

论小学数学课堂中学生学习的兴趣培养方法分析

张森琦

菏泽定陶区润丰学校

[摘要]兴趣是学生参与到任何活动中的动力。在小学一年级的数学知识讲解过程中,教师想要让学生主动地参与数学学习,首先要激起学生对数学的兴趣。所以,如何激发学生的学习兴趣是教师要面临的问题。本文就小学数学课堂中学生能够学习的兴趣培养方法开展讨论。

[关键词]小学数学;学习兴趣;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1752

引言:

对于六七岁的学生来说,他们刚刚从幼儿园步入一年级,很多地方还有可能不适应,进而导致他们不能认真地投入到数学知识的学习中。对此,教师要从多方面进行教学,让学生感受到学习数学的乐趣,有效地提高学生的数学知识水平。

一、小学数学教学的问题

(一) 教师教学方式较为陈旧

在现在的小学教学课堂中,大部分教师还是根据教材内容对学生进行知识的讲解,并没有带领学生脱离课本。长此以往,学生会逐渐的产生厌学的情绪以及心理状态,再加上处于小学阶段的学生,他们的自控力较差,很容易被其他事情转移注意,导致学生学习的主动性减退,使学生的数学知识得不到增长。

(二) 学生不能很好地运用知识

教师在数学课上的教学,仅仅是讲授数学知识,并没有合理的分配学生的学习时间,使得学生没有一定的思维逻辑性,来把所学到的数学知识串联起来,导致学生不能很好地对数学知识进行应用。再者,小学数学是学生数学的启蒙阶段,教师应该对学生关注,及时了解学生的学生状态,对学生进行一定的沟通,提高学生学习的兴趣。

(三) 教学效果不理想

处于小学阶段的学生,他们的性格较为活泼,而数学的学习具有一定的枯燥性,当学生在察觉到数学科目的单调乏味时,很容易会产生抵触的心理。再者,教师在教学过程中,很少与学生进行交流,使学生的注意力很难集中到课堂上,久而久之,学生参与数学学习的积极性较低,导致教师的教学效果不理想。

二、小学数学课堂中学生学习兴趣的培养策略

(一) 创建情境激发学生学习的动力

兴趣是学生参与到教学活动中的根本动力。在小学一年级的数学教学中,教师可以采用创建情境的方式,来激发学生学习的兴趣,进而激发学生学习的动力,踊跃地加入到数学教学活动中。

教师在创建情境时,要在情境中加入一些生动性或者趣味性的元素,以此来吸引学生,使得他们能够主动的跟随教师的讲课环节来学习数学知识。或者教师还可以利用学生的特点,来把数学知识形象化,让学生感受到学习数学知识的美好,进而有效的提升学生的学习兴趣,提高他们的数学知识水平。

例如,在学习《1-5的认识和加减法》时,教师可以把1-5的数字形象化,把数字想象成一种物品,以此来帮助学生认识数字,当学生对1-5的数字有了一定的认知后,教师可以设立学生感兴趣的情境,来教导他们学习1-5的加减法。这种方式不仅能够吸引学生的注意,还能让学生主动地参与到小学数学知识讲解活动中,有效地提高了学生学习数学知识的兴趣。

(二) 营造学习环境促使学生主动学习

环境对一个人有着极其重大的影响。在小学一年级的数学教学课堂中,老师们能够给学生们营造一种良好的学习环境,并利用学习环境来陶冶学生,从而有效的对学生们进行思维沟通,使学生们意识到了掌握数学知识的重要意义,并由此来调动学生对掌握数学知识的兴趣,从而促使学生能够更加积极地投入到对数学知识的学习中。

除此之外,教师也要积极地参与到给学生营造的良好学习环境,以教师的身份来吸引学生的加入,让学生成为数学知识的主人,使他们能够学习到更多的数学知识,有效地提高学生参与小学数学教学活动的兴趣。

例如,在学习《认识图形(二)》时,教师可以在讲课环境中发动学生一起寻找圆形的物品,让学生参与进来,帮助学生认识圆形。除此之外,教师还可以组织学生之间进行找圆形物品的比赛,看谁找的又快又多又好。这种方式不仅能够让学生跟随教师的讲解环节,还能有效的提升学生学习数学知识的兴趣,使学生的数学知识得到一定的增加。

(三) 巧妙设置问题激发学生的探索欲

想要有效地激发学生学习的兴趣,教师可以利用设置问题的方式来引发学生的探索。在小学一年级的数学知识讲解过程中,教师要巧妙的设计教学问题,利用问题来激活学生的思维,使学生能够主动的探索数学知识,进而踊跃地参与到数学教学活动中,让数学课堂变得更加的生动活泼。

另外,在设置问题时,教师要正确地把握住学生的心理,通过学生强烈的好奇心来引发他们对数学知识的探索。当学生在探索时,教师要及时跟进学生的探索进度,以便在学生遇到卡壳的情况进行指导。这种方式能够让学生感受到学习数学知识的愉悦,有效地提高了学生学习数学知识的兴趣,为学生以后的数学学习奠定了一定的基础。

例如,在学习《20以内的进位加法》时,教师可以在课堂上先给学生抛出一些“诱饵”—— $9+5$ 的加法怎么算,用这个问题来引发学生的探索,使学生在进行加法过程中能够

体会到进位的含义，通过问题来激发学生学习数学知识的兴趣，使学生的数学知识能得到一定程度的增长。

（四）利用竞争激发学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生，他们有着很强的求胜心理，教师可以根据学生的这一特点来开展数学知识的教学。在小学一年级的数学知识讲解过程中，教师能通过竞争的方式引导学生学习。利用竞争来提高学生学习数学知识的兴趣，使得学生主动地参与到教学活动中，增加他们的数学知识的储备量。

教师在设置竞争环节时，要注意竞争的衔接性，在教学过程中，教师可以多多的表扬那些表现好的学生，引发其他学生的攀比心理，促使学生为了得到教师的表扬而积极主动地参与到课堂教学中，为学生提供展示自身的机会，唤起学生对学习的兴趣。

例如，在学习《20以内的退位减法》时，教师可以在课上对学生进行提问，让他们来回答，当学生回答对了之后要及时地给予鼓励和表扬，另外，教师还要多多关注学生的学习状况，发现学生学习情绪低下时，就要对回答问题的学生进行表扬，以此来激发学生之间的竞争，促使每位学生能够认真的学习数学知识，提高他们学习数学知识的兴趣。

（五）利用游戏促使学生主动参与教学

在小学一年级的数学知识讲解课堂上，教师不要一味对学生讲解数学知识，要先了解学生心理状况，从学生的心理出发，对学生开展趣味教学，把教学内容和游戏相结合，通过游戏来提高学生学习数学的兴趣。

除此之外，教师在设计游戏时，要把握住学生的心理，设计出学生比较感兴趣的内容，通过游戏让学生感觉到数学的魅力，进而引发学生积极参与教学活动的行为，使得学生在游戏中获得知识，有效地提高了学生学习数学知识的兴趣。

例如，在学习《100以内数的认知》时，教师可以先给学生讲解一下数字的规律，然后在组织学生进行1-100的报数游戏，当学生能够不出错的说出来时，教师可以给学生进行掌声的鼓励，这样会让出错的学生更加认真地进行数字的认识。通过游戏进行教学的方法，能让学生在游戏中学习知识，提高学生的学习兴趣，使教师的教学效果得到一定的提升。

（六）加强教师自身的业务能力

为了培养学生对学习的兴趣，老师可以用个性魅力来征服学生。在课下老师要多看些和数学教学经验有关的内容，来增加教师的教学经验，同时运用丰富的知识来熏陶学生，使学生体会到数学经验的魅力所在，并由此来调动学生对学习数学课程的兴趣，让学生更踊跃地投入到小学一年级的数学活动中。

处于小学阶段的学生，他们的模仿能力较强，对一些他们感兴趣的东西会进行一定的模仿。因此，教师要发挥出榜样的力量，让学生向教师学习，通过学习来增加他们渊博的知识，提高学生学习数学知识的兴趣。

例如，在学习《认识人民币》时，教师在讲课过程中，

可以先给学生讲解一下人民币的发展历史，然后在带领学生认识人民币，必要时还可以对学生进行人民币知识的延伸，让学生感觉到教师知识的渊博，以此来给学生做表率作用，使学生察觉到知识渊博的魅力，进而踊跃地参与到数学知识的学习中，有效地提高了学生的学习兴趣。

（七）用真诚的态度开展数学教学

处于小学阶段的学生，他们的比较敏感，能够感觉到教师上课的情绪。因此，教师在进行小学一年级的数学教学时，要用真诚的态度，让学生感觉到他们是被尊重的个体，进而拉近了与学生之间的关系，使得学生因为教师的态度，更加愿意加入课堂知识的学习中。

另外，在上课过程中，教师不仅要用真诚的态度进行教学，还要在课堂上鼓励学生积极发表他们的看法，遇到不懂的地方要勇于提出疑问，使学生的思维得到一定的发散，让学生在轻松自在的课堂中学习数学知识。

例如，在学习《100以内的加法和减法（一）》时，教师要用真诚的态度对学生进行知识的讲授，让学生感受到教师的温暖，以此来跟随教师的讲课步骤，完成100以内加减法的学习，有效地提高了学生对数学知识的学习兴趣，使得他们的数学水平能得到一定程度的提升。

（八）增加课堂上师生之间的互动

在小学一年级的数学教育课程上，多数老师一般都会直接对学生进行数学知识的教学，与学生之间缺乏过多的沟通，再加上数学这一科目本来就具有一定的单调乏味性质，久而久之，就会让学生失去对学习的兴趣。所以，老师在授课过程中，要扩大教师和学生之间的沟通范围，并增加老师和学生之间的交流，多多询问学生是不是真的学会了数学知识，让学生感受到教师的和蔼可亲，也促使学生更能踊跃地投身到课堂教学中，以便更有效的培养学生的学习兴趣。

例如，在学习《找规律》时，教师在讲解完课程后，可以根据教学内容来给学生设计一些找规律的题目，并有意识地对学生进行引导，增加与学生的交流。当学生在经过教师的引导后发现了规律，便能体会到数学知识的魅力，进而提高了他们学习数学知识的兴趣。

结束语：

总而言之，处于小学阶段的学生他们有着活泼的特点，极易容易被其他事物吸引。在小学一年级的数学知识讲解中，教师要通过提高学生的兴趣来促使学生主动、踊跃地参与到教学活动中，有效地提高他们的数学水平。

参考文献：

- [1] 吴耀红. 小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略分析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(05): 171-172.
- [2] 朱世英. 在小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 智力, 2021(28): 46-48.
- [3] 陈勇强. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的兴趣[J]. 家长, 2021(26): 66-67.
- [4] 周银莲. 如何在小学数学教学中培养学生数学学习兴趣[J]. 天津教育, 2021(21): 27-28+33.