

# 论小学体育教学中的游戏教学法应用研究

葛玉玲

新疆乌鲁木齐市第116小学

**[摘要]**游戏教学法在小学体育教学中的积极应用能够为小学生创造良好、轻松的学习环境和氛围,让小学生参与游戏的过程中学习体育基础知识、掌握基础体育技能,因而游戏教学法能够有效满足素质教育对小学体育教学改革的要求。所以,有效实施现代体育课程,取得理想的现代体育教学效果是现在教育必须思索、深入研究的问题,要求老师加强关注程度,不断探究,从小入手,使中小学生学习养成正确的体育锻炼健康习性,培育体育意识,实现提高学生身体素质,促进学生健康发展的目的。

**[关键词]**小学体育; 游戏教学法; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.293

## 引言

小学阶段的学生多带有活跃爱动的特征,学生也愿意与老师和同伴们开展一些交往活动,尤其是一些游戏活动。所以在学校体育课程中融入体育游戏课程,十分适应小朋友的生理与心理特点。为了提高游戏教学法在运动课程中的合理运用,笔者下面就学校运动课程中游戏教学法运用的原则和常见的方法加以论述。

### 一、小学体育游戏开展的注意事项及方法

首先,小学体育游戏的编排和开展要注意几个问题第一,要充分尊重小学生的身心发展水平,编排的游戏要有一定的趣味性和吸引力;第二,游戏的开展要很好地锻炼他们的身体,让他们都积极参与进来;第三,针对小学生群体的特殊性,游戏的开展过程中教师要全程监控,以确保学生们的安全。另外,体育游戏的开展并不仅是要让学生“玩耍”,而是要让他们在“玩”中,所以我们要让体育运动的知识成功地渗透到体育游戏中去,实现对学生的启发和教育作用。其次,学校体育游戏的创编必须要注重于一些事情,按照一定的规则:首先,学生要明确了相对具体的游戏目的和任务,但是由于他们的理解和自控能力都还没有好,所以无法进行自主地开展游戏;第二,游戏的主要题目和规则一定要有利于他们,并且要选择比较轻松的题目或者用比较简便的方式加以运用,以此维持住孩子的学习兴趣,同时为了达到目的这些教师还得为游戏起了一些他们感兴趣的名称;其三,学校体育课堂的主要教育任务就是要以提高中小学生的综合体质为主,所以作为学校体育课堂的重要任务,学校体育课堂的学生运动游戏的主要任务就必须着眼于训练他们的综合体能,这也是学校运动游戏创编的重点要求。通常情况下,体育教师一定要首先选定体育游戏中的游戏题目,然后老师才能制定游戏的方案,最后完成游戏规则的制作。

### 二、游戏教学法在学校体育课程中的使用优势

体育是一门理论性与实践性相结合的课程,在实际教学中若是教师过于偏重理论性教学,则易造成教学的枯燥乏味,而过于偏重实践性教学则不利于学生对体育知识的有效把握。所以,学校体育教师积极采用策略促进体育课堂游戏化,并合理地把运动常识融入运动游戏中,以游戏化教学的方式激发学生对体育学习的浓厚兴趣。可以让中小学生在

参加运动游戏的过程中更进一步地了解运动常识、掌握运动技能。另外,在运动游戏化教育下中学生更容易激发主体能力,促进学习者从被动学习转化为自主学习,从而提高了学习者对体育学习的内在要求与渴望;更能创造一种轻松、愉悦的学习气氛,减轻学生的学习压迫,从而加强了教育过程中的互动性,进而促进体育教学效果的提高。

#### (一) 游戏教学法符合学生认知特点

小学阶段,是儿童生命发展、培养良好世界观、价值观的关键阶段。在小学阶段,学生的口语能力、逻辑思维、运动能力等都在迅速发展,并且注意力聚集持久性较短、活泼好动,采用普通训练方法难以起到良好的锻炼效果。这些心理上的认知特点,决定了在小学体育课堂中采用游戏教学法的重要作用。在游戏中就完成了体育锻炼,学生的注意力和能动性都会得到极大的提升,锻炼效果自然也更加有效。中小学生学习,特别是在低年段的中小学生学习,理解与运用能力一般都比较差,在体育教学过程中,我们往往会出现老师说的头头是道,而学生们却似懂非懂的状况,这也表明了体育教学活动仅注重于“教”是不够的,还必须同“玩”紧密结合在一起,利用做游戏等兴趣活动来激发学生掌握内容,从而进行潜移默化。

#### (二) 游戏教学法培养学生的综合素养

在学校体育教学中融入了游戏课程,不但一方面能够培养学生运动练习的趣味性,另外一个很大的方面便是可以培养学生的综合素养。一般情况,体育游戏都是采用团队合作的模式进行,或者是以对抗竞争的方式进行,这样在游戏中,能够培养学生的团队合作精神和拼搏进取精神以及问题处理的能力,能够提高学生的自律性、组织性和系统性,强化综合组织。在新的教育培养目标中,更加重视对学生整体素质和综合素质的培养,突出标志是从单纯重视知识、智力的发展转变为重视学生个性、社会适应性、实践能力等诸方面的共同发展。游戏课程已成为现代运动教学的主要方法,不仅可以提高学习者的运动能力、认知能力、感官感受性等心理、生理素质的发展,而且体育游戏也能够激发学生的社会文化素质的发展。因此对他们而言,学生间建立良好的交际关系都是通过一起游玩建立的,体育游戏是他们人际交往的起点。在开展体育游戏活动的过程中,学生们不但要与同伴们开展沟通交流,以提高口语能力;同时也要正

确的表现自己的看法与主张,培养情感态度等。每一次体育游戏对于小学生来说都是一次完整的社会实践的锻炼机会,每次的都会面临不同的问题,通过游戏能够促进小学生身心素质的全面发展。

### (三) 游戏教学法调动学生积极性

中小学生的审美情趣特征决定了在学校体育课程中,应注重的游戏法教学。在传统的小学运动课堂中,教学方式单调、教学方法守旧,无法全面调动学生的运动学习积极性和运动练习积极作用,不利于良好的课堂气氛的营造,不利于中小学生学习兴趣的养成与发挥。在传统的小学运动课堂中,大部分中小学习生都处在被动的接受地位,学生在活动中的参与度很低,以致于学校运动课堂的娱乐作用大打折扣。而在学校运动课堂中导入游戏教学方式时,有利于中小学习生积极、自主、能动的投入到课堂活动当中,有效的增加中小学习生的参与度,使中小学习生在运动游戏的过程中掌握运动基本知识、积累运动技巧、积累的良好运动经验,提高学校运动课堂的品质与效果。兴趣爱好广泛、求知欲强烈,中小学习生常常以直接兴趣为动机。因此体育教师就应该针对孩子的生理和心理特征,去启发并调动孩子练习运动的主观积极性,用科学新颖的教育方式,利用具有活动性质的游戏进行教学,不但有利于激活课堂氛围,而且还有利于调动学习者产生运动的主观积极作用,从而促使学习者进行动作技术技能的形成,起到提高中小学习生身体条件的目的。

## 三、游戏教育理论在学校体育课程中的具体运用方法

### (一) 将游戏与体育课程相融合

将游戏与运动课程有机地结合,是合理进行体育课堂教学,提高运动教学质量的重要基础。是将游戏教学方式在体育课堂教学中合理运用的最重要基础。将游戏与运动课程巧妙组合,让学习者在游戏过程中对知识点加以理解与掌握,并形成更加深刻的印象,最后实现了有效教学的目的。由此可见,将游戏与运动课程有机地结合的关键,直接关系到运动教学的开展实施。不过,由于是体育课,所以一切的教育辅助手段都必须围绕着运动教学展开,并以进行运动课程为主要目的来实施。在课堂教学中如果忽视了游戏的运动性,过分强调了游戏的形式和娱乐性,这样会降低教学质量,所以在运用游戏方法开展学校运动课程时一定要选择和使用游戏一定要以运动为基础。利用这种运动游戏来训练孩子的运动技巧和体力等相关技能,而且还能够提高学生的创造性、感受性以及人相处的或是协作的某些社会性技能。

### (二) 创设丰富多样的游戏情境

游戏教学法的本质在于充分迎合学生主观学习兴趣的同时,促使其以更加热情、积极的姿态融入学科知识点的学习活动之中。因此引申出来,较强的兴趣也是游戏教学法所必须具有的第一特点,也因为此,方能使学生对其产生无限的探究兴趣及参与欲望,也才能确保接下来教学活动游戏的开展。针对性、合理性强的课堂情境,更利于引起学生的注意力。充分调动他们的兴趣和求知欲,从而使他们积极主动地进入到课堂情境中掌握知识、学会技巧。在学校体育课程

中,教师可以运用游戏教学法来创设丰富多彩的游戏情境。而为了加强游戏情境的真实性、针对性,教师所创设的游戏情境需贴近生活,让学生在游戏情境中既能学到体育知识和技能,又能进一步提高学生适应生活的能力。如小学生善于模仿,在立定跳远中教师可以创设一个青蛙跳远的游戏情境,教师以讲故事的方式让学生将自己想象成青蛙的角色,鼓励学生模仿青蛙的形态和动作掌握立定跳远的动作,以青蛙跳远比赛的情境提高学生的练习兴趣和积极性。

### (三) 创新游戏活动提高运动技能

电子游戏教学方式顺利开展进行的关键在于对游戏教学活动的设定,通过制定了合理的电子游戏教学活动,就可以促使教学活动的展开进行,因而大大提高了课堂教学的针对性和效果。游戏活动是否合适和学校情况有着很大的关系。选择合适的,学校必须重视学生个体差异,并针对学校的实际状况,将具体问题具体分析,提高学生的参与性,营造良好的课堂气氛,创造良好的学习环境,同时鼓励学生主动地配合老师的教学活动,积极参与课堂教学,以提高质量,并在游戏实施过程中实现寓教于乐的目的。小学在运动游戏教学过程中,老师需要通过进一步创新体育游戏活动提高学生对知识的掌握与认识,切实增强学生的运动实践能力再通过针对出现的技术动作问题开展实验和训练有效反思学生运动实践过程中出现的技术问题但不足以提高学生的运动技术,比如在前文介绍的双手跳跃教育过程中,老师就可以指导学生通过表演各种小动物并以双手跳跃比赛的形式进行双手跳跃训练,让学生在实战过程中可以对动作加以完成,再比如在接力赛跑课程中老师可以把单纯的接力赛跑游戏改编成“两人三脚”接力的形式二人并排手挽手相邻的二条腿捆绑在一起同时用三个脚奔跑前进,这种游戏通过考察学生二个同伴间的心理协调程度与身体协调性,在跑动中需要学生想尽办法不断地磨合、调整运动速度,才能合二为一这样可以更有效引导学生的注意力让学生们参与运动课堂,并且也可以从游戏中培养他们的运动技巧。

## 结束语

把游戏教学模式运用于小学运动课程当中正是有效的结合了当前中小学生的心理特点、小学运动课堂的实际情况并达到了将学生自主的发挥,而游戏教学模式的运用则能够有效培养对体育学习的兴趣、也能够有效的培养的协作意识、达到学校运动课堂教学气氛的有效活跃而作为体育教师在学校运动课程当中,则需要作好心理暗示与诱导工作、进行课程和游戏教学的合理化设计、并根据学校实际状况进行游戏教学内容的改革创新工作实现了游戏教学模式的不断改进促进了学校运动课程目标的实施与完成。

## 参考文献

- [1]姜辛欣.体育游戏在小学体育教学中的作用[J].速读(下旬),2018(12).
- [2]李爽.浅析小学体育教育中体育游戏的应用[J].魅力中国,2018(51).