

# 高职学生车工实习兴趣的提升策略思考

李文林

河北省张家口市北方机电工业学校

**[摘要]**在职业教育中的直接关乎学生的动手能力以及综合素养,与学校内部的理论学习相比,车工实习又苦又累,很多学生比较畏惧存在消极应对的情绪,教师也面临着诸多的教学难题。如何培养学生车工实习兴趣成文的许多教师的必备功课,教师需要创新教学对策,站在学生的角度不断丰富车工实习的内容,选择学生比较感兴趣的实习项目进一步吸引学生的眼球,确保学生能够全程参与、自主探索。本文则着眼于当前高职学生车工时期的现实情况,全面分析车工实习工作的具体要求并提出相应的解决对策,激发学生的学习兴趣,让每一个学生都能够自主自觉地参与车工实习,实现个人动手能力以及实践水平的稳步提升。

**[关键词]** 高职学生; 车工实习兴趣; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.440

## 引言

车工实习有助于锻炼学生的动手能力,确保学生逐步掌握一技之长,通过实习实训检验个人的理论知识,实现理论与实践的有机整合。但是有一部分高职学生的学习基础比较薄弱,参与车工实习等能动性不足,缺乏由内而外的学习兴趣,最终导致整体的车工实习质量不够理想。对此教师需要想方设法的调动学生的主观能动性,挖掘学生的潜能,激发学生的车工实习热情,全面改革传统的实习教学工作,加强对心理素质教育及引导。为学生提供优质的服务,培养学生扎实的专业技能,只有这样才能凸显车工实习工作应有的育人作用和优势。

### 一、高职学生车工实习兴趣的提升要求

高职学生的学习基础比较薄弱,还未形成良好的学习习惯,对外界比较依赖。外加上的一部分学生是独生子女,缺乏磨砺自我的机会,生活条件比较优越,往往以作为中心。因此很多学生对车工实习比较抵触,缺乏良好的学习动机和兴趣。为了确保车工实习工作能够发挥应有的作用,教师需要做好准备,从多个视角出发,深入了解激发学生车工实习兴趣的具体要求,进而实现对症下药。

#### (一) 以学生的学科认知为基础

车工实习实训被在校学生评价为最苦最累的专业,有的学生参与能动性较差,缺乏自主学习的自信心,学生对这一教育板块的评价有失偏颇。与理论学习相比,车工实习的确比较累,但是非常生动,内容比较新颖和多元,能够更好的吸引学生的眼球。教师则需要转变学生的认知偏差,鼓励学生站在不同的视角全面审视车工实习环节,逐步提升整体的实习教学效果,转变学生固有的学习态度,让学生能够变得更加主动。教师需要强化学生对学科本身价值和意义的理解以及认知,让学生能够明确个人的学习目标,主动提升个人的操作技能水平。作为机械行业发展的根本所在,机械操作技能不容忽略,只有熟练掌握机械操作技能才能够不同的工作岗位中发光发热,提升竞争能力。教师需要强化学生对机械操作技能的理解,让学生产生一定的学习热情,始终坚持积极乐观的心态。比如在讲解车削技能时,教师需要注重规范演示,保障站立姿势的正确性,同时还需一样注重身体

适当倾斜,掌握车削的速度以及力度,在重点讲解整个车削过程时,学生能够牢固掌握相关的技巧。

#### (二) 以督促和及时评价学生为手段

对于职业院校的学生来说,实习实训非常关键,是学生需要完成的必备工作,学生需要在教师的引导下主动按照前期的图纸以及具体的技术规范制作合格工件。整个加工过程比较复杂,前期的测量不容忽略,教师需要扮演引导者和督促者的角色,帮助学生熟练掌握不同测量工具的使用技巧以及读数方式。实习课程的时间比较紧凑,教师需要注重课堂讲解环节的逐步简化,适当安排分组合作学习活动,让学生自主实践、大胆测量,鼓励学生相互检查,相互督促。在完成整体课堂任务后教师则需要进行总结检查,以此作为学生实习考核的重要标尺并记录在案。整节课的环节比较简单,对学生的吸引力较足,有的学生尽管在参加实习实训工作之前不够感兴趣,但是在教师的指导下会转变个人的固有思路,积极向同学请教,独立回答教师所提出的问题并掌握基本的操作技巧。

#### (三) 以引导学生肯定学生为前提

高职学生的实习实训工作比较漫长,会遇到许多的困难及障碍,教师对学生的评价直接影响着学生的参与能动性。在日常教学中,教师一方面需要积极改进教学模式和教学内容,另一方面需要始终坚持启发性、引导性和提示性的教学准则,尝试多种教育教学模式,与学生共同探索不同的问题,寻求新的突破,让学生经历发现问题、分析问题、解决问题的具体流程。比如在讲解攻丝训练时,教师可以直接让同学自行操作制作六方体的长度方向的中心钻孔攻丝,让学生分析材料和长度的具体属性和参数。整个操作比较复杂,难度系数偏高,有的学生在自主操作时会存在许多疑惑,这些疑惑正是学生需要努力改进的地方。教师则可以让其及时记录下来,然后在课下为学生集中解答和及时点评,让学生分析问题出现的根本原因,强化学生对所学知识的理解。这种以教师为引导、以学生为中心的教育教学模式能够更好的突破传统理论讲解的束缚,授课效果和质量较好。学生也能够主动发现自己的不足,在提出问题、思考问题的过程中结合个人已有的理论知识提出相应的解决对策,学生的学习

积极性比较足，能够获得更多的收获。

## （四）以兴趣激发和知识吸收为核心

学生的主体地位不容撼动，为了全面激发学生的学习兴趣，教师需要将课堂归还给学生，贴近学生的生活实际，主动丰富实习课的内容及形式，让学生能够意识到车工实习的趣味。学生的内在需求是个人自主学习的动力，在产生动力之后学生就会充满自信心和兴趣，进而实现深度思考和大胆探索，获得更多的知识。教师则需要主动优化整个实习的具体流程，关注对不同制作工艺的有效分析，加强对学生的技能训练及引导，让学生能够自由发散。大部分的学生参与积极性比较足，能够互相帮助互相促进，逐步掌握操作技能并根据个人的动手操作情况检验所学习的理论知识，在教师潜移默化的引导下逐步产生由内外的学习兴趣。

## 二、高职学生车工实习兴趣的提升策略思考

### （一）落实心理素质教育

整个机械加工实习工作比较复杂，时间跨度较长，任务比较艰巨，离不开学生理论知识和综合技能的有效学习和演练。为了确保学生快速适应整个实习过程，教师需要着眼于校本教材，根据已有的实习教学经验坚持适用性的教学准则，正确选用不同的实习课题，提升学生的操作技能。为了避免学生出现思维断层和局限，教师需要围绕循序渐进和先易后难的教学逻辑准则，扮演引导者和组织者的角色。鼓励学生自行分组，让学生围坐在一起，按照教师的要求深入分析不同的课题零件图，选择与之对应的工具，明确最终的加工步骤。学生的单人单机实际操作必不可少，教师需要注重巡回指导，及时提出学生所存在的各种不足，让学生独立解决或者是寻求小组内部成员的帮助，如果仍然解决不了，学生就可以直接向教师请教。通过这种形式来锻炼学生的心理素质，磨砺学生的意志品质，让学生自主总结问题、分析问题、解决问题，进而熟练的掌握基本的操作技能。与学校内部的理论知识学习相比，车工实习的劳动强度相对偏高，课题较为繁多，所涉及的基础知识比较枯燥及生硬，学习环境有待优化。因此有的学生会存在消极情绪，往往不耐烦，失去了兴趣，还有的学生比较畏惧。教师则需要适时适当的与学生进行交流及沟通，先讲解不安全因素，明确注意事项，然后鼓励学生自主分析，将安全教育贯穿于整个实习教育的始终。关注对学生操作过程的有效分析及研究，纠正学生的不良姿势和不良操作习惯，全面地落实实习教学环节，增强学生的主动性和热情，让学生能够始终保持稳定的情绪以及乐观自信的学习状态，只有这样才能够更好的提升整体的车工实习质量和水平，确保每一个高职学生都能够有所收获和成长。

### （二）激发学生的学习热情

浓厚的学习兴趣有助于学生产生更多的学习内驱力，进而自主自觉地完成学习任务。教师需要注重循序渐进的引导以及恰当点拨，全面激发学生的学习热情，培养学生良好的学习能动性。有一部分高职学生的理论知识相对比较

薄弱，在参与车间实习之前没有接受专业系统的训练，因此对机器比较好奇和陌生。教师需要借助学生的好奇心和求知欲强化学生的感性认知，真正实现感性认知向理性认知的有效过渡，先让学生熟悉整个车间的环境和设备，然后展示生动的视频教学案例，让学生主动分析不同产品的整个加工流程，再引导学生根据自己不懂的地方进行反复探索和实验。学生的理解能力以及学习进度有所区别，教师需要始终坚持站在学生的视角，围绕因材施教的教育教学原则适当调整教学节奏，调动学生的学习兴趣，合理安排不同的实习实训任务，让不同层次的学生都能够接受教师针对性的指导及帮助，进而产生由内而外的实习热情。

### （三）提升学生的专业技能

学生专业技能的培养及提升是一个系统性的工作，十分考验教师的基本功。教师则需要以学生各个方面能力和综合技能的培养为目标，为学生提供优质的教学服务，发展学生的专业技能。教师的教学能力直接关乎学生的专业技能培养情况，学校需要主动组织一批优秀的双师型教师，保障教师既能够积累丰富的实践教学经验，也能够拥有扎实的理论教学功底，进而逐步提升学生的专业技能。从教师的视角上来看，自我调整、自我完善和不断提升非常关键，教师需要在积累经验、开拓视野的同时主动借鉴同行的优秀做法，利用寒暑假的时间逐步锻炼自己，在企业一线学习最新最前沿的先进技能，进而指明学生需要努力的方向，主动为学生的成长成才提供必要的智力支持。

## 结语

高职学生车工实习兴趣的提升十分考验教师的基本功，教师需要从多个视角出发，避免简单直白的知识灌输和理论指导。围绕学生强化学生的心理素质全面激发学生热情，通过自主提升以及自我反思来为学生的专业技能学习提供帮助，全面突破传统高职院校车工实习工作的束缚及障碍。除此之外，在高职学生车工实习引导的过程中教师需要了解理论课和实习教学之间的区别及联系，着眼于当前的教学实情进行不断的改进及优化升级，全面丰富教学内容，改革教学模式，以此来提升教育教学质量及效果。确保学生能够主动自觉地接受教师的指导，明确个人的学习目标，产生更多的学习动机和兴趣，积极自信的学习相关的技能，熟练掌握生产操作技巧，顺利适应不同的工作环境，在适合自己的工作岗位中做出成绩。

## 参考文献

- [1] 刘洋. 浅谈如何提高高职学生车工实习的兴趣[J]. 科技资讯, 2012(35): 1.
- [2] 黄维霞. 提升高职学生学习《机械基础》兴趣的对策思考[J]. 产业与科技论坛, 2016(19): 2.

### 作者简介:

李文林(1969-6)男,汉族,河北省保定市,本科,一级实习指导教师,研究方向:车工竞技操作。