

小学语文教学资源包开发与运用的几点思考

张爱仙

聊城市实验小学 山东 聊城 252000

【摘要】小学语文学科的教学为了顺应国家的素质教育要求，在资源的利用和开发上投入了更多的精力。因为小学语文的教学任务已经不再是仅仅教学生们学会基本的语文常识，更重要的是帮助学生们这个阶段年龄中见识更多的语文知识，开拓自己的语文视野，从而提升自身的语文学科素养。资源包是教师们采取的将各类资源按照某种顺序和规格整合在一起的容器，可以帮助老师们在引用资源时更加省时省力，并且在教学中开发更多有用的资源包。

【关键词】小学语文；教学资源；课堂教学；开发利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2086

小学语文教学的资源问题一直以来都受到了社会各界的重视，这对小学语文教师的资源整合能力来说也是一项挑战。老师们在课堂教学的同时，要不断的拓宽课外知识视野，将这些知识内化在心中，从而在上课的时候通过自己的语言表达出来，在开阔学生们学习视野同时，也能够有效果的把语文教学质量提升上去。

一、小学语文丰富资源的重要性

小学语文的教学课堂如果没有大量的资源支撑，课堂的进行就会变得空洞并且没有内涵。老师们在完成一个课程目标的过程中，要有意识的选择相对应的资源知识进行支撑和解释，带动学生们学习其中有用的知识，培养他们对语文学科学习的热情，这样一堂有效率并且有质量的语文课才会顺利地完

现在语文教学中引用各种知识和资源的任务虽然在有条不紊的进行当中，但是也受到了许多家长和学生们质疑。部分学生和家长们认为要以提高学生语文成绩为首要目标，教师们的任务就是要通过精细的讲解课本知识，来不断巩固学生们的语文基础知识，以此来提高学生们的语文成绩。而多余的课外知识是没有必要进行拓展的，这样的内容实则是在浪费学生们宝贵的上课时间。

这样的想法实际上是错误的，语文学科本身就是一门语言性质的学科，具有非常强的主观性和灵活性，一个观点的得出需要学生们通过大量知识经验的积累来做出判断。而正确的语文学科观点必须要经过长时间对不同语文知识的了解和认知来培养的。如果学习的功利性过强，就会导致学生的学习视野变窄，目的性变强，不仅会增加自己的学习压力，而且也会降低学习的质量和效率。

二、开发运用语文资源包的策略分析

1、充分发挥教材的教学效果

小学语文教材从编写到出版以来一直都是非常有价值的资源教材，作为最根本和最原始的资源，教师们应当将其作为教课资源中的主要依据，通过不断研究其中的教学资料来提炼出有用的观点，帮助学生们打好语文学习的基础。语文课本为了适应大部分学生的学习能力，整体教学的难度在中等偏下，大多数的知识内容都是比较基础，这样就会有利于

学生们理解和记忆。但是为了提升学生们的语文学习能力，老师们不能只把教学目光停留在课本教材上，还有一些其他的教学资源可以利用起来，作为课本知识的辅助工具来帮助学生们适当的学习一些课本之外的知识。

比如在学习课文《小蝌蚪找妈妈》的时候，老师们可以先讲解课本上的重点字词，帮助学生们学习课文的分段内容，带领学生们熟读课文。做完这些基础的课文学习之后，就可以深度的挖掘一些简单的语文语法知识，比如老师们可以稍微讲解一些关于比喻等修辞手法的知识，以此来加深学生们对课文的记忆。通过了解一遍课本知识以后，教师们还要注意拓宽学生们的知识广度。这篇课文主要是以小蝌蚪为主要事物来展开情节的，因此老师们在讲解课文之前首先要给学生们普及一下小蝌蚪在发育过程体态的变化，可以利用网上的小蝌蚪发育视频或者是一些照片资源来辅助教学，生动的视频和图片不仅可以调动学生的学习积极性，还能够带领学生们深刻的认识到自然界中生物发育的神奇之处。

除此之外，教师在布置课后作业的时候，还可以利用教学配套的练习册来巩固学生的学习成果。要知道任何一门学科的学习只靠课堂听讲是远远不够的，如果要学习的牢固难忘，就要加强课后的复习和练习。课后练习册就是这样一类有用的资源，学生们可以在课后完成老师布置的作业来检验自己是不是掌握了课本中的重要知识，如果有不熟悉的词语或汉字，教师们就要依据这些来帮助学生们查漏补缺，从而提升这门课程的整体学习效率和质量。

2、教师和学生加强自身资源的利用

语文学科的学习不仅是要依靠学习课本和课外知识，还要不断地加强自身对知识的理解和认识。语文学科学习的最终目的不在于背过了几篇课文或者学习了多少古诗，而在于学习了这些内容之后能够培养出自己的语文学习能力和语文素养，以便于在以后学习的时候能够利用这种能力为学习提供便利。在这个自身能力培养的过程中，教师们也要不断地提升自己的语文素养，树立起正确的语文观念，这样子在上课时就可以不断地向学生们灌输正确的语文知识，带领学生们开发自身的资源。

比如在学习《我是一只小虫子》的时候，教师们要认

识到这篇课文的抽象性和想象性，因此在教学的时候就要注重学生们想象能力的开发。在课堂上，老师们可以先用一个有趣的话题引入课文，就“假如你是一只小虫子”为一个话题，带领学生们探讨一下这个神奇的过程。同时教师们也可以让学生们提出一些问题，类似于“小虫子要以团队为组织行动吗？”“小虫子需要睡眠吗？”学生们的想象力是无限的，在想象自己是一只虫子的过程里，不仅需要学生们发动想象能力，还需要有对虫子的观察和基本认知，了解小虫子的生活习性，所以这个过程能够调动学生们的综合知识，开发自身想象和认识的资源。教师们在引导学生们开发自身资源的同时也会对学生们更加的了解，增进彼此之间的情感交流，有利于学生们更专注地投入到学习过程中。

3、充分利用现代科技资源的便利

随着社会技术的发展，科技成果的益处也逐渐延伸到了教学领域，可以看到，越来越多的学校都配备上了相应的教学科技工具——“电子教学屏幕”“高质量音响”“投影仪”等等。科技工具能够给教学课堂带来许多便利，对于一些不方便教师口头教学的内容，或者需要大量图画和数据支撑的知识，教师们就可以利用多媒体的图片展示功能给学生们展示生动的知识内容。

比如在学习《中国美食》这篇课文的时候，为了引起学生们的学习兴趣，并且开阔学生们的见识和视野，老师们可以在课前先做好课件，把课本中涉及的中国美食用图片展示出来。或者教师们也可以选取几个有关于中国美食的纪录片片段来作为辅助教学的资料，比如《舌尖上的中国》这一类的纪录片就可以作为本节课的教学资料，在课堂上展示可种各样的美食制作过程以及不同美食背后所蕴含的历史背景和故事，帮助学生们认识更多的中国美食。

除此之外，为了活跃课堂教学氛围，老师们也可以让学生们以小组为单位探讨自己心目中的美食，对这个话题展开激烈的讨论。学生们可以探讨“自己心目中的美食是什么”“为什么它能成为自己心目中的美食”等等问题，甚至还可以说一下制作这道美食的步骤是什么。通过热烈的讨论，学生们就把自己所了解的资源分享了出来，不知不觉中就让其他学生获取了更多有趣的资源内容。

4、重视生活资源的开发利用

语文这门学科贯穿每个人的学习生涯始终，最不能离开的就是生活实际，语文的学习也是为了让学生们学习技能，从而利用这些技能更好的服务生活。那么要怎样开发语文学科的生活资源呢，其实在生活中有助于语文学科学习的都是有用资源，学生们可以通过善于发现的眼睛获取这些资源。不难发现，语文课本中的知识在生活各种情境中都能够找到原型，现在利用的比较高的就是生活中的实事资源，某地发生了一件什么事件，这个事件从根本上反映了语文道理，学生们能够从中学习到什么等等，都可以成为语文素材中有用

的部分，帮助学生们将语文学科与生活实际联系在一起，获取更多的知识和技能。

比如在学习《家》这篇文章的时候，家庭是学生们与生活接触的重要接口，但是有许多同学不知道如何利用有内涵的语句来表达自己的家庭故事。这就会造成语文学科与生活资源的分离。老师们可以在教学的时候采取角色扮演的方式，把学生们分成几个小组，每个学生会扮演不同的角色。小组的学生们可以通过讨论来展示一件或者多件家庭中会发生的事情，采取典型的家庭小故事来分享自己的经历。家长是学生们进行语文学习的启蒙老师，但是不同的家长有不同的教育方法。学生们在语文课上可以尽情的分享自己接触语文学习时发生的故事，或者是令自己印象深刻的时刻，为课文《家》的学习提供更多的生活支撑。

5、充分利用课外阅读

要想学好语文，学生们要了解和掌握的不仅是课内的知识，还要利用课外书目增加自己的课外阅读量。小学语文的学习压力并不是很重，除了简单学习基础知识以外，更多的时间可以留给孩子们阅读自己喜欢的书目。这样的过程并不是一种时间的浪费，而是对学生们阅读能力的一种考验。教师们在上课时也可以适当的引用课外书目中的知识或者推荐给学生们几本比较好的阅读书目，帮助学生们打开语文学习的视野。现在的语文学科灵活性很高，中心也从考查基础知识变成了让学生们发表自己的看法，所以学生们了解的知识越多，在以后的学习中脑海中的知识量就越多，面对新颖的题目就会有更大的自信去面对和解决。

例如儿童版的《水浒传》《三国演义》《西游记》等名著，学生们都可以去阅读，并且从中获取简单的人生哲理。

三、结语

总的来看，语文学习不能再同以前一样，只关注课文中的死板知识，老师要教会学生们灵活的去利用这些语文资源，将自己的学习面扩大，无论是学校的资源还是家庭的资源，抑或是网络上的资源都可以帮助学生们提升语文学科素养。同时，语文课也可以给学生们提供一个表达自己的平台，学生们自身学习的知识也可以作为其他人学习和借鉴的资源，这对于双方来说都是一个极好的增加知识含量的机会。知识不在乎多，而在于精要，但是小学阶段的学生要为以后的学习做好准备，就要放开的吸收知识，说不定有哪些知识就会成为自己未来的专业学习。

参考文献

- [1] 申艳英. 浅谈小学语文课堂教学中生成性资源的开发和利用[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(21): 129-129.
- [2] 吴晓芳. 小学语文教学中学生资源的有效开发与利用刍议[J]. 基础教育研究, 2013(23): 29-30.
- [3] 姜丹珠. 小学语文课堂教学资源的开发和利用探析[J]. 中国校外教育, 2016(11): 138-138.