

小学语文部编教材的单元整合教学研究

韦宪荣

甘肃省陇南市成县化坪学区

[摘要]小学语文作为学生的主科学习之一，在教学地位和教学方式上，都是需要教师做出相应重视的，随着教育教学的不断进步，教师的教学方式也在逐渐调整变换，特别是围绕新课改的教学理念下，强调学生的核心素养和独立思考等方面的培养，传统课堂的教学方式已经不再能够满足学生的学习需求，所以小学语文的单元整合教学方式逐渐涌现，成了小学语文教学过程中的热点话题。

[关键词]小学语文；部编教材；单元教学；整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.338

一、浅谈小学语文部编教材的单元整合教学研究的重要性

（一）有利于学生理清学习思路

小学语文教师通常是以教材内容完成进度为主，很少会给学生进行语文学习资源的总结和课文异同点的分析等，而是会在专门的写作技巧课上进行简单的总结和分析，那么学生在日常的学习中就需要学生自己去摸索知识体系，这对于小学生的学习能力接受范围来说是十分有难度的，所以在语文学习资源的方面，教师的引导是占据大部分的。在语文学习资源的整合、融合、一体化的过程中，给学生呈现更为直观的学习印象，降低学生的学习难度，进而促进学生进一步理清学习思路，增强语文学习能力。

（二）有利于增强教师系统性的教学观念

目前小学语文的教学形式还是惯用传统教学的方式，以教材的进度为主，未做到真正的资源一体化，从而导致课堂教学在长久的状态下很“疏散”，这样不利于学生综合素养的发展，在受单元整合的教学认知影响下，教师能够逐渐形成系统性教学的意识，以语文要素为核心，对各个单元的课程内容做到细致备课，发挥单元整合的教学特色，创新课堂教学方式，提高课堂整体的教学效率。

（三）有利于打破传统教学限制

单元整合的教学方式本身就是对于传统教学的一个突破，特别是以部编版小学语文教材为例，已经逐渐向单元整合的模式发展，所以单元整合的教学方式对于小学语文教师来说已经成了必要的教学观念，那么，从创新教学方式的角度来说，教师借助单元整合的教学是再合适不过的，不仅顺应了教育热点话题的节奏，也丰富和创新了课堂教学方式。而且单元整合教学方式，在打破传统教学限制的同时，也可以提高学生的课堂学习效率，随着新课标改革政策的提出，很多教材的教学方法都已经朝着单元整合的方向发展，利用单元整合教学方式可以让学生从整体上了解教材的主要内容，这样一来学生就可以对教材有一个大体上的掌握，也就可以进一步提高自身的学习效率。

二、浅谈小学语文部编教材的单元整合教学研究的措施

（一）组建语文学习小组，激发学习自主性

在单元整合的教学方式中，学生的自主学习性是很重要的，教师作为教导的主体，给学生开设单元整合的教学时，由于学生都是独立的个体，学习方式各不相同，进而对于单元整合的理解也就存在差异，所以如何让学生充分调动自主学习性，增强对于单元整合的学习重视，成立学习小组就是一个很好的教学措施，在语文学习小组中，教师可以从单元整合的角度给学生出题关于此课题的学习方法及学习感受等，或者围绕单元整合的问题要求学习小组进行探究性学习。由于语文学习小组之间没有教师以及外界环境的压力干扰，对于教师所提出的教学问题通常都能够小组互助来完成，达到合作探究、高效的教学目的^[1]。

比如小学语文教师在上《琥珀》一课时，教师为了激发学生的学习积极性，以学习小组的形式开展语文教学。首先，教师引入琥珀的特点和科学价值的介绍，激发小组探究欲望，接着教师借助多媒体的形式，以“琥珀”为关键词进行搜索，以此延申琥珀的相关知识进行整合，在信息概括的过程中，教师要求学习小组讨论知识整合的方式，然后在课堂呈现研究成果，以此来拓展学生运用单元整合的能力。最后，教师基于学习小组的研究成果，再开启文本的讲解，增强课堂教学效率。再比如小学五年级语文教师在上第五单元《少年中国说》一课时，由于学生对于此类文章类型有过学习积累，所以教师以本单元的古诗三首和此课文开展关联式教学，先让学习小组以预习的方式完成课后习题，然后围绕以下问题开展讨论：“1、本单元的人文主题和语文要素是什么？2、借助字典及工具书的形式将文本读通顺，不认识的生字进行标注。3、以情感为导向，说说以上文本的情感异同点。”等等相关问题，通过以上问题让学生发挥学习小组的学习优势，展开课题的学习探究。

（二）精读课文，掌握阅读学习方法

阅读能力是人在学生时代、步入社会、参加工作的必备技能。因为时代在进步，知识在膨胀，学会学习是学生终生“财富”。自主阅读，自主学习将是学生必备的技能。培养阅读的习惯，是学生一生最宝贵的财富。随着知识时代的到来，科学技术发生翻天覆地的改变，知识量呈现爆发式的增长，因为每个人的生命是有限的，怎样在有限的时间里学到

更多知识，这就是学习效率要高，攫取知识最好的方法是读书，因此提高学生的阅读技能，进而实现在有限时间内学到更多知识，以此实现学习型人才的培养。基于此，在教学中以单元为主体形式——全面提升学生的语文素养。因此，教师在课堂教学时，通过“三位一体”的教学模式，实现以单元为主线促进学生阅读能力的提升，架起课堂所学与学生终身学习的桥梁。所谓“三位一体”就是：1、读精课文内容，优化学习方法；2、简略阅读文章，优化运用方法；3、快乐读书吧，系统化处理课外阅读，使学生培养阅读习惯。

例如，人教版六年级上册第四单元，这一单元精心安排了中外作家的三篇小说，这三篇小说各具特色。文章都以现实生活为题材，刻画了生活中人物在面临艰难险阻时，所闪现的人性本质。如第13课《桥》这篇小说，作为这一单元的第一篇课文，可见其地位的重要性。我把“课文是怎样塑造老支书的形象的？”作为教学重难点进行课堂设计，分别从语言、神态、动作三个维度着重分析老支书个人品质。如果教学中忽略这个问题，学习时，学生就容易将人物平面化，并使用部分官方词语，“无私奉献”、“舍己为人”等，直接给老支书贴上标签。所以，在教学实践中，要积极引导学生进入主人翁的内心世界，感受和理解老支书的心情，在生死抉择面前的心理活动，并与之产生共鸣。

（三）合理增设教学评价，促教学质量提升

教学评价是把学生看作课堂的导向，来合理调整教师自身教学方式的措施，从传统的教学课堂中来看，教师通常会忽略学生的整体感受，认为学生的学习感受都是统一的，因而缺失学生这部分的学情，不利于课堂质量的健康发展。最后，单元整合需要融合新课改的教学要求和理念，让学生在学的过程中，养成终身的学习习惯和能力，而教学评价能够让学生直观看到自身的学习情况，因而便于学生的自我调节^[2]。

比如语文教师在上《狐假虎威》一课时，教师首先从文中作者刻画动物形象的方式着手，然后解析文章的基本脉络，帮助学生理解文章中的生字词和多音字，并让学生能够基本掌握字词的写法，打开学生的学习思维，之后教师围绕课文内容，让学生通过扮演角色来领略更角色的魅力，学生要能够表演出狐狸的微风，同时单元的学习感知关联到学生写作能力的培养，很好的达到了单元整合的教学目的。最后，教师增设本堂课的教学评价，要求学生对本堂课的教学方式及特点做出合理的评价，促进课堂教学质量的提升。再比如小学五年级语文教师在上第六单元《慈母情深》一课时，教师首先从文中作者刻画人物形象的方式着手，然后解析文章的基本脉络，打开学生的学习思维，之后教师围绕考试经常出现的相关写作习题，来发展学生写作能力的提升，让单元的学习感知关联到学生写作能力的培养，很好的达到

了单元整合的教学目的。首先教师要求学生就：“令我最难忘的一件事”为主题，开展课堂小写作，教师让学生从本文《慈母情深》的角度出发，积极借鉴文章中细腻的写作手法，提升写作的质量。最后，教师增设本堂课的教学评价，要求学生对本堂课的教学方式及特点做出合理的评价，需要围绕单元整合的角度去分析自身的学习收获情况及对于课题的感知度等，从以上几个因素去激发学生勇于发表学习评价，端正学习态度，起到良好的评鉴效果，促进课堂教学质量的提升。再比如小学语文教师为了推动单元整合教学的重视，以教师研讨会的方式，组建教师之间的教学评价，不仅有效调动教师之间的教学借鉴及心得交流，也推动了课题的教学发展。

（四）强调单元预习，发挥整合优势

很多学生对于本单元整体的构造和系统性认知缺乏，所以教师需要调整教学模式，融合单元整合教学的理念，创新课堂教学方式^[5]。

比如小学五年级语文教师在上第八单元时，本单元要求学生掌握在掌握语文要素的同时观察作者的写作部分是如何巧妙的构造的，所以教师首先让学生从单元的每个小标题以略读的方式进行感知，然后导入本单元的话题“叙事记事”，在学生学第一课《古人谈读书》时，教师以预习作为教学任务，要求学生在预习的过程中围绕以下问题进行探究：“1、文中讲述了一件什么事？2、此课文的历史背景是什么？3、作者的写作目的及思想感情是什么？”等等，这样就可以让学生初步认识到此篇课文是以叙事为主，进而达到整体感知的教学效果。

三、总结

单元整合不仅是教师层面的教学变革，也是学生学习思维及学习方法的调整，基于语文学科的大环境下，许多知识点需要进行汇总，以及懂得其中的异同点，才能够不断让自己的学习思维清晰化，促进自身学科学习能力的提升，而单元整合就是顺应了师生的需求，给教师带来教学上的便利，给学生提供更为高效的学习方式，相较于传统语文课堂之下，单元整合的教学方式显得更为高效。

参考文献

- [1] 祁明艳.小学语文单元起始课教学路径探析[J].教学与管理, 2021(02): 47-49.
- [2] 杨斌.小学语文教材“语文要素”落实策略研究——以统编小学语文教材“阅读策略”单元教学为例[J].现代教育, 2021(03): 52-54.
- [3] 游忠燕.小学语文要素教学:价值、内容及实施[J].教育科学论坛, 2021(29): 20-22.
- [4] 万素花,陈晓燕,薛剑莉,王东亮.小学语文单元整体教学的实施[J].教学与管理, 2016(17): 34-36.