

应用情境教学法提高小学数学教学效果的对策探讨

赵燕

江西省丰城市子龙小学

[摘要]在新课改理念的倡导下,小学数学教学效果的提升已经成为业界相关人员重点关注的课题。而情境教学法是广大一线教师提高小学数学教学效果的有益尝试,取得了良好的效果。鉴于此,本文基于提高小学数学教学效果视角,研究情境教学法应用对策的基础上,进一步提出情境教学法的应用要点。

[关键词]情境教学法; 小学数学; 教学效果; 提高对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1821

长期以来,小学数学教学面临学生注意力易分散、教学知识点抽象复杂等挑战,使得小学数学教学实际效果不尽如人意,难以达成新课程标准的具体要求。而分析小学数学教学效果低下的本质原因,可以归结于学生对数学学习缺乏兴趣,外加数学知识学习本身对学生的能力提出较高的要求,这使得部分学生对数学学习产生了一定的畏难情绪。因此,探寻激发学生数学学习兴趣的有效方法,是当前教师提高教学效果的有益尝试方向。而情境教学法是最有效方法之一,鉴于此,本文深入研究如何应用情境教学法来提高小学数学教学效果具有显著的意义和实践价值。

一、应用情境教学法提高小学数学教学效果的有效对策分析

(一) 创设生活化情境

纵观现实生活案例,可以发现数学知识应用十分普遍。因此,数学教师在应用情境教学法来组织数学课堂活动时,应主动联系学生的现实生活来创设一些生活化情境,以便学生巧用生活经验来理解数学问题,便于学生理解的同时,有利于学生学习数学兴趣的培养^[1]。以人教版“人民币”相关知识点教学为例,数学教师可以创设超市购物类的生活情境,如一套米尺5元,两支铅笔2元,笔记本15元,你手中有两张面额为10元、20元的纸钞,你应该如何付钱,营业员又应该找回多少钱?通过营造这种生活化情境,一方面可以使得原本抽象化的数学问题变得更加生活化,便于学生理解;另一方面可以调动学生的兴趣,使得学生积极主动发现现实生活中的数学问题,并尝试运用所学知识去解决问题,从而有利于教学效果的提高和学生数学知识应用能力的提高。

(二) 创设游戏情境

小学生正处于贪玩状态,对游戏、新奇事物等持有足够的兴趣,为此,数学教师应充分利用学生此特点,利用游戏来创设教学情境,使得学生在乐于参与游戏的过程中,学习与掌握数学知识。尤其是一些课堂自控能力相对薄弱的学生,游戏创设情境方式往往可以激发其对数学课程知识学习知识,使得其对数学学习产生浓厚的兴趣,这能够为数学教学效果的提高奠定良好的基础^[2]。例如:在具体的教学环节中,数学教师可以设计一个数独游戏,让学生按照兴趣爱好方式进行分组比赛,用数字1到9填写空格,且每行每列的数字不得重复,最先完成的小组获胜,并为激发学生的兴趣,可以考虑给予获胜小组一定的奖励,如此既可以调动学生的学习兴趣,又可以锻炼学生的运算能力,可以大幅度提高数学教学效果的同时,可以为学生后续学习奠定良好的基础。

(三) 注重多媒体的巧用

在信息化时代背景下,信息技术发展与应用的影响不局限于某个行业,而是各个行业受到不同程度的影响,尤其在教育领域,信息技术的发展与应用能够创设生动具体的情境,便于学生理解抽象数学知识的同时,还便于学生学习兴趣的培养^[3]。例如:在人教版圆形的面积有关知识教学时,数学教师可以借助于多媒体动态演示圆形面积计算公式的推导过程,如此一来,学生即可直观理解圆形面积计算公式的推导过程,不仅

可以加深学生对数学知识的理解程度,还可以促进学生思维的发展,从而有利于学习效果的优化提高。

二、应用情境教学法提高小学数学教学效果的要点分析

如前所述,情境教学法应用在提高小学数学教学效果方面产生了显著作用。但要确保情境教学法应用效果,还要教师把握一些应用要点,总结包括以下几点:

(一) 突出重点

在小学数学教学中,情境教学法应用关键是提高教学效果,其目的在于增强学生自主学习数学动机。因此,在数学教学情境选择时,应以学生现实生活为基础,创设与学生生活经验相关的情境,这意味着教师应全面了解学生,确保所创设的情境可以增加学生的参与度,如此确保学生在情境中获得良好的体验感,进而才能高效达成教学目标。

(二) 把握基础

对于情境教学法应用而言,其教学基础是将抽象复杂的数学知识具体化,使得学生可以运用形象思维来高效理解复杂的数学知识点,以此提高数学教学效果。因此,数学教师在创设情境过程中,应注重情境的具体化,将原本抽象的数学知识转化为生动且有趣的语言、画面,以便学生更快融入情境中,并更好地理解数学知识,继而达成提高数学教学效果的目。

(三) 维护课堂秩序

鉴于小学生普遍缺乏良好的自制力和专注力,这使得数学教师应用情境教学法时极易出现一些突发状况,如课堂吵闹、走动等,这种情况下,数学教师若不能把控数学课堂秩序,则可能出现截然相反的效果。因此,数学教师应在具体的情境教学环节,维护课堂秩序,确保学生在不偏离学习目标的前提下进行有效的学习,如此才能大幅度提升小学数学课堂教学效果。

结语:

综上所述,在新课改教学环境中,提高小学数学教学效果已经成为广大一线教师高度关注的话题。但长期以来,小学数学教学局限于知识传授过程,忽视了教学效果的提高。而情境教学法作为有效教学方法之一,与新课改理念倡导的要求保持一致,要求数学教师在教学实践中,正确解读情境教学法优势及内容,以便在了解学生的前提下,结合具体的数学教学内容来巧妙地使用情境教学法,有效激发学生对数学知识的学习兴趣,并打造一个生动有趣的数学课堂,为高效传授数学知识奠定良好的基础,如此才能促进情境教学法应用优势的发挥,有效提高小学数学教学效果。

参考文献:

- [1] 邱月玲.以“情”激趣,以“境”导课——论低年级小学数学课堂教学的导入[J].读写算,2020(34):181-182.
- [2] 栾金凤.“情境教学法”在中职数学教学中的作用[J].内蒙古教育,2020(27):24-26+45.
- [3] 刘英.浅谈情境教学法对一年级数学教学的积极影响[J].新课程(小学),2018(11):173.