

# 小学语文教学中信息技术的应用现状与对策

汪海芳

安徽省安庆市桐城市北街小学

**[摘要]**随着我国人工智能技术的发展,信息技术与各个学科的相互融合已经成为当今教育改革的必然之路,语文教学是现代小学教学发展中的重要环节,如何将语文教学和与信息技术进行整合已成为小学语文教师面临的关键问题。本文通过对小学语文教学与信息技术整合中存在的问题进行分析,探讨小学语文教学与信息技术整合的相关教学案例策略,以期为实现语文新课改教学发展目标提供理论依据。

**[关键词]**小学;语文;信息技术整合;教学案例

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.987

## 引言

近年来,随着新课改对语文教学提出的最新要求,小学语文教学已经与信息技术相整合贯通,以此来提升语文教学水平和提升学生实践能力。本文对小学语文教学与信息技术整合的教学案例分析为促进语文教师专业化发展提供重要佐证,对学生实现自主学习和提高信息技术认知有着重要现实意义。

### 一、小学语文教学与信息技术整合中存在的问题分析

#### (一) 教师信息技术水平有限,整合能力欠佳

很多小学语文教师的计算机操作水平比较低,由于很少受到专业性信息技术培训指导,平时对课件利用率不高,因此很难提高信息技术水平,不能满足信息技术与小学语文教学的整合要求。另外,在进行整合的同时,需要教师具备对语文信息进行信息检索、信息查询、整合点归纳、教学设计等基本整合能力,而由于教师缺乏整合能力,在进行整合时会遇到一定的困难,给整合带来阻碍。

#### (二) 教师对信息技术与小学语文教学整合的认识匮乏

由于教师对信息技术与小学语文教学整合的理解不到位,缺乏正确的认识,导致信息技术与学科教学整合后无法提高教学效率,主要体现在三个方面:首先,教学课件重点内容不突出,教学课件内容太多,无法抓住重点;其次,课件华而不实,看上去制作精美,实则内容空洞,实际用处不大;最后,夸大教学课件的作用,有的教师认为课件可以代替讲课,在讲课过程中忽视知识点的讲解。以上这些对小学语文与信息技术的整合的偏颇认识和理解对语文教育产生严重的影响。

(三) 教师进行信息技术与小学语文教学整合的方法不得当

在整合的实践运用中,有的教师对信息技术的运用方法不恰当,信息技术适用于哪个环节,适用于什么题材,怎么用,用多少等这些问题都没有明确的认识,导致教师在面对语文教学整合时不知从哪入手,摸不着前后和重点,无法让学生受到良好的学习体验。

### 二、小学语文教学与信息技术整合教学案例研究

#### (一) 加强小学语文教师信息技术技能和整合技能

运用信息技术提高教学质量是进行信息技术与小学语文教学的整合的关键。为加强教师的信息技术能力,学校要给予大力支持,购买先进足量的信息技术设备,聘请专业信息技术人员进行专业理论指导和技能培训,教师在学习过程中不断完善自己教学中的不足,强化技能水平。另外,为提高整合技能,教师不但要把握整合教学的重点、难点和落脚点,还要确定整合形式,落实整合的环节<sup>[1]</sup>。例如:通过培训后,教师根据小学语文课文《走月亮》进行练习,教学重点是写作手法借景抒情的运用,难点是怎样指导学生从课文的中感受与阿妈走月亮的美好情景,落脚点是学生有没有这样的美好经历,抓住整合的关键,用图片、视频、动画等用信息技术表达,课堂就生动许多。

#### (二) 提高对小学语文教学与信息技术整合的认识理念

由于很多教师对整合的积极性不高,对整合的认识理解存在误区,因此,首先,教师要摒弃旧的教学观念,要逐步将信息技术有效地融入语文学习之中,提高教学效率,让学生具备不断更新知识、创造新知识的能力。其次,要根据信息技术的发展和语文教学目标,结合学生特点,并按照语文教材的难易程度和知识量的多少适度的安排课件和课时。例如:小学语文课文《蝙蝠和雷达》,教师将重点字词、语句和图片结合,适当增加小视频动画展现蝙蝠和雷达是怎样的关系,和蝙蝠一样的小动物还有哪些,雷达起什么作用,通过课堂演练实验等提高对课件教学的认识。

#### (三) 小学语文教学与信息技术整合的方法运用

随着我国信息时代的发展,信息技术与初中语文教学的融合成为我国教育改革的热点。本文通过对信息技术与初中语文教学融合过程中存在的问题进行分析研究,探索其融合运用的相关策略。信息技术在语文教学中的应用,不仅可以满足学生语文学习的需求、提升语文的实效性,还可以有效提升语文课堂趣味性,实现科学教学的目的。随着新课改教学的不断发展,我国初中语文教学得到了明显提高,信息技术运用到语文教学中,使语文更加有趣,对于提升学生学习兴趣有着促进作用。然而,信息技术与初中语文融合教

学过程中仍存在一些问题，这些问题严重阻碍了语文教学的发展。所以，本文对信息技术与初中语文教学融合的策略分析，为我国初中语文教学指明方向。

1. 情景再现法，集中学生注意力。情景再现法是教师将课本文章进行真实客观的记录反映到现实课堂中的一种方法。在语文课堂，教师做一个课件，把文章中的人物、地点、环境、情节场面等具体事物形成一个连续的画面，并备注相关的文字，让学生脑海不断想象，有一种身临其境的直观视觉感受，通过这种情景再现，让学生集中注意力，充分调动学生积极性，使学生对文章的理解变得更加鲜活，从而提高教学效果。例如：小学课文《海上日出》，对于大海的认识，小学生可能会有些陌生，这就需要教师通过情景再现的方式向学生展示一个海上日出的情景，通过播放海上太阳升起的过程视频，让学生看看海上的日出是什么样，然后进行课文讲解的时候，学生脑海里就会不断呈现出的刚才的画面，从而在课堂学习时也会集中注意力，深入理解文章内容。为了促进信息技术与初中语文实验教学的融合，提高语文教学质量，教师应采取相应的措施，首先，教师必须增强自身的教学理念和意识，不断提高自身信息技术应用的水平，有效促进信息技术与初中语文的融合，使信息技术发挥其特有的作用。老师作为初中语文实验教学的引导者，正确的教学理念和教学方法至关重要，因此，教师应加强当前信息技术应用意识，结合初中语文教学内容和教学目标积极参与信息技术应用的实践，不断提高信息技术应用的能力，有效促进语文实验教学的发展。例如，语文教师在课后参加信息技术培训课程，学习信息技术的使用方法，根据课后培训进行语文实验课件展示练习，教师之间进行有效沟通，完善自身的不足之处。在信息技术与初中语文实验中的整合中，教师应创新教学模式，将初中语文实验与信息技术和教学模式相结合，从而提高语文实验教学的效果。为科学合理促进语文实验教学与信息技术的整合，不仅要求教师利用多种信息技术方法进行语文实验，还要求其利用信息技术对教学模式进行创新和优化，从而实现与信息技术融合的应用价值。

在进行语文实验教学的过程中，学校要为语文实验教学提供足够的信息技术设备支持，为班级配备相应的多媒体设备，如幻灯片、投影仪、电脑等。同时，学校要给学生配备必要的语文实验模拟工具，在教师进行实验教学时，也可以让学生根据材料进行语文实验的还原，不断提高学生语文实验学习质量、锻炼学生语文实验实践应用能力。同时，教师要对信息技术的使用方法上进行创新，合理整合多种信息技术，全面推进语文实验的有序开展，提高语文实验教学的效果。此外，教师应合理运用信息技术来设计语文课堂，以此

来提高学生语文学习的质量和效率。

2. 模拟仿真法，激发学生兴趣。模拟仿真法是要求教师根据文章描绘的画面以及抽象的事物，用信息技术进行模拟表现出来，这种方法将抽象事物仿真，可以引起学生学习兴趣，提高对语文学习的热情<sup>[2]</sup>。例如，小学语文《爬山虎的脚》课文，文章重点是描写爬山虎怎样一脚一脚向上爬，由于爬山虎这种植物并不常见，学生对它根本不了解，对此，教师运用影像技术模拟爬山虎爬的整个过程“六七根细丝的头上变成小圆片，巴住墙”“细丝原先是直的，巴住墙就弯曲了”。这样更直观地表达了课文内容，学生也产生浓厚兴趣。传统的语文教学方法相对单一，形式比较枯燥，学生的学习兴趣和热情必然会受到影响信息技术在中的应用，可以有效地改善这些情况，它使整个过程更加丰富形象，学生可以清楚直观展开观察分析，这对提高学习兴趣有很大的帮助。

信息技术与语文教学的整合能够有效促进初中语文教学创新，满足教学的发展需要，突破语文教学的重点和难点，利用信息技术对语文教学的重点和难点内容进行针对性的演示，方便学生观察和思考，提高整个语文教学的效果。

信息技术与初中语文教学的融合，可以使语文教学结果得到优化和提升，更好地提高语文教学质量，强化学生的综合素养。信息技术在中的应用可以记录语文教学整个过程，让学生在课后重复学习，加深知识印象，更好地推动语文教学的发展。通过对信息技术与初中语文教学相融合的运用策略研究，我们发现，信息技术不仅能够帮助初中语文教师有效的改善教学质量，还能帮助学生提高对语文知识的深入理解，降低学习难度。然而，信息技术与学科融合是一个长期的过程，还需要教师深入研究信息技术在语文教学中的实践意义，提升自身教学观念和技术应用水平，为初中语文教学的发展做出更多努力。

### 总结

小学语文教学与信息技术的整合是新课改思想指导下的语文教学模式，它突破固有模式让语文教师对教学有了新的观念和认识，语文教学与信息技术的整合对构建信息化教学提供了有力支撑，是提高小学语文教学质量的重要手段。

### 参考文献

[1] 王双保. 信息技术与小学语文教学的整合策略探究[J]. 考试周刊, 2021(55): 45-46.

[2] 霍亚楠. 信息技术与语文教学的整合策略[J]. 语文世界(小学生之窗), 2021(22): 49.