

高中英语阅读教学中阅读技巧指导方法研究

兰红梅

云南省普洱市第一中学 665000

[摘要]实践证明,在高中英语阅读教学中盲目地采用题海战术练习是无效的,只有将有效的阅读技巧方法传授给学生,才能真正提升学生的英语阅读能力。文章提出了六种高中英语阅读技巧指导策略,而在实际教学中,还有很多高效的阅读技巧方法,需要教师指导并传授给学生。因此,为帮助学生更好地提升阅读成绩,教师还需要不断地对英语阅读技巧指导策略加以探究。文章就高中英语阅读技巧策略进行具体的分析。

[关键词] 高中英语; 阅读技巧; 指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2033

阅读是高中英语教学的重要组成部分,同时也是高考英语的重点题型,所占分值比例较高,是学生提高成绩的关键,这就需要学生掌握有效的阅读技巧。

一、高中英语阅读技巧指导意义

阅读是英语学习中非常重要的一环,但是很多学生的阅读理解能力却很差。究其原因,主要是教师和学生将教与学的精力放在字、词、句子及语法学习上,而忽视了对文章语篇语义的掌握,缺乏必要的阅读技巧指导与学习,而这也会导致学生在阅读过程中不能采取有效的阅读策略,阅读效率较低。众所周知,现代教育倡导学生的自主能力发展,“新课标”中,将“侧重培养阅读能力”作为高中英语教学的目的之一。这就要求,在高中英语阅读教学中,教师不仅要让学生“学会”,还要让学生“会学”,促使学生在英语阅读中能够采取有效策略解决阅读问题,这样才能不断提升学生的阅读能力,学生的阅读自信心也才会得到增强。因此,在高中英语阅读教学中,教师做好学生的英语阅读技巧指导具有重要意义。

二、高中英语阅读教学现状

(一) 文章翻译模式单一

高中英语阅读教学作为英语学科教育工作中的重要环节,一直以来都是高中教师在制定教学方案时需要重点关注的部分。但目前大部分高中的英语阅读教学都存在着各种各样的问题。高中教师在进行阅读教学时不可避免地要对课文进行含义解析,通过逐段翻译的方式帮助学生理解文章内容。但刻板单一的翻译模式只能使学生被动地了解文章含义,在这个被动了解的过程中学生无法进行自主思考,只能机械化地重复听写步骤,但真正的阅读能力得不到有效培养。

(二) 教学内容及方法局限

教师在开展英语阅读教学时习惯沿用传统的教材和方式,导致教学内容狭窄,学生的知识获取范围仅仅局限在课本内。高中英语阅读教学的目标之一是帮助学生获得知识积累并不断提高语言理解能力和水平。教学内容和方式的局限会严重阻碍学生综合素质的提升,因此高中英语教师应走出课本,不断拓宽教学思路,对英语阅读教学的内容和方式进行更新和拓展,有效拓宽学生的知识获取渠道。

三、高中英语阅读技巧指导策略

(一) 指导整体阅读方法技巧

整体阅读法,顾名思义,是一种侧重把握文章整体内容的阅读方法,要求学生必须将注意力集中在整篇内容上,先通读全文,再去解答文章后的阅读题目。文章是由字、词、句、段构成的整体,是作者通过构思与布局对事物进行的论证、说明与描述,学生阅读英语文章时,只有在把握篇章整体思想,充分领悟全文大意的基础上去答题解题,才能防止因局限认识偏差而造成解题方向错误。因此,在高中英语阅读中,整体阅读是最常见的一种技巧方法,同时也是教师必须要指导学生掌握的阅读技巧方法。采用整体阅读法,学生在阅读过程中,若是看到一些实词、转折词或者关键词,可以尝试对后续的文章内容做出猜测,然后在后续阅读中,通过对新出现词语的辨认,不断地对自身的猜测进行验证、修改和再预测。直至能够做到整体把握,将前后情节全面联系在一起。这些就是在应用整体阅读法时,教师需要指导学生掌握的技巧。在高中英语阅读教学中,整体阅读方法的掌握,可以避免学生阅读时“只见树木,不见森林”,有利于学生抓住文章的核心思想更加高效地解题。

(二) 指导不同语篇体裁的阅读技巧

不同体裁的文章,阅读方法各有不同。在高中英语阅读技巧指导下,教师还应立足于不同文章体裁形式,给予学生富有针对性的技巧指导。如果阅读说明文,由于这是一种客观说明事物的文体,具有知识科学性、语言准确性、行文条理性的特点,文章结构通常是采用总一分一总的形式,并按照一定的说明顺序展开,如时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。在阅读这类文章时,教师可以引导学生从行文的条理入手,明确哪一段落说明了事物的哪一特性,以此理清文章段落的层次关系,提升学生的阅读理解能力。若是阅读文章的体裁为应用文,如便条、邀请函、倡议书等,阅读时一定要关注具体的细节,注重相邻句子之间的关系,同时还可以用笔标注出文章中表示逻辑关系的词语,如代词、连词、介词等。而若是阅读的文章为议论文,通常每个段落都有概括段意的主题句,并经常出现在段首或段尾,在阅读过程中,教师就可以引导学生从主题句出发,准确把握文章的观点。教师要意识到,记叙文是高中阅读文体中出现比例最高的一类

文章，是记叙人物经历或事件发展变化的一类文章。而记叙文的阅读关键，就是要把握其中的六要素，即who、what、when、where、how、why，通过这些关键要素的把握，了解文章叙述事件的来龙去脉，以此准确理解文意。在高中英语阅读教学中，教师要从不同阅读文章的体裁特点出发，指导学生掌握不同的阅读技巧，灵活应对不同类型阅读文章的题目设置。

（三）掌握词义的猜测技巧

高中英语阅读文章题材非常宽泛，学生在阅读中经常会遇见一些不认识的生词或短语，这也成为学生出现阅读障碍、产生阅读歧义的重要原因，容易出现断章取义、理解偏差的问题。而对于这种情况，单靠加大或拓展学生的词汇量是远远不够的，教师必须要将阅读猜词的技巧方法传授给学生，这样才能帮助学生更好地消除阅读障碍。具体而言，学生在阅读英语文章的过程中，对于一些不重要、不影响文章句意的生词，是可以自动忽略的，但是对于一些对文章信息解读非常重要的生词，就必须采取有效的方式去理解，而这就需要学生掌握一定的猜词技巧。由于英语词义不是孤立的，因此一般可以通过联系上下文的方式去猜测生词的含义。在英语阅读技巧教学中，教师要帮助学生养成在阅读中联系上下文猜词的习惯，根据单词或短语与上下文之间的关系，推断出其意思。此外，也可以通过词缀法进行猜词。在英语中，很多单元词通过添加前缀或后缀可以构成新词，如将Human加后缀-ize，就成为Humanize。这样，学生就可以通过识别后缀，大致猜测词义。在高中英语阅读教学中，猜词是非常重要的阅读技巧，同时也是学生阅读思维能力发散的一种体现，这其实也是高考英语阅读考查的一点。因此，在阅读教学中，教师应将此种阅读技巧传授给学生。

（四）指导正确判断推理

在高中英语阅读中，教师还应该将判断推理的阅读技巧方法传授给学生。而为了达到这一目的，教师在日常的阅读教学训练过程当中，应该广泛选取不同类型的文章带领学生进行阅读，以此帮助学生全面了解不同题材文章的结构特点，促使学生能够在阅读的过程中，把握文章的关键信息，如作者观点、故事人物特点等，通过这些关键信息去理解文章，分析文章所描述事物的相关联系，如全局或局部、从属或并列，以及因果关系、主次关系等。在培养学生判断推理技巧的过程中，核心关键就是对关键词的把握，要通过对关键词的分析，做出正确的推测。此外，还可以从文章的语言结构出发，对句子含义进行逻辑分析，从而帮助学生逐渐掌握判断推理的阅读技巧，提升学生的英语阅读能力。其中，有以下几个关键点是教师在指导学生阅读判断推理技巧时必须把握的：一是理解词汇和结构本身的意义进行推理判断；二是对文章中的一些事实和现象进行归纳，并以此推论出相关的结论；三是从文章的修辞手法方面出发，对作者的

立场观点和感情作出推理；四是通过文章对话，借助人物的语气，了解文章中人物不同的观念、看法。

（五）逆向阅读技巧

逆向阅读法也是在高中英语阅读过程中，教师需要指导学生掌握的一种阅读技巧方法。大量实践研究证明，此种英语阅读技巧在考试当中非常适用，可以帮助学生节省阅读时间，快速解题。此种阅读方法的应用，主要是指颠倒阅读解题顺序。如在传统的英语阅读教学中，都是先阅读，后解题，而在应用逆向阅读技巧时，学生看到文章时，不是先阅读，而是先看阅读题目，然后结合阅读问题，更有针对性地进行阅读。在阅读过程中，只需要仔细阅读与题目有关的句子或者段落即可。这样的阅读技巧方法掌握，可以帮助学生缩小阅读范围，提升阅读的针对性，使学生即使没有读懂文章的内容，也可以通过逆向阅读的方式，快速找出问题的答案，提升答题的准确性。因此，在高中英语阅读教学中，这也是教师可以传授给学生的一种阅读技巧。

（六）增进英语文化指导

在高中英语阅读教学中，学生还面临着一大阅读障碍，那就是习惯用中式文化思维理解英语文章的内容，从而导致文章阅读理解出现歧义。针对这种现象，在今后的高中阅读教学中，教师要帮助学生增进对英语文化的认识与了解，这也是指导学生阅读技巧的一种体现。而这就需要教师在日常的教学工作中，除了对学生进行词汇、语法方面的知识教学外，还应该对教材文章中所涉及的文化因素进行深入挖掘，把握住对学生进行文化教育的契机，立足于中外文化差异，从民俗习惯、国家地理、文化传统、地理风俗等多个方面出发，帮助学生了解中外文化的差异，促使学生在阅读过程中，能够从跨文化的角度正确辨识文章的内容，而不是运用中式文化思维去思考问题。而这种阅读技巧的掌握，显然并不是一朝一夕就可以形成的，需要在阅读学习中大量地学习积累。

四、结语

“读”是获得信息的手段，是学生语言学习中必备的技能，同时也是英语考试的必备题型。一直以来，在高考英语当中，都有“得阅读者得高分”之说，由此可见，阅读在高中英语教学中的重要性。而阅读答题是有技巧的，对于学生而言，若是能够掌握这些阅读技巧，可以实现事半功倍的学习效果。

参考文献

- [1]丁中明.任务引领,合作驱动——英语探究式阅读指导方法浅探[J].读与写(教育教学刊),2018(7):95.
- [2]石英杰.做一个高效的阅读者——简析高中英语阅读教学的有效指导[J].校园英语,2018(4):180.
- [3]刘昌春.高中英语阅读理解常见题型分析及解题技巧指导[J].新课程(教育学术),2010(10):82.