

# 浅谈多媒体课件在道德与法治课堂中的运用

王艳红

辽宁省盘锦市实验小学

**【摘要】**“道德与法治”是教材中的新兴课程，是在原有的“品德与生活（社会）”课程中改编的基础上形成的。从教材名称的变化可以看出，新的教材名称里包含了更加丰富和深层次的教学内容，这就给教师带来了一个难题，怎样才能精准化地使用和理解新的教材，怎样才能实施高效化的道德与法治教学？要想实现高效化的教学，就应当合理运用信息技术来创设教学情境，尽可能地调动学生的多方感官，让学生沉浸于教学情境之中，成为教学活动的主人，积极融入道德与法治的学习之中。与此同时，教师还可以充分利用好互联网中的丰富的教学资源，以此来充实教学内容，帮助学生拓宽知识面。

**【关键词】**小学；道德与法治；多媒体

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.911

## 一、与情境融合：化静为动，激发学习兴趣

道德与法治知识大部分以静态的文字形式展现给学生，学生通过阅读和理解教材中的文字，只能抽象地了解到整个知识体系中的某个片面情节或是某一瞬间的画面，课堂上文字阅读这种抽象且单一的展现方式，是空洞乏味的，不但缺少生动情境的渲染，也无法有效地激发学生的学习热情。因此，教师在道德与法治的课堂上，必须将抽象的文字阅读与学生丰富多彩的生活实际结合起来。对于教材上那些具有抽象性的文字内容，在初步阅读理解的基础上，教师必须与时俱进地把经常使用到的多媒体技术应用到课堂教学之中，这可以有效地把抽象的文字转化为生活中鲜活生动的案例，用信息技术作支撑，充分发挥多媒体教学在课堂上的优势，化静为动，变抽象为具体，改单一为立体，创设鲜活灵动的意境，调动学生的多重感官的刺激，从而激发他们的学习兴趣，主动地去未知领域去探求去学习，实现情感上的感化和主动认同。

在复杂的多媒体技术中，最为重要的优点便是可以把多种多样具有画面感的图片、生动性的视频导入课堂，让原本枯燥的教材、抽象的文字具象化；让单一的教学内容更为充沛和丰满；让乏味死板的课堂气氛更加灵动、更有生机；让教师从一味的说教讲解解脱出来；让学生由原先的被动学习变为积极主动地去探求知识，从而极大地提升了课堂教学的效率。为了实现上述的教学目的，教师必须在课堂设计过程中，充分打开思路，大胆地走出教材插图限制，依据教学内容和教学目标，充分发挥网络资源的丰富性和多媒体技术的灵活性，面向学生的现实生活寻找合适的延伸阅读材料、形象的插图、精彩的短视频……设计出教学形式多样化、教学内容更丰富更形象的教学过程。这种方式能够将教材中繁多的文字转化为清晰的图像或视频来表达，可以使教学内容的体现以及论证不再显得过于枯燥和困难，并且会方便学生的全面理解和深入掌握，使学生以形象思维来认识和思考抽象知识，进而更好地记忆以及理解，达到活跃课堂气氛、提升教学效率的根本目的。

### （一）利用视频资源，创设动态情境

在小学教学中，道德与法治学科属于综合性较强的科目，它的教学内容来源于生活，又回归生活并指导于生活，所以道德与法治是一门生活感很强的学科。在小学阶段设立该课程是为了使学生具有崇高的思想道德品质，为学生夯实较为浅显的法治基础教育，从而逐步树立牢固的法治意识，形成正确的世界观和积极向上的人生观。教师在课堂教学中，以应用信息技术的方式，充分挖掘网络资源中贴切的文字、图片、小视频等材料，采用形象的方法展示教材中的道德与法治知识，设计契合小学生道德与法治课程要求的相关教学情境，使学生能够在契合自己学习需求的情境之中把握教材内容的主题和实质，完成课程的学习，最终提高小学生道德与法治学习的效率和质量。例如，在对《小水滴的诉说》进行教学时，教师可先在上课之前为学生提前预备以水资源为主题的动画和十分具有趣味性的教学图片，配合现实生活中的具体案例，创设出生动的教学情境：引导学生幻想自己是水滴，用物化的语言去讲述自己作为小水滴的故事，加深他们对教学内容的理解，提高学生参与教学活动的积极性和主动性，提升课堂教学效果。

### （二）利用媒体手段，创设动态情境

在教学过程中需要不断地激发学生的积极性，使其对于新知的学习产生饱满的热情，让学生在笑声中接受新的知识，于玩耍中学习，于游戏中成长，变被动接受为主动学习。依据教学目标和学生的生活实际，教师有必要在课堂中设计更多的教学情境，以此来使学生体会到所学知识同生活实际的具体联系，切实地感受到道德与法治在生活中随处可见，“班班通”多媒体技术便是创建教学情境的有力工具。

## 二、与内容融合：化零为整，提升学习效率

道德与法治课程的内容对学生的生活存在一定的影响关系，甚至对他们的未来人生产生直接的紧密联系。然而，现实的课堂教学中，教师通常会产生只见树木不见森林的片面性，眼中只有单一的教材内容，普遍只是利用单一的文字材料或片面性的主题来施行自己的教学活动，并没有体现出道德与法治的特性，没有将学科教学与学生的生活实际和人生发展紧密结合，这种教学方式无法使学生产生对所学内容产

生共鸣，没有深刻的领悟和正确的认识，学生对知识的掌握是片面的也是肤浅的，且没有系统性和完整性。而多媒体课件在道德与法治课堂中的出现，恰好体现出现代化教学手段的优越性和高效性，使不为集中的知识点成功地变成相对更为全面的知识体系，避免了单一说教和抽象文字的短板。

#### （一）利用信息技术，综合课程内容

在道德与法治课程中培养学生正确的价值观，树立远大的人生观，进而提高学生的道德水平和法治意识。就道德与法治学科而言，其教材涵盖了生活安全、人生规划、道德建设、法治意识，以及国家政治等方面，所涉及的内容贴近学生生活实际，但极其庞杂。小学生在进行学习知识时可以进一步了解社会主义核心价值观，使学生时刻保持心理健康，具有正确的是非观以及道德观。教师在教学实践中需要十分清晰地了解学生的学习情况，并且就各个阶段学生的教学方法加以合理的改变，使用多媒体技术教学，确保各个年龄段的学生可以清晰地理解道德与法治的相关知识，提升道德水平和法治意识，同时也实现教师的高效课堂。

#### （二）利用信息技术，整合课程资源

道德与法治并非完全独立的学科，其涉及的内容极为广泛，既具有我国的治安要素，还涵盖了许多关于小学生道德品质的相关内容。所以教师把信息技术与课程融合起来，彻底攻破传统教学的局限，教师可以依据教学目标事先搜集一定的与教学目标相关的信息，将其全方位的在课程中体现出来，辅助学生了解更多信息，进而使学生产生明辨是非丑恶的能力。

### 三、与生活融合：化难为易，促进学习理解

小学道德与法治课主要培养重点放在学生的三观上，因此在情感渗透的过程中将会牵扯到很多学生无法立刻理解的知识，所以，教师在教学内容的设计和制作时必须站在多个角度上来把学生不易理解的事物体现出来，以此辅助学生以剖析问题的方式掌握问题的实质。

#### （一）借助媒体手段，积累生活经验。

在道德与法治的教学中有许多案例来自生活，教师可以借助多媒体信息技术将这些鲜活的案例在课堂中重现，增加课堂的互动频率，让学生在交流与反馈中获得新的触动。也正因为有了多媒体信息技术的帮助，营造了一个具有超强真实感的课堂，让学生的情感与体验得到融合，弥补了学生生活经验的不足，有助于教学活动的顺利推进。例如，一位教师在教学《挑战第一次》时，教材为学生提供了三幅与“第一次”相关联的图画。但生活中的第一次，不仅仅只有图片中的三个例子，如果仅仅依靠教材中的图片进行教学，并不能让学生打开思路，畅所欲言。因此，教师在课前提前准备了大量与“第一次”相关的图片，在课堂上播放。如，第一次系鞋带，第一次扫地，第一次种树，第一次包饺子等等。看着这一幕幕与自己生活相关的图片，学生们也不由自主地

回忆起发生在自己身上的“第一次挑战”。接着，教师让学生在小组中进行交流，分享自己的“第一次挑战”。可见，网络信息技术为课堂提供了一个更加活泼、更加真实的生活环境，营造出极具感染力的学习交流氛围，不断驱使学生主动学习。伴随着信息技术的不断进步，教学环境势必会越来越越好。教师应当充分利用这一优势，弥补教材和传统教学器具的不足，为学生创设优良的学习环境，丰富学生的教学体验，从而激发起学生的无限潜能，培养其良好的自主学习能力。

#### （二）运用信息技术，引导生活实践

在课后训练环节，教师也可以通过网络媒介来展开有针对性的训练，增强教学调度效果。由于课程特性，道德与法治的教学内容中大多与生活接轨，教师在进行训练设计时可以以此为切入点进行设计。让学生将实际生活与课堂所学紧密联系在一起，通过网络交流互动，让同学之间相互取长补短，从而不断活跃学生的思维能力，促使其不断进步。在设计课外训练任务时，教师应当具备全面创新意识，从训练内容和训练形式上对课外任务进行创新。例如，在《生命最宝贵》一课的课后练习训练中，教师要求学生围绕着“生命保护”这一关键词来收集相关信息，并将其收集到的信息分享至交互平台与其他同学共享，引发每个学生对生命的正确认识和思考。内容的类型、题材都不受限制，不仅可以选择正面的故事与同学分享，也可以选择负面的故事进行分享，只要能够方便与其他同学交流，带给他人和自己一定的启发就是适合的资料。在这一任务的刺激下，学生们积极通过互联网渠道进行收集，并分享至交互平台上。

综上所述，生活化特征是道德与法治课程中最显著的特征之一。教师应当运用好这一特征，让课堂技术与信息技术更加紧密地结合在一起，为学生创设真实感强烈的教学情境，带给学生强烈的思维冲击，在不断的感悟中提高自身的认识，从而受到深刻的教育。在信息媒体技术的广泛运用下，生活化的案例得以在课堂中直观复现，成为提高课堂教学效率的重要支撑，如果能将其合理运用于教学活动的始终，必将获得显著的教学效果。

#### 参考文献

- [1]徐琼秀，徐驰，周全文.信息技术在教学中的应用研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集（第六卷）[C].2017.
- [2]杨铭杰，曲燕.微视频在初中信息技术教学中的应用研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集（第三卷）[C].2017.
- [3]宋仪平.浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J].中国校外教育，2017.
- [4]蒋福军.信息技术在道德与法治教学中的时间与感悟[J].宁夏教育，2017.