

# 思维导图在小学英语教学中的应用

赵国华

新疆生产建设兵团第六师101团学校 新疆 五家渠 831300

**【摘要】**思维导图在小学英语教学中的应用,对小学英语教学具有积极的促进作用。它可以通过图文并茂的新颖形式,更好的凝聚小学生的注意力,提高课堂教学的质量。可以通过发散性思考和逻辑分析,促进小学生思维品质的提升。可以通过结构完整、条理分明、脉络清晰的知识体系,深化学生的知识印象,提高学生的学习效率。思维导图的应用路径包括词汇教学、阅读理解教学和表达教学,教师要树立积极的应用意识,选取适宜的应用方式来发挥思维导图的助学作用。

**【关键词】**思维导图; 小学英语; 教学质量; 思维能力; 学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2099

## 引言

思维导图是一种对人脑神经元工作模式的模拟,它同时趋动人的左右脑,把抽象思维与形象思维有机的融合在一起。以一个关键词或者主题为中心,向外进行发散性的思考,建立起相关知识点间横向、纵向的联系,使知识结构更加完整。并运用不同的色彩图像等作为不同的分支结构加以区分,从而形成一个脉络清晰、一目了然的知识构架体系。最终使知识体系以图像的形式存储于学生的脑海中,利用人脑对于图像的记忆优于对纯文字的记忆的特征,深化学生对于知识体系的印象,提高了学生的学习效率。

### 一、思维导图在小学英语教学中的积极意义

#### 1.1 有利于凝聚小学生的注意力

小学生具有好奇心强、难以长时间集中注意力的特征,在英语教学中教师常常需要通过一些教学手段,来凝聚小学生的注意力,提高他们的学习兴趣。思维导图这种教学形式,具有生动、形象、新颖的特征,可以牵引小学生的注意力,从而提高课堂教学的效率。教师在构建思维导图时,可以带领小学生一起进行思维的发散,使小学生充分的参与到发散思考中,并利用小学生喜爱的图形、颜色来设计思维导图,通过趣味十足的形象使小学生感受到英语学习的乐趣<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 有利于学生思维品质的提升

思维导图这种教学方式,本身是对人脑思维的一种模拟,它把人的思维过程可视化,在使用过程中可以促进人高阶思维的发展<sup>[2]</sup>。在建构思维导图时,使人通过发散性的思考来构建知识网,把线性思维转变成网状思维,激发了人的想象力和创造力,拓展了人的思维空间和思维维度,提升了人的发散性思维品质。同时通过逻辑思维建构各知识点间的逻辑关系,把关系网梳理得主干明确、脉络清晰,促进了人逻辑思维品质的提升。因此在教学中应用思维导图,可以更好的开发学生的思维潜力,提升学生的思维品质。

#### 1.3 有利于提升学生的学习效率

小学生拥有较好的记忆力,即便是死记硬背也可以达到英语的教学效果,但这并不利于学生的长远发展。因此在

教学中,教师要擅长教授学生一些学习的技巧,提升学生的学习效率。思维导图的优势在于:一是它的知识结构较为完整,脉络清晰、条理清楚、重点突出,有利于学生更好的掌握知识架构。尤其是在完成一阶段的学习后,把相关的知识并入到结构体系中,可以使学生更加系统的掌握知识内容。二是其图文并茂的形式,有利于深化学生对知识框架的印象,提高学生的记忆效率,同时也能更持久的保持记忆效果。因为人脑对于图像的记忆要更快、更牢固,尤其是在颜色和图形上加以设计,可以使学生产生更加深刻的印象。三是其思维过程可视化,可以为教学活动的开展创造各种便利条件。英语教学常常需要创造各种语境,需要学生参与到语境中开展对话、写作、小组讨论等活动,为了确保学生有话可说,可以更好的参与语境教学活动中,教师可以利用思维导图提供思路框架,然后让学生自主发挥,使学生的课堂参与更有成效。

### 二、思维导图在小学英语教学中的应用路径

#### 2.1 词汇教学

词汇是英语学习的基础,听说读写都要建立在词汇的基础上,因此词汇对于英语学习是举足轻重的。最初词汇的学习肯定是免不了要死记硬背的,但是教师可以从读音上寻找技巧,或者从词义上寻找技巧,帮助学生记住单词<sup>[3]</sup>。教师可以借助于思维导图来呈现单词记忆的技巧,以提高学生的单词记忆效率。比如在教学“family”这个单词时,教师就可以以“family”为中心,以单词的六个字母为分支分别予以解释,“f”就是“father”的首字母缩写,“a”就是“and”的首字母缩写,“m”就是“mother”首字母缩写,“i”就是“i”的首字母缩写,“l”就是“love”的首字母缩写,“y”就是“you”的首字母缩写,连起来就是爸爸妈妈我爱你,不但使学生记住了单词的拼写,还非常完美的解释了家的意义。

当学生具备了一定的词汇基础后,就需要经常性的进行单词的复习,以防止学生忘记单词,记混单词。这时如果让学生对着单词表死记硬背、重复抄写,就容易使学生产生厌烦情绪。因此教师要教授学生一些学习技巧,使学生可以

进行词汇间的联系和比较,构建各种知识体系。教师可以利用思维导图来帮助学生构建知识体系,把相关的知识链条串联起来,使学生可以更加融会贯通的运用词汇,可以更好的掌握词汇的特征加以区分,同时强化学生对于词汇的印象,降低学生的遗忘率,进而树立学生学习词汇的信心。比如在复习有关水果的单词时,教师就可以使学生按照水果的颜色来进行词汇的整理。比如在复习食物有关的单词时,教师就可以使学生按照主食、菜类、水果、肉类等来进行单词的整理。在整理过程中,不但使学生复习巩固了单词,还使学生通过发散思考和逻辑分类,构建了相对完整的知识体系,使知识模块理加清晰。比如在区分近义词和反义词时,教师可以从其词汇的构成、词义、应用场合等诸多角度进行词汇的区分,通过梳理使词汇的特征更加明显,便于学生区分和掌握。

## 2.2 阅读理解教学

阅读理解教学是小学英语教学的难点所在,小学生受身心发展规律限制,在母语阅读理解能力上尚且不足,英语阅读理解能力就更加有所欠缺。阅读理解教学的核心在于找到文章的中心思想,掌握文章的主题情感,同时学习语篇表达中的词汇和语法。教师要培养学生泛读、精读、跳读等多种阅读技巧,同时还要善于利用思维导图来指导学生的阅读理解<sup>[4]</sup>。

教师可以通过对文章题目进行发散性思考,对文章的表达内容进行预测和猜想,调动学生关于文章主题的相关信息来完成阅读理解。比如在教学人教版小学英语五年级上册《In a nature park》时,教师就可以使学生围绕“自然公园”这个主题中心进行发散性的思考,想一想自己在公园里都可以见到哪些景物、植物和动物,在公园时有什么样的心情和感受等。在此基础上再来进行文章的阅读教学,就更容易理解文章的表达内容以及思想感情。

教师也可以通过逆用思维导图,引导学生总结出文章的中心思想。逆用思维导图就是使学生在阅读文章时,概括出每段的段落大意或者每句话的意思,构建出文章的语篇结构,然后从各段落和句子大意中推导出文章的中心思想,从而构建出整个篇文章的表达结构。在此结构的基础上,再对各段和各句展开精读,解决一些细节问题。比如在教学六年级英语《My holiday》时,教师就可以通过逆用思维导图,来完成对整篇文章的阅读理解。在Let's read部分,使学生翻译出每句话的意思,并从我的心情、星期一做了什么、星期二做了什么、星期三做了什么、星期四做了什么、接下来要做什么的表达中,推导出作者要表达的中心思想。

教师还可以总结出不同文体的结构特征,使学生按照结构特征来在文章中找出对应的表达内容。比如记叙文文体,

Who、where、when、what、how这五个要素在文章找出对应的表达,从而快速的完成语篇阅读。

## 2.3 表达教学

表达教学包括口语表达和书面表达两种教学形式,也就是口语交际和写作训练,在进行教学时,教师可以利用思维导图来提高表达教学的有效性<sup>[5]</sup>。应用的主要路径就是使学生通过思维导图,发散出表达的不同角度和不同主题,从而选择出想要表达的方向,再整理出表达的思路和表达的要点,然后组织句子进行表达。思维导图在表达教学中的应用,大大改善了学生的表达效果。以往在教学中,学生常常不知道要表达什么,教师创设出表达情境后,学生不知道要说什么,教师给出写作题目后,学生不知道要写什么。而思维导图则给学生提供了多个角度和多个思路,使学生的表达更加有逻辑,更加可以体现自身的真实想法。

比如教师创建了讨论校园生活的表达情境,可以用思维导图带领学生发散思考,关于校园生活的内容都有哪些?有我的同学、我的校园、我的老师、我的班级、我的课程、我的兴趣爱好等多个角度和方向,学生可以选择一个自己最想表达的角度,然后对这个角度进行细化。以我的兴趣爱好来说,可以是美术、音乐、运动、读书等多个方面,比如运动,喜欢什么运动?在哪里运动?运动时间是什么时候?运动能力怎样?运动感受如何等。有了这些细化的表达要点,学生只需要组织词汇进行表达即可,大大降低了表达的难度,还可以使学生的表达更加逻辑清晰、观点明确。在写作教学中也同样如此,在纸上发散写作的主题方向,细化出要点,安排好段落大意,然后扩展写作既可。

## 结束语

思维导图对于学习的促进作用,在教学实践中得到了充分的印证,英语教师要树立应用意识,利用思维导图来开发学生的学科思维,提升学生的学习质量和效率。

## 参考文献

- [1]王敏.思维导图在小学英语教学中的应用探索[J].现代教育论坛,2020,3(6):92-93.
- [2]张微.以“图”为引,巧筑“思”路——浅析思维导图在小学英语课堂中的应用[J].课程教育研究,2020(27):2.
- [3]李剑芬.思维导图在小学英语教学中的运用[J].国际教育论坛,2020,2(5):58.
- [4]钱佳.思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2020(3):1.
- [5]崔小梅.思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J].中学生英语,2020(6):1.