前三周（寒假放假）为家庭亲子阅读阶段，第四周（开学第一周）为成果展示和活动小结。亲子阅读的书籍为“生活·读书·新知三联书店”2019年12月版《傅雷家书》，具体实施及管理如下。

(1) 第一阶段（前三周）项目实施主要内容

(2) 第一阶段（前三周）项目实施评价量表

(3) 第二阶段（第四周）项目实施主要内容

(4) 第二阶段（第四周）项目实施评价量表

3. 对《傅雷家书》亲子阅读项目的自评和反思

自我评估，“真诚沟通与平等对话——《傅雷家书》亲子阅读项目”是一项在教师指导下、家校共同参与下开展多元交互体验的真实阅读活动。在常态化疫情防控下的2021年展开的这次亲子阅读活动，取得了超过预期的效果：其一，学生对书信这一古老写作形式更新了认识、产生了新的兴趣；其二，学生在阅读反馈、成果展示中巩固了阅读方法、提升了阅读素养和表达能力；其三，学生和家長在给对方写信过程中增进彼此了解、加深彼此理解、拉近了彼此距离、改善了亲子关系；其四，参与项目的家長普遍意识到初中阶段的亲子阅读也是不可或缺的。

综观整个项目的实施，绝大多数学生和家長的积极参与和共同努力，让他们尝到了巨大的成就感、幸福感，但也有少量家庭是被动参与的，取得的成效也不太明显，笔者也就此反思，成功的项目规划取决于细节，为此必须做好每个细节的工作：第一、项目开展前要提前做好参与意向调查、分析，动员。第二、考虑到寒假（春节）学习时间的特殊性，要更加细致指导学生和家長制定个性化的阅读计划，为家庭阅读提供更合理的建议。第三、考虑到每个家庭的文化素养、学习能力的差异性，采取更有效的激励措施、更细化的评估方式，调动每个家庭的参与积极性。第四、教师除了给予学生和家長以指导外，最好能亲自示范，全程“下水”阅读和写作。第五、亲子阅读优秀家庭和班级寒假阅读之星的评选名额还可以增加更多，最好是让所有参与者都得到教师的认可，以提升学生及家長阅读的的积极性，为类似活动的开展打下良好基础。

五、结语

综上所述可见，对于幼儿园进行开展的亲子活动教育是在其健康成长的道路上不可缺少的一部分。亲子活动多以独特、灵活、生动、自由的教育方式获得了众多孩子及家長们的认可。让孩子们在“玩中学”“学中玩”得到全面发展，同时也增强了家長与孩子之间的交流理解。所以在未来幼儿园应多开展亲子活动，让家長与教师保持密切的联系，时刻关注幼儿的成长，通过三方的共同努力来促进幼儿们的身心健康发展的最终目标。

参考文献

[1]肖玉霞.关于幼儿园亲子活动教育价值的研究[J].科幻画报,2020(03):236.

[2]丁迎霞.亲子活动在幼儿园教育中的有效性研究[J].启迪与智慧(中),2019(11):15.

作者简介:

热阿孜亚·阿克巴尔江(1992.11-),女,维吾尔族,新疆人,大专,二级,教师,研究方向:学前教育。