

探究小学数学计算课堂中小组合作的运用策略

徐美琴

江西省乐平市第十小学

【摘要】基于新课程改革背景下，传统的课堂教学模式以及方法已无法满足当前小学阶段学生的数学学习需求，这就需要教师在实际教学的过程中能够以新课程改革作为契机，来推进高效课堂的构建进程。通过运用小组合作学习的教学模式，能够充分突出学生在课堂中的主体地位，从而促使学生积极主动地参与到计算的过程中，锻炼学生计算能力。本文从激发合作学习兴趣、营造合作氛围、运用问题模式这三个方面，阐述了小学数学计算课堂中小组合作的运用策略。

【关键词】小学数学教学；计算课堂；小组合作；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.928

通过带领学生展开数学计算，其主要目的便是对学生展开数学逻辑思维的锻炼以及培养，从而帮助学生在学习的过程中能够有效地掌握数学运算的定理。在此过程中，运用小组合作学习的模式，能够有效地锻炼学生自主学习以及探究的能力，从而促使学生顺利地完课堂学习任务，熟练地掌握计算学习目标，从而真正提高学生数学计算综合能力。

一、激发学生合作学习兴趣，提高课堂教学效率

在小学数学的教学过程中，需要教师有意识的依据小学阶段学生所具备的年龄特征以及知识掌握情况，来鼓励学生积极主动地参与到小组合作学习的过程中，这样一来，将有助于学生对计算产生浓厚的兴趣，与此同时，还能够出学生真正地感受到计算数据的魅力及特征^[1]。

例如，教师在讲解“统计与概率”这一课时的相关内容时，便可以引导学生以小组合作学习的形式来展开知识的学习，在此过程中，教师应该有意识地建立自然性合作的思想，并且能够有意识地倡导学生能够以数学计算作为切入点，从而积极主动地参与到自主合作学习活动之中。通过用这样的教学方式，不仅能够完成计算教学模式的创新，还能够真正提高学生的计算水平，除此之外，还能够为学生创设良好的计算环境，实现高效课堂的构建。通过带领学生去探究其中所包括的计算部分的知识，能够有效地锻炼学生的计算能力及计算思维，当然学生在实践操作的过程之中，还能够真正地体会到数学计算所具备的趣味性，从而进一步增强学生的计算水平以及计算能力。

二、营造良好合作学习氛围，提高学生合作意识

教师在展开数学计算高效课堂的构建时，需要及时对课堂的经验进行总结，将有助于学生寻找到教师找到自己在教学过程中所存在的不足以问题，并且能够有意识的依据学生的具体表现来对学生展开合作学习思维的锻炼，从而进一步提高学生的合作意识，帮助学生形成良好的数学核心素养^[2]。

例如，教师在讲解“四则运算”这一课时的相关内容时，需要从以下这两个方面入手来完成高效课堂的构建，首先教师要做的便是能够为学生的学习营造良好的学习氛围，这主要是因为小学阶段的学生正处于相对感性的阶段，因此这就需要教师在实际教学时能够有意识的依据学生的这一特征，来为学生的组合作学习，营造良好的合作氛围，在此过程中，将有助于学生的思维意识以及能力得到有效拓展，从而促使学生真正地认识到，通过展开小组合作学习，能够有

效地提高课堂教学的趣味性，与此同时，还能够帮助学生形成良好的合作思想。其次教师要做的便是对学生展开团队意识的培养，当学生具备良好的团队意识时，能够有效地增强小组之间的凝聚力，从而真正的增强小组合作的价值以及意义。通过为学生设计四则运算的竞赛活动，要求学生以小组的形式来展开，将有助于学生可以灵活地运用四则运算的方法来展开快速并且准确地计算，进一步增强学生学习信心的同时，真正地实现高效课堂的构建。

三、创设计算问题教学模式，提高学生探究欲望

小组合作学习往往具备凝聚力以及创新性的特征，对于小学数学这一学科的学习来说，属于多个问题相叠加进行解决的形式，在此过程中，能够有效地锻炼学生的数学学习思维以及思想，从而进一步提高学生的问题解题能力以及计算能力。教师在引导学生展开小组合作学习时，应该有意识地以问题作为核心，通过为学生设计计算类型的问题，能够有效地锻炼学生的计算思维以及认知，从而帮助学生掌握丰富的计算基础知识。

例如，教师在讲解“相遇问题”这一课时的内容时，就可以通过为学生提出计算问题，来鼓励学生真正地理解和掌握数学计算的内涵，在此过程中，能够有效地激发学生小组合作学习以及探究的兴趣与欲望。例如，以下这一问题：现有甲和乙这两辆汽车分别从A、B两地开出，其速度分别为70km/h以及80km/h，在经过三小时的路程之后甲乙两车相遇，求A、B两地之间所存在的距离为多少？学生在经过分析以及探讨之后，能够总结出这一问题一共有两种不同的解题方法，其中第一种为： $(70+80) \times 3=450$ (km)，第二种为： $70 \times 3+80 \times 3=450$ (km)。事实证明，在实际教学的过程之中，通过运用不同的思维方式能够有效地锻炼学生的问题思维水平，从而真正地提高学生解题的成效，实现高效课堂的构建。

总而言之，在小学数学计算的课堂之中运用小组合作学习模式，能够有效地增强学生的合作学习意识以及学习能力，促使学生掌握丰富的计算方法以及技巧，也就是说，这一教学模式对于高效课堂的构建存在积极的促进作用。

参考文献

- [1]孟艳.小组合作学习模式在小学数学高效课堂中的重要作用[J].数学大世界(中旬),2020(02):60-62.
- [2]徐涌迁,徐涌会.浅谈小学数学高效课堂中小组合作学习的建设策略[J].新课程(小学),2014(07):36-37.