

试分析“双减”政策下的初中数学分层走班教学

夏琴

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学

【摘要】分层走班教学模式作为分层教学法的延伸，一般在数学知识教学中比较常见。而在初中数学课程教学阶段，利用分层走班教学的模式，可以有效的突破传统数学课堂对学生带来的限制，促进相同层次学生进入同一班型学习，促进理论教学与实践教学融合，合理化、系统化的管理学生。本文重点分析了“双减”政策下的初中数学分层走班教学含义，然后提出了实行教学对象分层、分解教学目标、实行教学内容分层、实行教学方式分层等多方面的策略，旨在为相关教育人士提供些许参考。

【关键词】“双减”政策；初中数学；分层走班教学；创新教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.560

引言

“双减”政策出台背景下，初中数学教学就需要以学生为核心主体，并关注学生存在的个体差异，提出促进学生全面发展的教学模式。初中生受到家庭因素、自身学习能力因素、家庭经济状况的制约，导致其数学知识学习与掌握情况存在较大差异，传统的教学模式无法照顾到全部的学生。基于此，实施分层走班的模式，可以有效的满足学生数学差异化教学需求，并挖掘学生的数学学习潜能。要想避免班级内出现学习能力薄弱学生跟不上学习进度、学习成绩学生越来越优秀的情况，就需要结合学生的行为习惯、学习能力、实际需求等，将其划分为不同的层次，利用走班教学模式，落实创新教育体系，激发学生对数学知识的学习兴趣，推动学生个性化发展。

一、“双减”政策下的初中数学分层走班教学含义

分层走班教学，主要就是结合学生的学习水平，将原本处于一个班级的学生，根据能力相近的核心原则，划分为不同学生小班级。在初中数学课堂上，不同小班级的学生可以进入不同能力层级班级学习，教师进行分别教学。而在完成课程教学以后，各个小班级的学生依然是一个大班级。只有进行数学知识教学，才会将学生划分为小班级。从实际情况进行分析，落实分层走班教学模式，属于因材施教的关键教学方式^[1]。在合理进行小班级划分的同时，使得数学教师结合自身学习能力的高低，选择合适的数学教学方式与速度，使得学生能处于自身能力范围内，紧跟教师的脚步，理解教师讲解的知识点，提升数学成绩。

与此同时，在紧跟教师教学进度的同时，为基础较差的学生树立良好学习数学知识的信心，还可以激发学生的数学学习兴趣，提升学生的成绩。而开展分层走班教学，主要就是延伸分层教学的层次。构建分层走班教学模式，代表着不同层次教学班级、构建流动性的教学体系。要想使得各个层次的学生能对数学知识、思想方法进行把握，就需要有效的提升分层走班的效率。结合学生的性格特点、学习能力等，将学生划分为不同层次。在组织数学知识教学的环节中。学

生可以从各自班级走出，进入合适层次进行数学知识教学。

“双减”政策下，更加关注如何实现学生个性化全面发展，不再强调死记硬背、题海战术等教学模式。而是要在初中数学课堂上，落实分层走班教学模式，激发学生数学知识学习兴趣，提升各个层次学生的数学成绩。

二、“双减”政策下初中数学分层走班教学具体实施措施

（一）实行教学对象分层，全面考虑学生实际情况

“双减”政策下，教师在初中数学的课堂教学中，应当顺利落实分层走班教学。首先就需要实行教学对象分层，教师要对学生的学习兴趣、核心特点、学习态度等因素进行分析，并提升学生的数学成绩。对于初中数学教师来说，其应当科学化利用信息技术手段，研究学生的数学成绩，实行教学对象分层，全面考虑学生实际情况，并进行结果分析，将学生分为优等生、中等生、学困生等多个层次，并提前做好分层走班教学的准备工作。例如，在“正数和负数”知识点的教学之前，教师应当整理六年级小升初考试的属性成绩，并进行数学摸底测验，了解学生小学数学知识的掌握情况，理解能力^[2]。在此之后，将两次数学测试的成绩录入计算机，使用EXCEL软件对成绩平均值进行计算，对学生进行名次排序，观察学生的学习状态与成绩，对其数学基础进行准确的判断。再如，教师要结合“生活！数学”、“活动！思考”的课程教学情况，观察与判断学生的学习兴趣、特点等，将学生能力相近的学生归纳到同一教学层次中，并组织学生到对应小班级上课。基于此，教师结合学生的数学测验成绩、课程教学表现，可以全面的考虑学生能完成的的教学任务，了解自己处于哪一学习层次，激发学生的学习积极性，确保分层走班教学活动顺利开展。最后，依托于先进的教学技术，发挥大数据处理的优势与功能，促进学生划分为不同层面，并为分层走班教学模式落实打下稳固基础。

（二）分解教学目标，明确学生定位

在初中数学教学阶段，学生在完成分层工作之后，教师则应当做好教学目标分层工作，制定合理化的教学目标，进而为走班教学奠定稳固基础。对于不同的学生来说，其数学

基础掌握情况、学生学习能力存在一定的不同之处，所以达成的目标也需要存在差异。基于此，“双减”政策下，初中教师就应当合理化的利用信息化技术，促进分层走班教学活动顺利开展，还需要在课件中将不同的目标展示出来，清晰的明确其个人定位，并在原有基础上获得成长与提升。下面以“相似三角形性质”教学内容为例，教师就应当结合学生的层次，制定多元化的教学目标。对于学困生来说，其需要提升数学概念理解能力，了解相似三角形对应线段的关系，主要包括高线、中线和角平分线，还需要了解相似三角形的判定定理与性质等^[3]。对于中等生来说，需要对数学教材的知识点进行研究，还需要独立的完成课后习题，还要掌握相似三角形证明方法，并合理的利用相似三角形判定性质与定理。对于优等生来说，其基础知识较为扎实，教师需要引导学生进行性质定理研究，还要提升分析与推理的能力，了解类比数学思想。结合相似三角形的基本特点，对学校教学楼的高度进行测量，锻炼其解决问题的能力。教师在对教学目标进行分层的同时，合理化的利用信息技术，将目标安排在对应该级中，为学生指明发展方向，减轻学生的学习压力，激发学生数学知识的学习积极性与主动性。

（三）实行教学内容分层，运用视频共享

在初中数学的课程教学环节中，教师可以合理化的利用视频课件方式，实行教学内容的合理分层，并持续优化设计教学资源。结合某一知识点、章节的内容等，制作视频课件。在课件中还要将学习内容划分为多个级别，并根据学生的层次，实行走班教学。还需要借助网络工具，开展逐层分享工作，组织其逐层学习数学知识。下面以“一元二次方程的解法”知识点教学为例，教师可以借助微信群、QQ群，让学生在课程教学之前，就将视频课件上传到群文件中，不同层次的学生可以结合自身的学习能力、核心需求，自主选择视频并下载预习。对于学困生来说，教师要制作简单、理解容易的视频课件，并使其了解各个章节基础知识点，主要包括一般的形式与一元二次方程的核心概念，还要以直接开平方方法求解。对于中等生来说，教师要制作有些难度的学习视频，帮助学生掌握各个环节的知识点，还要更加熟练的使用一元二次方程多种解法，推导求根公式^[4]。对于优等生来说，要学习中等生的视频课件，还应当划分为拓展性内容。在解方程的时候，先考虑使用因式分解法、直接开方法，基本不使用配方法。教师通过课程教学内容，实行学习合理分层，并利用视频软件在通信工具中共享，进而为学生打造良好的学习平台，结合个人层次观看视频软件，掌握更高层次的数学知识学习内容。

（四）实行教学方式分层，促进学习探究

初中数学教师利用分层走班教学模式，可以依托于先

进的信息化平台，实行数学教学方式的层处理，激发学生对数学知识进行探究。借助先进的微课视频、动画等方式，将数学知识内容、推理的过程形象的体现出来，还可以拓宽优等生的视野。中等生放大细节、稳步推进，学困生则可以放慢速度，对数学知识进行探究。例如，在进行全等三角形知识的教学过程中，因为大部分初中生存在对三角形定义感性认知不充分的情况，也就是说通过平移、旋转、翻转还能完全重合的两个三角形，就是全等三角形。虽然在处理部分简单题目的时候，可以利用三角形的定位解决^[5]。但是面对部分复杂的图形问题，优等生则可以发现两个全等三角形对应点、对应角、对应点，中等生也可以在教师引导下花费一段时间找到，但是学困生理解起来则有一定的难度。基于此，教师就可以制作一个视频课件，并将两个三角形完全重合的过程展示出来。教师帮助学困生准备全等图形趣味游戏，在对比中了解全等三角形的感觉，提升学生的数学认知水平，在趣味游戏中感知数学定义。从这一教学案例中不难了解到，初中教师需要对教学方式分层，还需要进行走班教学，使得不同层次的学生通过自身理解、观看视频理解等方式，掌握更多数学知识教学内容。教师要提前准备难易程度不同的微课视频，以供优等生进行课后学习，以翻转课堂进行学生巧妙分层。

结束语

“双减”政策下，分层走班教学模式给初中数学课程教学带来了较大的影响。在初中数学课堂的教学环节中，教师需要带领学生了解数学认知结构，还需要明确学生的数学基础知识掌握情况，激发学生内驱力。不仅要更加尊重学生的学习意愿，还要实行个性化的班级管理，培养学生良好的自组织学习能力，使得学生能明确分层分班对自身学习的助益。这种分层走班的方式，有助于教师开展差异化教学，设计丰富的教学方案，提升数学知识教学针对性，贯彻因材施教的核心理念，显著提升教学质量与效率，促进学生形成良好的数学学科素养。

参考文献

- [1]朱素芹.初中数学分层走班教学中发展层的教学策略[J].数学大世界:下旬,2016(8X):1.
- [2]吴彦枝.新课程改革下初中数学分层教学模式的创新[C]//2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编.2017.
- [3]顾飞.初中数学分层走班教学策略探究[J].成才之路,2019(4):1.
- [4]戴玉娟.对初中数学分层走班教学的实践与反思[J].数学大世界(中旬),2018(06):22.
- [5]喬丹.关于初中数学分层走班教学模式的实践思考[J].新智慧,2020(17):1.