

初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究

邵春梅

山东菏泽市成武县博雅实验学校

[摘要] 互动式教学作为一种新型教育模式,契合新时代的初中英语教育诉求与理念,可提高课堂活动的精彩度与师生互动的有效性,推动初中生的综合成长。就初中英语教学现状而言,部分教育者虽已对教学模式展开了创新与变革;但部分教育者依旧以英语知识的传授为教育重心,部分学习者依旧在死记硬背的方式学习英语,致使英语教育质量与学习效率难以提升。因此,本文深度探索互动式教育之于初中英语教育的策略方式,希望可以给初中英语课堂教学起到促进的作用。

[关键词] 初中英语; 互动型课堂教学; 教学方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1765

引言:

互动式教学方式就是指教师和学生根据互动和交流来进行课堂教学,主要是教师运用有效的互动交流来开展英语基础知识的解读,同时为学生的表述和沟通交流出示一定的时间和机会,确保学生可以在比较有限的课堂教学时间内,运用互动交流来进行针对英语基础知识的了解和运用,推动学生英语素质的全方位提高。在初中英语的课堂教学中运用互动式教学方式,需要教师了解互动型课堂教学在英语教学中的运用实际意义,并在融合学生基础上学习特性的基础上圆满完成教学课堂设计,以重视学生在课上的主要表现,推动学生在课上获得发展和提高为主导。

一、互动式教学在初中英语教育中的必要性

(一) 英语教育的诉求

在初中英语教育中强化互动教育模式的运用,是英语学科特性的诉求,是素质教育与新课改背景下英语课程标准的教育诉求。作为一门语言科目,英语要求学习者掌握基础的书面知识、掌握英语阅读能力、写作能力、表达能力、听觉能力等。而互动教育模式可指引师生展开精彩、有效的沟通,活跃课堂氛围,提高学生用英语的口头表达能力,助力英语教育者及时掌握学生对英语的学习情况。

(二) 初中生培育的诉求

互动教学模式是提高初中生英语学科素养与个人综合素质的关键措施。就初中英语教育现状而言,部分初中生具备严重的偏科心理,欠缺英语学习热情与兴趣。而在初中英语课堂活动中运用互动教学模式,可综合参考初中生的学情,转变教学方式,满足初中生的个性化诉求,提高初中生的综合素养与英语学科素养,满足时代人才培育诉求。

二、初中英语课堂教学中存在的问题分析

(一) 受传统教学模式的影响较大

由于教师只是侧重关注学生的成绩占据课堂大部分时间来传授知识,再加上学生被动地接受知识,所以目前许多英语老师习惯于采用“填鸭式”的教学方式,指导学生先大致地通读文章,再逐字讲解一些重要句子的含义。在长期潜移默化的熏陶下,学生们也认为英语学习就该这么做,甚至更加依赖于老师,很难开展独立自主、合作性、探究性地讨论学习,无法真正在英语学习中开阔学生的视野和真正提升。

默化的熏陶下,学生们也认为英语学习就该这么做,甚至更加依赖于老师,很难开展独立自主、合作性、探究性地讨论学习,无法真正在英语学习中开阔学生的视野和真正提升。

(二) 师生互动的局限

传统的“尊师重道”让学生心理上更加乐意直接接受老师传入正确的知识,而不愿意去参加一些课堂上的研究、探讨活动,这样一来老师就成了课堂的核心,使得实现学生成为课堂主人公的目标成了困难。再加上一些老师认为初中阶段的学生不太成熟,让他们探讨实在浪费课堂的时间,影响对他们知识摄入的进程。所以,课堂上偶尔的师生互动也达不到什么效果,使得师生互动的相关活动被搁置,师生间缺乏积极的对话,也无法正确意识到师生互动的实际意义,更无法发挥到它的巨大作用。

(三) 生生互动的局限

一些老师虽然有培养学生们合作的意识,但也愿意占用一些课堂时间让学生互相交流、学习,但组织起来的合作学习活动往往像在“走形式”,达不到实际的效果。例如:教师在小组合作学习活动前提的要求、示范不够清晰,时间分配不合理,活动后的反馈不充分,所分的小组不够科学等问题,限制了合作学习效果的呈现。很多学生在讨论时仅仅是迫切地寻找答案和解决老师提出的问题,甚至有些自律性差的学生在聊一些与课堂无关的事,浪费时间。因此,生生之间缺乏有效的合作交流学习,和交流互动后的成果得不到确切地落实,学生对该过程的不重视。

三、互动教学在初中英语课堂中的有效策略探究

(一) 构建课堂教学情景,构建互动交流气氛

在搭建初中英语互动教学的过程中,教师应当重视互动交流气氛的构建,主要是正确引导学生与别人互动交流的观念,提高学生的互动交流冲动,并运用有效的互动交流来提高教学课堂品质。课堂教学情景的构建不但能够在一定程度上把学生难以理解或抽象的英语知识以更为形象的方法展现出去,同时也可以为学生的互动交流创造舒服的气氛,提升学生在互动交流过程中的舒适度,并正确引导学生在互动交

流的过程中有一定的获得。

例如：在学习“Do you want to go to a movie?”知识点的时候，学生需要学好运用表明质量的修饰词来表达自身爱好的原因，教师能够对于此事开展课堂教学情景的构建，构建好互动交流的气氛。最先，教师运用多媒体系统提供课堂收集的学生的爱好和很感兴趣的事情，以照片的方式呈现，主要是用照片来激发学生表述的兴趣，从学生的喜好下手开展互动交流能够使学生更好地开展表述。次之，学生依据教师提供的照片开展挑选，从这当中找到自身很感兴趣的内容并且做好记录，主要是写出自身爱好的原因。最终，教师运用相近的语句来与学生开展互动交流。

（二）合理运用多媒体教学手段，打造有效互动的情境

在初中英语教学的过程中，教师可以充分地发挥现代信息技术的作用，合理的运用多媒体教学手段，为学生打造有效的学习情境，让学生在互动的过程当中能够更好地进行英语知识的学习。由于多媒体教学手段能够把枯燥的英语知识通过生动形象的方式灵活地展现在学生面前，能够有效地激发学生英语学习的兴趣、调动学生学习的积极性。因此，教师在教学的过程中就可以利用多媒体教学手段来打造具体的学习情境。

例如：在学习How do you make a banana milk shake?的时候，教师就可以用多媒体给学生展示一些学生熟悉的食物的制作过程，每一个步骤都有对应的英文介绍，通过这种方式，让学生在具体的情境当中进行英语知识的学习，有效地提高英语学习的整体效率。

（三）发挥游戏的作用进行有效的互动教学

在初中英语课堂教学的过程中，游戏发挥着非常重要的作用，能够有效地提高课堂互动的实际效率，也能够激发学生学习和参与的热情。因此，教师在教学的过程中就需要结合学生的兴趣爱好和教学内容，采用灵活多样的游戏形式来和学生进行有效的互动，让学生在轻松愉悦的氛围当中能够学到更多的英语知识。

例如：在学习方位介词on, under, in front of, behind, between, 的时候，教师就可以组织学生进行I say you do, I do you say的互动游戏，让学生能够在游戏的过程中掌握不同方位介词的含义。教师还可以在教学的过程中，让学生进行group work, 通过小组合作谈论的形式去完成一些英语学习任务。教师可以组织学生分小组进行课堂英语游戏比赛，如小组成员在限定时间内猜单词的游戏就能够有效地调动学生学习的积极性。

（四）活动教学，激发学生互动欲望

初中生自身对活动教学也充满了好奇心和兴趣，教师可以利用学生的这一心理特点，将活动教学法引入初中英语课

堂，结合英语教材内容，为学生设计更加有趣、有效的教学活动，从而激发学生在英语课堂上的互动欲望。活动教学的方式多种多样，教师可以结合信息技术开展英语配音活动，在单词教学中还可以与学生进行游戏，不仅可以使学生积极参与教学活动，还可以有效地激发学生学习英语的兴趣，帮助学生在英语课堂上更牢固地掌握英语知识。然而，初中英语教师也要注意活动教学的适宜性，如果活动规则过于复杂，学生的学习重点可能会偏离，使教育效果适得其反。因此，教师应尽量选择简单、科学的教学活动，给学生带来更好的英语学习体验，提高学生互动的频率。

例如：教师在教学Films时，当学生掌握本节课的知识后，可以带领学生开展一次课堂活动——电影配音。首先教师根据学生的喜好，可以选择《疯狂动物城》这部电影，截取其中的一些片段，并进行消音处理。然后在课堂中先播放有声音的视频版本，紧接着随机挑选几名学生为电影人物进行配音，如“兔朱迪、闪电、警局局长等”，此时学生们纷纷怀着忐忑又激动的心情进行配音，其他学生也会暗自进行配音，并仔细聆听配音学生的音准等问题。在此过程中，学生都会积极参与到活动中，会形成良好的互动效果。

除此之外，教师在开展单词教学时，为了检验每一位学生的单词记忆与发音情况，教师可先进行“词语接龙”的游戏，由第一位学生念出单词，其后面一位学生紧接着念出第二个单词，如此往复，直到班级最后一位学生念完。总之这些游戏简单且有趣，教师都可以在课堂中加以利用，激发学生的互动欲望。

结语：

在初中英语课堂活动中运用互动式教育模式，可兼顾学生个人成长、英语学科教育、新课改教育的诉求，提高课堂互动的精彩度，调动初中生的课堂参与度，构建和谐师生关系，提高课堂教育质量。因此，在新的教育阶段，初中英语教师需要以新的教育思想与理论为指导思想，打造互动课堂，凭借精彩的课堂活动提高初中生的英语学科素养、文化素养与知识能力，为初中生英语能力的提高奠定坚实的基础，以此促进初中生的全面发展。

参考文献：

- [1]吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2]张飞. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J]. 中学生英语(初中版), 2013(35).
- [3]吴风云. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证探讨[J]. 校园英语, 2017(32).