

高中英语群文阅读教学研究

闵薇

南昌市第十六中学

[摘要]《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出,以提升学生学科核心素养为指向的英语教学,应以语篇为依托,以主题意义为引领,使课程内容情景化;教师引导学生采用自主、合作探究式的学习方法,优化学习策略,以期提高学习者的语言应用能力,塑造优良品格,使得学习能力和思维品质同步提升。同时,新课标中“语言技能内容要求”中也规定,确保高中生每周的课外阅读量不少于1500词,必修课程阶段不少于4.5万词。阅读有助于发展学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识,是学习者聚焦课内知识,拓展课外认知的有效途径。

[关键词] 高中英语; 群文阅读; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.495

一、群文阅读在高中英语教学中的作用

(一) 对于学生而言,有利于形成阅读习惯

群文阅读是一种具有突破性的阅读教学实践,这一教学形式在教育教学中也不断得到修正和完善,这能够为高中英语阅读教学提供便利。群文阅读的一个明显的特征就是选择一组结构化文本,阅读这些文本可以让高中生对议题有更清晰的认识,掌握一类文章的写作风格和运用的技巧,有利于高中生形成阅读习惯,积极进入到群文阅读中。高中英语教师应该鼓励学生去发现文本之间的内在联系,将选取的文本进行对比,从中找出正确的阅读方法,培养学生广泛的阅读兴趣。阅读是学习英语的核心和基础,高中生只有熟练地进行英语阅读,才能够积累更多的英语知识,培养良好的英语语感,养成多读书,好读书的习惯。

(二) 对于教师而言,有利于探索阅读方法

部分高中英语教师教学理念与实际脱轨,依然采用传统“填鸭式”式的教学方式,英语课堂枯燥单调,阅读教学缺乏科学性和可操作性,学生提不起阅读兴趣。而群文阅读的出现,给英语教师提供了阅读教学的新方法,不仅能发展学生的创新思维和认知水平,还使学生在文本的阅读中养成正确的价值观念和道德品质。群文阅读还实现了书籍阅读和电子阅读的有机结合,高中生可以按照自己的阅读习惯,选择不同的阅读方式,实现全方位的、精细化的阅读,便于英语教学向赏析和写作延伸。

(三) 对于学校而言,有利于打造阅读校园

群文阅读是师生一起共享智慧,形成共识的过程,在高中校园里实施群文阅读教学,可以促进良好班风和学风的形成,为构建阅读校园文化打好基础。当高中生养成了阅读习惯后,在校园里就会随处可见学生阅读的场景,教室里,凉亭内,图书馆中,都会留下高中生勤奋阅读的身影。学校可以开展英语读书周活动,在读书周开展各类的英语阅读活动,并且还要评选出最美阅读人,促进高中生对阅读的兴趣与激情。学校可以组织英语话剧或者英语演讲等,学生为了准备素材,会进行广泛的阅读,既能够锻炼高中生的英语阅读水平,还达到了学以致用目的。

二、群文阅读的常见范式

教师应根据教材的主题,选择适合学生最近学习区的英语阅读文本,并对类文本进行审视和重构,从而真正实现

“1+X”群文阅读模式,实现教材的规定性,体现学生的主体性和教师的指导性。

三、群文阅读教学实施策略

1. 类比相同主题

教学 The Night the Earth didn't Sleep的导入部分,通过观看英文纪录片Top Ten Natural Disasters,在提高学生听力的同时,学生速记了常见灾难的单词和相关表达,为读者提供了关联的明示刺激,产生生词语境,为课文素材的推理做好了知识储备。情景化视频强调对词汇的听说和听写,而课本阅读则注重对主题词汇的体会和运用。通过关键词的学习,学生对文中内容有了推理,并对整个文本的单词和主题内容预测,信息量达到最大的增值,增加了群文阅读的关联性。接着,课堂精读The Night the Earth didn't Sleep时,学生对主题内容和复现的单词已不陌生,课文的整体把控就轻松多了。学生能够运用视频中英文主题词汇和地理知识,讲述地震发生的原因及防护措施。这样的英语阅读课堂真正“活”了起来。

2. 深挖相似结构

根据不同的阅读目的,阅读过程中需要参与语言学知识和心理认知要素,Carver把阅读分成查读(scanning)、略读/跳读(skimming)、自然阅读(reading)、学习阅读(read to learn)和记忆阅读(read to memorize)。查读(scanning)目的是快速找到某个或几个关键知识点,以扫描的方式锁定细节信息,是解决细节描述题的常见方法。略读(skimming)目的是理解全文,根据需要提炼中心思想和文章大意,并能推断作者的写作意图,是解决主旨大意题的常见方法。The Night the Earth didn't Sleep是一篇记叙文,以唐山大地震的震前、震中以及震后重建的时间顺序来推进。

3. 策划课后任务

在群文阅读教学中,教师应从课堂的主宰者变为推动者。让学生思考、发问、评价,这种合作、探究式的学习方式能够彰显群文阅读学习中师生共同学习的理想状态。

学生在阅读前和阅读中所获得的明示和推理的信息,对群文内容有了整体的意义理解和内容习得。课后,教师在明确学情的基础上寻找关联文本,鼓励学生阅读并提高推理能力,善于从群文中寻找关联线索并进行相应的展示,例如:

读书体验交流会、英文演讲、采访及海报等，从而提高学生的分析比较能力和表达能力，教师可以对学生的群文推理和阅读效果作出必要的补充和综合评价。

4. 在议题中激活思维

顾名思义，议题就是一组选文中可供师生探讨的话题。议题可以是一个，也可以有多个。在教学实践中发现，一个优质的议题是十分重要的，不仅能够激活高中生的英语思维，增强英语阅读的兴趣，还可以深化高中生的阅读体验，形成共同阅读的氛围。因此，在高中英语教师开展群文阅读前，需要加强对议题的设计和运用，使其发挥出最大的功能，实现英语阅读的价值。英语教师可以从以下几方面来考虑：提供具备可议论性的议题，如果议题毫无讨论意义，那么高中生在阅读过程中将会失去合作交流的动力，不会进行主动思考和钻研，将会限制高中生的英语潜能；提供具备开放性的议题，所选择的议题要与时俱进，紧密联系社会生活和高中生的成长环境，让高中生一边阅读一边积累生活经验，为将来走入社会奠定基础；提供具备对比性的议题，在群文阅读中，对同一议题的多个文本进行对比阅读，找出其中的相同点和不同点，改善高中生英语阅读存在的误区，充分与英语文本对话，从而形成不同的见解；提供具备迁移性的议题，要让高中生通过对议题的解读，在迁移中巩固知识、形成素养，培养高中生评鉴、创意等高层次的阅读能力。

5. 在比较中引发冲突

群文阅读为高中生的英语学习打开了一扇窗，学生掌握了实用的阅读方法，使整堂英语课扎实而精彩。那么，如何将群文阅读融会贯通呢？我们可以对群文阅读进行构建，使整个阅读过程实现从“量变”到“质变”的飞跃。高中英语教师要注重激发学生认知上的冲突，使高中生有自己的思维。要给高中生更多自由思考的机会，不要将学生的思维局限在某一个知识点上，应该开拓他们的视野，增强学生的上进心，使他们的阅读能力得到明显的提升。在群文阅读中，英语教师可以引导学生对选文和议题进行比较，这样就间接给学生提供了个性化发展的契机，高中生的思维一直在运转，对于新知识的接受能力更强，拥有探求问题真相的信心。当进行到第二课时的教学时，英语教师就要做到创新和拓展，将学生的思维引向一个新的高度，鼓励他们对选文进行深度的挖掘，形成相互交流的良好氛围。高中英语教师给学生提供围绕议题的阅读导图，高中生按照导图进行阅读，让高中生敢于将自己的想法表达出来，互相帮助，共同进步。

6. 在小组中达成共识

共识是群文阅读的一个核心，只有师生达成学习共识，才能够取得教学成果。群文阅读是与选文进行对话，与里面的人物进行灵魂沟通，也是一个思考的过程。群文阅读中的小组建设情况至关重要，决定了高中英语课堂上的自主、合作、探究效果，需要高中英语教师采用切实可行的教学策略，激活教研思维，为构建高效英语课堂而奋斗。小组建

设与高效使用是现代教学的先进手段，高中英语教师要科学合理地对学生进行分组，让学生在小组中进行阅读和研究，小组成员之间互动鼓励，使不同水平的高中生都有所收获。当小组成员在阅读时出现分歧，英语教师应该及时进行指导和纠正，给学生指出讨论的方向，然后让学生进行组内的讨论，也可以进行组间的讨论，最终使学生克服困难，取得优秀的学习成果。

四、群文阅读的实践思考

1. 拓展文本选材

群文阅读文本的选择应少而精，且要定位精准，文本要具有同质性、差异性或多源性。根据新课标的要求，高中生每周的课外视听活动不少于30分钟。因此，群文阅读的“子文本”，可以包括音视频等多维的群文本，与课文的文本进行优化组合，进行优质资源的叠加从而形成有机共同体。同时，要注重文本的优化组合阅读，争取做到从点到面，起到正迁移的效果，还要注意选文的典范性及实效性，此类文本阅读可以激发学习者的阅读兴趣。使学生在在学习经典的书面表达的同时提高其语用能力。只有多种群文阅读模式互为补充，相互配合以及协调发展，才能提高课堂教学，使这种阅读模式成为阅读教学、研究和实践的催生点。

2. 植入阅读方法

群文阅读应在英文阅读教学中起到优化助力、便教利学的目的，高中课文文本“1”应作为主体，而课外的素材“X”应是补充。在阅读过程中，精度和泛读皆是阅读重要的方法和手段，精读挖掘阅读的深度，而泛读开拓阅读的广度。精读是基础，泛读是应用。在实际教学中，教师应根据文本的特点，将二者互为补充，合理利用。

3. 提倡以读促写

阅读和写作之间存有互动性、渗透性和互助性。阅读旨在培养学生的理解和领悟能力，而写作则关注其运用和表达能力，只有保质保量的阅读输入，才会有地道清晰的英文输出。因此，群文阅读的教学模式为英语写作提供了夯实的基础。相同议题的多文本素材为学习者提供了良好的语言基础知识和语感，并且多元化的知识内容成为写作的良好素材，再习得相似结构文本的写作结构，为写作提供了很好的知识铺垫。

实践者不能只盯着阅读的数量，而是要通过有质量的群文阅读过程指导学生的阅读方法和阅读策略，使其把握阅读的关键，通过举一反三的方法，达到触类旁通的学习效果，实现知识的拓展迁移，使英语教学活动呈现出交融共生的态势。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018. 21.
- [2] 于保东. 语文核心素养视域下“1+X”群文阅读模式探究[J]. 教学与管理, 2018(01): 55-57.
- [3] 袁小英, 李剑霞. 试论关联性理论角度下优化英语习语翻译[J]. 考试周刊, 2007(32): 75-76.