

小学语文知识生活化的具体教学方法研究

丁玲

丰城市玉龙小学

[摘要]在新教育环境下,小学语文教学面临新的挑战。而小学语文知识生活化教学可以满足新课改的具体要求,有利于构建小学语文高效课堂的同时,有利于培养学生语文核心素养。基于此,本文围绕小学语文知识生活化教学进行分析研究具有十分重要的意义。

[关键词]小学语文知识;生活化教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1770

小学语文知识来源于生活,最终服务于生活。因此,在小学语文知识教学过程中,语文教师要结合具体教学内容,有机结合生活进行引导学生学习语文知识,感悟语文知识的魅力,同时体验学习语文知识的重要性,有效调动学生语文知识学习兴趣,为培养学生自主学习能力和构建小学语文高效课堂提供保障。

一、小学语文知识生活化教学的重要意义分析

(一)挖掘学生的潜能

小学生因年龄不大,使得其存在思维能力不强等问题,而小学语文知识生活化教学,可以帮助其发挥想象力,充分锻炼小学生的思维能力,促使其思维更加活跃,从而有利于小学生潜能的挖掘^[1]。在小学语文知识生活化教学过程中,教师应鼓励学生积极想象和思考,不被现实禁锢,要敢于想象,才能不断发散学生的思维,从而有效挖掘学生的潜能。

(二)有利于学生人文素养的提升

新课改深入实施,小学语文教学目标发生变化,强调学生能力和素养的培养。小学传统教学方式单纯侧重语文知识的传授,忽略了学生能力和素养的培养。而小学语文知识生活化教学,可以充分锻炼学生的自主思考能力,帮助学生高效理解和掌握知识,从而有利于学生透过语文知识的表层,从中感悟到文章的情感和内涵,这对于学生人文素养的提升是极为有利的。

(三)积累生活经验,拓展学生视野

小学语文知识生活化教学,顾名思义指的是有机整合现实生活和语文知识进行课堂教学,在此过程中,可以让学生结合现实生活,对文章所描述的内容进行感悟,便于学生理解文章思想感情的同时,也有利于学生自主思考能力的培养。另外,学生长期联系生活进行语文知识的理解,可以让学生积累更多的生活经验,且可以以语文知识学习中不断地拓展视野,从而有利于促进学生全面发展^[2]。

二、小学语文知识生活化的具体教学方法分析

(一)创设生活化的教学情境

在小学语文知识生活化教学过程中,教师应围绕学生的生活展开,才能为学生营造一个贴近学生现实生活的课堂生活化场景,从而在此情境中引导学生掌握语文知识,且便于学生在现实生活中运用语文知识,进而有利于培养学生的语文知识应用能力。例如:部编版《草原》这首古诗教学时,笔者在课堂教学开始之初,运用多媒体播放一段小草视频,视频中主要是直观呈现了小草如何突破障碍物而生长起来的。学生在观看视频之后,会被小草的生命力和毅力所折服,并内心告诫自己在现实生活中和学习中,要如同小草一般不屈不挠,迎难而上,便于学生坚毅品格的形成^[3]。同时,学生会被视频吸引注意力,便于学生快速进入良好的学习状态中,从而为教师教学任务的高效完成奠定了良好的基础。

不难发现,在小学语文知识教学中,实施生活化教学,可以调动学生的学习积极性,且可以让学生快速进入到良好的学习状态中,对于构建高效课堂具有积极作用。另外,学生也可以从生活现象中吸取营养,形成良好的品格。

(二)有机融入生活素材

语文知识来源于生活。因此,在小学语文知识教学过程中,教师可以结合教学内容,从海量的现实生活素材中选择合适的案例融入课堂,帮助学生立足于现实生活经验进行语文知识的深层次理解,便于学生学习效果的提升。与此同时,在小学语文知识教学过程中,融入生活素材,可以让语文课堂内容变得更加丰富,课堂气氛也随之活跃起来,这对于提高教学效率具有积极的促进作用^[4]。例如:部编版《穷人》教学时,笔者为了让学生深入感悟桑娜和渔夫的善良、淳朴,学习他们宁愿自己受苦受累也要帮助他人的美德,作者通过描述桑娜收养小孩子,并刻画其心理活动,来具体描述桑娜和渔夫的善良、淳朴。在授课过程中,若直接将上述知识点传授给学生,学生会难以理解,即使理解课文知识点,也无法真正感悟到桑娜和渔夫的善良、淳朴。在此情况下,笔者结合学生的现实生活,从生活中寻找真实的案例,如2019感动中国的朱丽华,因伤失明,自学成为盲人中医,从事推拿工作30余年的同时,坚持做慈善。同时,对案例中的人物的行为进行剖析,总结出该人物具有的品质,以此迁移讲解课文,一方面拓展了学生的视野;另一方面可以吸引学生的注意力,便于学生迁移理解,从而有利于教学效果的提升。

(三)延伸课外知识

在小学语文知识教学过程中,部分文章因记叙的事件和人物与学生生活年代相差甚远,与学生生活联系不够紧密,导致学生在学习此类文章时缺乏浓厚的兴趣,进而影响课堂语文知识的学习效果。因此,教师在授课过程中,要重视课外知识的引进,以此拉近学生和文章的距离,让学生在拓展视野的同时,更好地学习语文知识。例如:部编版《七律长征》教学时,现代小学生对红军长征事件的历史缘由和经过都不熟悉,若教师在授课时单纯地采用平铺直述方式传授相关知识,学生不仅无法接受,还会感觉此首古诗学习过程十分枯燥乏味。因此,笔者在授课之前,引导学生了解长征故事,以此调动学生的学习积极性。同时,通过带领学生了解长征古诗,可以拓展学生的知识面,帮助学生建构完整的知识体系。由此可见,在小学语文教学中,实施生活化教学法,通过延伸课外知识,可取得良好的效果。

结语:

总之,新教育环境下,小学语文知识生活化教学具有十分重要的现实意义。作为一名新时代的小学教师要在思想上认识生活化教学的重要性,并在实践中结合具体教学内容,合理实施生活化教学,以此全面提升学生语文素养。

参考文献:

- [1]林幼芳.提升学生的理解力、运用力和转化力——小学语文中高年级生活化教学的策略分析[J].教育视界,2019(06):34-35.
- [2]张翠红,曲忠彬.基于生活化理念的小学语文教学方式解读[J].中国校外教育,2018(34):107-108.