

# 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

周信桂

永州市道县仙子脚镇沙田中心小学

**[摘要]**随着新课程改革的不断发展和素质教育理念的全面实施,教师在教学过程中应该充分发挥学生的主体作用,不仅让学生掌握基础知识和技能,还需要培养学生的各项能力,其中自主学习能力对学生的学习和成长十分重要。在实际教学中许多教师往往采用传统灌输式的教学方法,以期学生能够取得良好的学习成绩。但是这种教学方式不能满足学生学习和发展的需要,教师需要巧妙地设计教学,积极引导学生自主学习并探究知识,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 自主学习; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.355

由于长期受到传统教学观念和应试教育的影响,许多教师在开展数学教学活动过程中处于主导地位,学生长期处于被动的学习状态,导致学生很难真正理解和应用所学的知识内容,学生缺乏对学习数学的兴趣,甚至部分学生会产生抵触情绪,不愿意积极地参与到课堂学习中。小学阶段的学生年龄比较小,学生缺乏自律能力,没有形成自主学习的能力。在新课程改革的背景下,教师需要重视培养学生的自主学习能力,在开展小学数学教学活动过程中需要让学生自主学习,巧妙地设计多样性的教学环节,不断培养学生的学习兴趣,从而转变传统被动学习的状态,促进学生养成自主创新的能力。教师需要不断优化小学数学教学质量,为学生提供更多自主探究学习的时间和空间,鼓励学生敢于质疑、积极实践,让学生在思考问题过程中培养学生的主观能动性,有助于学生养成良好的自主学习能力。

## 一、培养学生自主学习能力的内涵和要求

### (一) 培养学生自主学习能力的内涵

随着我国教育事业的深化改革,在相关的教学研究中自主学习理念被列为重要的研究内容,由此可以看出自主学习在教学中的重要性。对于自主学习不同的专家和学者有不同的看法,其中第一种观念认为,自主学习就是让那个学生自主对学习的方式、目标、学习过程进行选择,学生可以自己决定学习的时间和具体的学习内容。第二种观念认为,自主学习是众多学习形式中的一种,需要在教师的帮助和引导下完成对知识的学习,同时这种学习方式应该更加具备相应的学习能力和探究能力,可以让学生更好地约束自己。第三种观念认为,自主学习方式会直接受到学生的学习态度、参与方式等因素的影响,需要通过外在力量的引导和教学,从而保证自主学习效果。无论是哪一种观念都是需要让学生自主对知识进行探究和学习,通过这种方式可以有效提高学生的学习效果。

### (二) 自主学习教学方式对教师的教学要求

自主学习这种教学方式对于教师来说需要有一定的教学要求,想要培养学生养成自主学习的习惯,并不是学生自己努力就可以实现,需要教师和家长帮助。教师是学生路上的引导者,对培养学生自主学习习惯有着重要的作用和影响,教师需要积极转变传统的教学观念,结合实际的情况对学生科学合理的教学,帮助学生更好地掌握相关知识

内容,使学生自然地过渡到自主学习中,让学生在日常学习中可以培养学生的自主学习能力,使学生更好地掌握数学知识。

## 二、在数学教学中培养学生自主学习的途径

### (一) 改变课堂导入方式

课堂导入是教学过程中的重要环节之一,对整节课的教学有效性起到直接的作用,同时也是开展教学活动的引导线。因此,教师在开展数学教学活动过程中应该合理地利用课堂导入机会,不断创新导入方式,充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生产生浓厚的求知欲望,从而增强学生自主探究知识的动力。比如,教师在讲授“三角形”这部分内容过程中,教师可以通过周围的事物进行导入。如教师可以问学生“同学们,在生活中你们有见过三角形吗?可以和大家一起分享么?”通过这种导入的方式可以让学生踊跃地回答教师的问题,当学生回答完问题后教师可以继续问学生“为什么要在生活中的这些地方使用三角形呢?有什么作用么?”通过这种课堂导入可以活跃课堂氛围,不断扩大学生的思考空间,引导学生自主进行思考和学习。在教学中有许多形式的课堂导入,教师可以借助多媒体进行导入,给学生营造活跃的学习氛围。还可以通过游戏、创设情境等方式进行导入,充分调动学生的积极性,激发学生的学习欲望,从而促进学生全面发展。

### (二) 教师要有适当的培养规划

培养学生的自主学习能力需要通过系统地组织和实施过程才可以实现教学目标。首先教师需要使用科学有效的方法培养学生的自主学习能力,结合实际的教学内容和学生的学习情况采用不同的培养方法,这些工作都需要教师在开展教学活动之前做好规划,只有详细明确的培养方法可以保障实施效果。比如,教师在讲授“时、分、秒”这部分知识内容过程中,教师可以充分利用这部分知识与学生的日常生活相联系,通过课堂中的钟表让学生掌握常规的时间读取方式,逐渐熟悉这节课的教学内容。将数学知识与学生的日常生活相关联可以降低学生的学习难度,吸引学生的注意力,避免学生产生畏难情绪。教师在引导学生进行自主学习过程中可以将钟表作为教学工具带入到课堂教学中,让学生通过小组讨论的方式对时间概念进行整体的认知体验,教师再从专业理论知识的角度让学生更好地理解所学的知识内容。通过实

践的方式可以让学生对时间概念形成初步的认知和理解。教师可以组织学生开展报时游戏，让学生自主选择参加游戏，通过游戏可以让学生更加深刻的掌握时间的概念知识，提高学生的知识应用能力。这些教学环节都需要教师在教学前期进行合理的规划，并充分为学生准备教学素材和教学资源。

### （三）利用情境让学生对知识进行自主探究学习

小学生的年龄比较小，只有对自己感兴趣的内容才愿意主动学习，教师需要为学生营造自主学习的氛围，只有这样才能有效提高学生的学习能力。因此，教师在开展日常数学教学活动过程中需要重视培养学生的学习兴趣，积极为学生创设相应的教学情境，使学生在情境中体会到学习数学知识的乐趣，让学生更加积极地参与到学习活动中，从而培养学生的自主学习能力。比如，教师在讲授“三角形的面积计算”这部分知识内容时，教师可以借助多媒体设备为学生展示一个盒子，但是在盒子中三角形的那一面的外面出现破损，教师可以利用多媒体设备为学生创设教学情境，如：“同学们，小红的朋友要过生日，这个盒子原本是给朋友装生日礼物的，但是盒子已经出现了破损，现在小红想用一张贴纸贴在破损的三角形上，但是小红并不知道应该使用多大的纸，同学们可以帮帮小红么？”通过这种创设情境的方法可以引导学生进行提问和思考。教师可以引导学生结合曾经学过的平行四边形面积计算方式进行思考，在教师的引导下学生会探究出三角形面积的计算方法，提高学生的积极性和自主性，有助于培养学生的自主学习能力。

### （四）动手操作，激发学生学习兴趣

教师在开展数学教学活动过程中需要积极引导学动手操作，从而有效激发学生的学习兴趣，让学生在兴趣的驱使下更加自主地投入学习活动中。小学生的年龄比较小，对新鲜的事物有着强烈的好奇心，学生喜欢一切充满趣味性的教学活动。动手操作的过程中可以充分激发学生的积极性，使学生的思维得到有效的发展。因此，教师需要结合小学生的身心发展规律为学生提供一些动手操作的机会，从而激发学生的学习兴趣，使学生在操作过程中主动进行思考，从而提高学生的自主学习能力。比如，学生在学习“角的认识”这部分内容过程中，教师可以通过“猜图形”的课堂导入方式吸引学生的注意力，从而揭示本节课的课题。当课堂导入环节结束后，教师可以引导学生动手操作，让学生找出日常生活中身边存在的“角”，这是学生会思考在生活中发现的“角”。为了可以让学生更好地认识“角”，教师可以组织学生进行“折角”活动，要求学生准备一张纸，使用各种方法让这张纸变成一个“角”。通过这种方法可以充分激发学生的学习兴趣，学生在动手操作过程中可以了解直角、钝角、锐角的特征，这些都是学生进行自主思考的结果。通过实践活动可以培养学生的自主学习能力，提高课堂教学效果，激发学生的创造意识。

### （五）为学生构建自主学习平台

教师在日常开展数学教学活动过程中可以将学生分为

若干个学习小组，为学生构建换帮互助式的自主学习小组，使学生拥有自主学习平台。对于小学阶段的学生来说，许多数学问题学生无法自己一个人解决，需要通过他人的指导和引导才可以掌握解题思路。通过分组教学可以让学生之间相互帮助共同解决一些比较困难的数学问题，同时还可以让学生接触到其他学生的独特想法，不断拓展学生的数学思维。教师需要合理的将学生进行分组，安排相应的学习任务，让每个小组在一定的时间内完成相应的学习任务。在这个过程中，学生会自主寻找问题的答案，更好的学习解决问题的方法。教师在这个过程中需要给予学生相应的指导，让学生更加准确的掌握数学知识。比如，学生在学习“混合运算”这部分内容过程中，教师可以采用小组合作学习的模式，将教学内容中的题目分别安排给不同的学习小组，要求学生结合课本知识计算结果。这个过程即使学生自主学习的过程中，学生在计算结束后可以与小组内其他同学分享自己的运算方法，帮助运算错误的学生改正问题。在这个过程中学生之间可以进行交流和学习，提高学生的自主学习能力，发展学生的数学思维。

### （六）适时运用激励性语言

在小学阶段，教学评价的有效性对学生的发展有着十分重要的作用。教师需要充分认识到教学评价的重要性，不断激励学生进行自主学习。教师运用激励性的语言评价学生可以引导学生自主学习。当学生取得良好的学习成果后，教师需要及时赞扬学生，让学生切实的感受到教师的肯定，从而长久保持学习热情，使学生可以自己学习知识。当学生在学习过程中遇到困难时，教师需要帮助学生解决问题，并鼓励学生多尝试几次，不要害怕失败。只有学生感受到教师的认可才会积极的投入到学习活动中，从而促使学生养成良好的自主学习习惯。

### 结束语

总而言之，教师在开展小学数学教学活动过程中应该按照学生学习的习惯和逻辑思路对课堂教学内容进行完善和优化，同时教师需要充分考虑学生的行为习惯和身心发展规律，通过多种多样的教学方法培养学生的兴趣，使学生积极地参与到课堂教学环节中。在培养学生自主学习能力的过程中教师需要充分认识到学生主体地位在教学活动中的重要性，摒弃传统的教学观念，培养学生的数学思维，增强学生的数学学习能力，帮助学生树立良好的自信心，引导学生进行自主学习，从而促进学生全面健康发展。

### 参考文献

- [1]王君平.小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].学周刊A版,2015,(5):48.
- [2]梅冬辉.小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].科普童话·新课堂(上),2017,(7):8.
- [3]戚美玲.小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].文渊(高中版),2020,(1):934.