

农村高中信息技术课堂教学改革探究

谢小霞

庄浪县阳川中学 甘肃 平凉 744616

[摘要]当今时代的数字化趋势越来越明显,随着当代社会向数字化方向的加速,各行业都积极推动本行业的信息化建设水平,并开始在人才招聘中设置了信息技术操作能力,这意味着对信息技术人才的需求不再仅仅局限在计算机技术领域和互联网行业方面。在将来,信息技术人才将会有更广泛的就业前景,具备优先的择业权。本文就主要聚焦信息技术人才培养方面,从农村高中教学环境出发探讨提升教学效率的有效手段。

[关键词]农村;高中;信息技术;课堂教学;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.255

引言

在社会全面的信息化趋势下,研究教学环节中提升信息技术教学效率的课题具有时代必然性,它不仅对学校改善教学质量,打造信息化教学品牌具有重要意义,更是对学生长远发展的负责。本文基于农村信息化教学的背景,先分析教学现状和不足之处,然后剖析当代信息技术教学的教学目标,最后结合农村环境提出提升教学效率的具体办法。

1、农村信息教学现状和不足

推动社会信息化教学的建设普及工作,是当今教育体系建设的重要方向,也是我党高度关注的教学焦点之一,在2018年1月,国务院就出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,其中就提出要教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学工作。在2019年4月,教育部通过的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程意见》的2.0版根据时代发展做出了进一步教学指导,其目标是,全面重视信息技术教学在各教学阶段的普及工作,提出九项主要措施和四大教学任务,总目标为截至2021年构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教学新机制,完成信息技术与教育融合的创新发展。

在实践操作中,特别是在农村地区,存在着以下较为显著的问题:

首先是硬件设施的不足,通过调研县级以下的乡镇的信息教学环境发现,在乡镇信息技术教学课堂中,普遍缺乏硬件设备的支持,在最基础的计算机配置上,超过七成的地区无法满足一人一机,有两成的乡镇地区甚至无法满足两人一机,在中西部较为落后的地区,这些数据占比更大;在硬件质量方面也普遍较差,存在着较为显著的网速过慢,硬件卡顿,设备维护不足等问题,缺乏硬件支持的农村信息技术教学课堂,更容易陷入空中楼阁式的教学怪象中^[1]。

然后是农村地区的学生存在着较大的信息认知不足和个体差异性。相比于城市学生从小在信息化背景下成长而言,农村学生对一些基本的现代化概念的理解上都存在着较大的问题,这在前沿的信息化技术领域表现尤其明显,在学习中的体现就是在接受信息化相关知识时进度缓慢。而且农

村学生个体之间也存在较大的差异性,因此普及使用的信息技术教学教材在农村地区适用性很差。

最后就农村地区观念对信息技术教学的不支持。在理念方面,农村地区普遍认为,信息技术教学的重要性完全无法和语数外等基础课程对等,甚至还排在音乐和艺术教学之后,边缘化趋势十分明显,多数农村家长将信息技术教学和“玩游戏”“电器维修”“网管”等词汇进行联想,不具备对信息技术教学的客观认识,而农村学校在农村的这种大思潮环境下,也势必会做出一定的妥协,缺乏社会支持导致在农村地区推行信息技术教学举步维艰。

2、高中信息技术课堂教学的目标

结合社会发展趋势,认为当代高中信息技术教学的目标可分为以下三层目标:

第一层目标是底层目标,其目标是最基础的计算机知识的普及,该部分应当衔接初中计算机知识的相关内容,要做好最基本的当代计算机术语的学习了解,要让学生至少达成“知道”的信息技术教学目标,比如当代流行的大数据、数据库、编程、云计算、服务器等概念,要让学生有最基本的认识,要了解最基本的网络之间的构架和连接关系,这些最基本的知识学习,是农村学生适应信息时代生存发展的最底层的要求;第二层教学目标是中层目标,要求学生具备基本的计算机操作能力,要能使用最基本的计算机软件操作工具,这些工具体现为专业性不强,但是普适性很广,比如基本的word软件及其操作指令,基本的图片编辑和视频剪辑软件,基本的网页排版操作能力,这些技术不属于专业的计算机操作技术,但是在各行业中都需要广泛使用,应当作为高中计算机信息技术教学的重要目标;第三层教学目标是结合大学信息技术教学做好衔接工作,开始一些专业化的计算机信息技术的操作和了解,比如要从代码角度开始学习了解变成原理,要对数据结构进行初级的学习认知,要了解一些较为基础的数据库构建方法和操作指令,还有从物联网角度出发物联网技术等,这些技术对于以后的大学学习具有很好的帮助,尤其可让对计算机领域有兴趣的学生做好提前规划^[2]。

从农村教学环境来看,在达成信息化教学目标方面,要

坚决做好最底层的信息化教学目标的实现，这是让学生不脱离时代的最底线要求，要尽量普及完成中层教学目标，这是学生以后进入城市寻求发展的基本要求，在高层目标上则不必过于执着，可根据本地农村教学环境有计划地进行达成和实现。

3、新时期农村高中信息技术课堂的改革探究

3.1 注重教师团队建设，坚持“广”优先于“精”的原则

教师是决定教学课堂质量的主要因素，在新时代信息化背景下，信息技术课堂教师要具备新时代素质，专注教学研究，做好课堂引导，不断提升自身的教学能力。根据以上教学目标分析的相关内容可知，在农村高中信息化教学课堂中，需要更加全面，更加专业的信息技术教师进行指导。但是考虑到教师个人时间有限，很难同时兼具知识面的“广”和专业知识的“精”，所以要坚持“广”优先于“精”的原则，率先选择具有广泛的信息技术知识面的教师，这和大学信息技术专业的“精”而不“广”的教师有着本质性的差别。在广泛原则下的知识面培养中，高中信息技术教师要注重培养以下素质：

第一要有制定教学大纲，把控教学内容的能力，在农村地区要能集合农村实际硬件环境和学生情况做好教学规划备课工作；第二要有终生学习的意识和自学能力，如今在信息化快速推行的过程中，相关的信息化知识点更新迭代速度极快，远超于校园内开设的其他所有的传统科目，这要求信息技术教师要有极高的自学能力和终生学习的意识；第三要求教师具备课堂组织和演讲能力，即是要求教师能将计划的教案和规划等工作，通过课堂实践教学方式，将高效教学理论转化为可见的教学实效，真正完成对学生信息技术能力的提升；最后要求教师具备自我反思和创新实践能力，能根据教学结果，不断总结经验，提升自我教学水平，从而完成自我蜕变，将信息技术教学工作做得更精更好^[3]。

3.2 做好信息技术习惯培养，强化学生的信息筛选能力

在信息技术教学中，要立足于长远展开信息技术指导，做好习惯培养，提升学生的信息筛选能力，完成“信息”+“思政”的教学融合。在农村地区的实际教学环境中，高中信息技术课程是学生认知信息世界的重要方式，是学习理解信息时代的主要渠道，该阶段的知识拓展方式和理念建设将会影响到学生世界观和价值观的建立，因此要重视农村高中教学中的信息技术的知识性引导工作。

在具体的实践中，可将信息技术教学结合“思政”课程帮化学生提升信息筛选能力，培养学生良好的信息操作习惯，更大程度地发挥信息的“利”，消除信息的“弊”。以课堂开设的实际流程为例，在课前备课环节中，信息技术教师要做好教学目标分析，并在课堂开始时将目标告知学生，让学生在信息查阅的过程中，建立良好的信息检索习惯，

能根据自己需求寻找最需要的信息来源，而不是浪费大量的时间去处理信息垃圾。在结合“思政”的信息技术教学指导中，要为学生阐述相关的绿色文明上网规范，普及网络不是法外之地的理念，提升学生的网络素质；在辨识信息真伪时，要做好个人经验分享，帮助学生识别信息价值，防止学生掉入网络陷阱；在和信息技术课堂的配套建设上，要做好关联的心理辅导和课后思想教育，帮助学生建立健康、完善、自信的人格^[4]。

3.3 注重兴趣教学，做好教学反馈

兴趣教学是当下教学的重要理念，对于农村教学环境而言，由于农村学生对于信息的了解程度不如城市学生的理解深入，所以在面临陌生的信息技术相关术语时，会表现出更加缺乏耐心和兴趣的问题，所以针对这个特点，要做好兴趣教学引导，并同时做好教学反馈工作，以完成信息技术课堂的实效性提升。

在兴趣引导方面，要寻找学生感兴趣的课题作为课堂教学内容，比如在网页设计中，可根据本地实际，选择“制作本地农村地区的生物图鉴”为课题让学生展开设计，在进行常用办公工具的教学时，也可选用本地知识作为内容素材进行教学，在涉及图片的相关内容上，要尽量贴近生活实际，在使用办公工具解决问题时，可选择农村地区会遇到的难题作为研究课题，让学生更容易理解，拉近学生和信息的距离，让学生切实感受到信息的价值和魅力，从而会更愿意学习前沿的信息技术^[5]。

在教学反馈中，教师要多聆听学生的课后反馈，了解学生在信息技术学习中遇到的难题，做好针对性改善，不断强化自身的教学实力，完成教学效率的有效提升。

结语

综上，农村信息技术教学存在较大的劣势，在教师、资金、学生和社会支持上都体现出较大的不足，所以在农村高中信息技术教学中，要善于结合本地实际，优先完成基本的信息技术普及和基本办公工具的使用教学，提升信息甄别能力，在完成底层目标和中层目标后，再尝试完成高层目标。

参考文献

- [1]赵青.高中计算机教学面临的问题及对策[J].西部素质教育.2020,6(4).110-111.
- [2]王志飞.高中计算机教学中分层教学模式的实践研究[J].才智.2019,(34).98.
- [3]李兆永.浅谈分层教学在高中信息技术教学中的应用效果[J].才智.2019,(35).178.
- [4]王永喜.互动式教学模式在高中计算机教学中的应用研究[J].学周刊.2020,(33).141-142.
- [5]韩伟华.互动式教学模式在高中计算机教学中的应用[J].课程教育研究.2019,(46).159.