

# 基于教学双主体的“三动式”教学方法在《建设法规》课程中的应用探析

郭峰

贵州大学管理学院

**【摘要】**从教与学互为主体的观点出发,通过主动式、互动式、应用式的教学方法在《建设法规》不同环节的应用,尽量挖掘双主体的潜力、激发学习兴趣和主动性、能动性,实现良好教学效果和构建积极教学氛围的目的。

**【关键词】**双主体;主动式;互动式;应用式;建设法规

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.173

## 一、研究概述

### 1、课程意义

工程管理专业是融合工程技术、管理、经济、法律等多个学科的以培养工程领域复合型人才为目的的专业,为适应行业和社会经济需要而发展迅猛。目前已有430多所高校设置工程管理本科专业,招生量和在校人数在管理科学与工程类本科专业中位居第一<sup>[1]</sup>。2002年党的十六大正式提出依法治国基本方略以来,在建筑领域树立法治观念、培养法制能力、建设法律制度、规范市场秩序等在加快规范和完善。如何更好的提升学生法治观念和素养尤为重要。

### 2、课程及教学的特点

建设法规课程因其在工程管理专业中的地位与作用,呈现以下特点:

(1) 课时量有限。不同学校课时量为24-36学时,基本没有实践等环节。

(2) 涵盖面众多、涉及专业领域广。建设法规涉及建设程序、招投标、合同、土地、环境保护、质量安全等全过程的众多环节。

(3) 教学内容陈旧。因我国建设领域法律法规修订频繁,甚至各省市的地方法规实施和解释不同,导致教材更新不利于及时更新。

(4) 教学手段单一。一般以理论灌输式、课堂讲授式、节点提问式为主,辅助以课堂讨论、辩论、模拟法庭等方式。

(5) 教师专业能力要求高。该门课对教师要求具有相当的法律基础与专业基础、理论知识与实践经验、超好口才与逻辑思辨等能力。

(6) 课程成绩考核不科学<sup>[2]</sup>。一般以考查方式流于形式和轻松过关。

本文将结合在应用型本科院校的任教经历,谈谈基于“三动式”教学方法来进行建设法规课程教学改革的一些尝试。

## 二、针对课程教学现状的创新思路

(1) 合理分配课程中各板块的学时比例。将观念理念、概念、重点法律和典型案例剖析、课堂讨论、课程论文撰写等的合理分配,重点突出条款解读、案例剖析与课堂讨论。强调培养“应用式”的比重。

(2) 因材施教地确定重点章节和环节。根据专业特点、就业等因素,从照顾多数、少数个别辅导和布置课外学习等方式,确定重点章节、课程论文选题、课外学习安排和检查等,以此克服课时量不足、最大化调动学习积极性和主动性。

(3) 千方百计提高学习主动式的态度和能力。主动式是学好的关键,需要通过考核激励、课堂表扬、过程检查、小组组建与动态监督等方式,针对性提高学习主动式和效果,培养良好的学习态度和方式。

(4) 培养敬畏法律。需要切实强调依法治国的观念和趋势、学以致用的现实性和长远性,通过课程各环节的严格执行和考核灌输这种精神和态度,使之成为共同敬畏的“金课”。

(5) 切实提高教师的综合专业能力。加强理论、法律法规的理论学习;加强实践、案例学习、案件审判实例等提高应用的能力;提高逻辑思辨、演讲与辩论、心理分析等表达能力。

(6) 按照“金课”要求教学和考核。严格要求教学双方,要体现在系统、科学、严格的定性与定量结合的过程考核中,以此保证教和学的高质量。

## 三、“三动式”教学方法的实践与建议

### 1、“三动式”教学方法的提出

经过多年的尝试和实践,提出基于教与学双方的“三动式”教学方法,即:主动式、互动式和应用式。主动式是关键,是实现互动式和应用式的基础。互动式是保障手段,是进一步激发和培养主动式及实现应用式的保障手段和过程。应用式是目的,是学以致用综合能力体现和教学目的。

2、“三动式”教学方法在《建设法规》课程中的实践及效果

“三动式”教学方法在《建设法规》课程中的实践 表一

实践序号	主动式		互动式		应用式		目的备注
	教师	学生	教师	学生	教师	学生	
1	法治观念开篇讲授	查阅依法治国知识	提出典型案例	参与学习讨论	目前我国现状讲解	学习宪法及其修订	树立正确法治观念
2	布置知识点预习、重点讲解	各章节知识预习	评析	学生讲解部分章节知识点	讲解各法律法规最新修订	查阅修订解释及前后比较	掌握最新法规, 突出实用性
3	布置章节案例预习方法	认真按照法律关系预习	讲解评析每章典型案例	针对讲解辨析、提问、讨论	分组及关键点评析	分组模拟法庭辩诉等	体验式教学、翻转课堂应用
4	布置典型案例收集	收集最新典型案例	“当学生”听课	学生讲解、提问	提出针对性问题	学生回答、辨析	“教学”角色互换
5	提出论文选题及撰写要求	学生讨论、增补选题领域	逐个点评确定题目	提出选题意义、依据、方法	逐个分析研究方法	学习选择研究方法	培养一定科研能力
6	重点法律(建筑法)预习	逐条预习、学习	示范逐条讲解、提问	点名或主动回答、讨论	补充、回答问题或指定回答	安排补充解释、提问	培养学习兴趣和在学习方法
7	评分规则制定	学生建议部分修改	记录	学生参与评分	确定并落实	特别加减分项提出	培养参与的有效性

### (1) “三动式”教学方法的实践分析

通过多年本课程教学的总结, 将整个课程及涉及知识点、理论知识、能力培养、实践应用和各种教学方法、模式的结合, 在主要环节实践分析如下表一:

### (2) “三动式”教学方法的效果分析

“三动式”教学方法的实践效果主要体现在以下:

“教”的“三动式”效果体现在: 教师注重法治观念培养以身作则, 达到潜移默化的效果; 注重最新法规等学习, 达到学习方法的引导; 注重典型案例的收集和讲解, 提高学习兴趣; 注重学生心理、预习效果和学习方法的及时分析, 动态调整教学重点和节奏, 注重教学效果均好性; 注重学生提问、讨论、课程论文的环节检查, 培养学生应用能力的培养等。

“学”的“三动式”效果体现在: 学生会敬畏法律, 培养法治观念; 强化主动案例和新资料收集和整理, 培养学习方法和能力; 积极参与讨论、翻转教学和分阶段的课程论文准备, 实现兴趣培养、综合能力锻炼及学以致用的培养。

仅以2020年疫情期间的学期网课为例, 工程管理17级54人, 36学时, 实现课堂线上提问、讨论63人次; 线上课后问题答疑6次; 布置专题法律问题收集及学生翻转讲授7次; 课程论文从提纲、方法、框架、初稿、定稿等五个环节批改; 54篇课程论文按照统一格式, 涵盖了建设法规课程各章内容, 其中: 法律法规等专题11篇、建筑施工方面7篇、城镇建设方面10篇、乡村振兴方面6篇、房地产方面8篇、土地及环境保护12篇。达到了较好的学习效果。

### 3、“三动式”教学方法的建议

(1) 注重“因人而异、因时而异”的方法调整。根据拟授班级人数定“三动式”教学方法的环节, 调整因人而异的教学方法和重点; 根据不同授课时间、新知识和案例等进一步修订教学内容。达到较好的教与学的节奏和效果的平衡。

(2) 注重“兴趣培养、学以致用”的过程控制。加强预习及专题的安排、检查, 强调课堂提问、翻转教学<sup>[3]</sup>的考评和表扬点评, 提高学习兴趣和培养学习方法; 强化课程论文环节检查、纠偏, 实现学以致用的培养和法治观念的树立。

(3) 注重“理论方法、融会贯通”的系统学习。强调法规概念、重点条款的解读与分析; 加强课程内外、相关课程、社会经济、区域产业等关联知识和系统的融合, 进一步培养融会贯通的分析、解决问题的方法和能力。

(4) 注重“线下教学、线上交流”的条件变化。注重和珍惜线下教学, 尽量做到因材施教和动态调整; 注重线上资源、技术、内容的提前准备、教与学相得益彰。以此适应不同时间、地点的教学环境。

### 四、结束语

总之, 始终站在“教与学”既独立又融合的角度, 充分挖掘、整合教师、学生的潜力, 培养各自的主动性, 强化通过互动和应用, 充分应用新的教学资料、技术实现综合能力的培养, 注重过程评估与动态调整, 达到教学相长的目的。

### 参考文献

- [1] 陈磊. 案例教学法在《建设法规》课程教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛 2017年5月 No. 21 P210-211
- [2] 王柳燕, 赵柏冬, 王舜. 微课在“建设法规”课程中的应用研究[J]. 兰州教育学院学报 2018年2月 Vol. 34 No. 2 P101-102.
- [3] 乔纳森·伯格曼, 亚伦·萨姆斯. 翻转课堂与慕课教学: 一场正在到来的教育变革 [M]. 宋伟译, 北京: 中国青年出版社, 2015: 31-36.

### 作者简介:

郭峰(1972-), 贵州余庆人, 副教授, 博士。主要研究方向: 工程项目管理, 房地产经济。