

谈如何用三步法提高小学数学课堂的教学效果

郭小瑞

江西省樟树市义成镇清泉小学

[摘要]如何使得小学数学课堂具备更佳的教学效果,一直以来都是数学教师心中重要的问题。合适的教学方法能够让学生更容易接受知识,高效的课堂能够让学生收获更多。课堂的教学效果不仅仅取决于课堂上的四十分钟,多重因素在课前、课后的各个环节悄无声息却又真实地影响着教学效果。由此可见,要提升教学效果,不能只从课堂着手,更应该看到课堂之外的因素对课堂教学效果的影响。

[关键词]三步法; 小学数学; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.139

师生关系是否和谐,决定了学生是否信任教师,决定了学生上课的状态;教师教学理念先进与否、学生学习状态良好与否,决定了教师能否通过授课总结经验,学生能否通过课堂学到知识;学生在课前是否能有效预习,决定了学生在课堂上听课的节奏和效果;学生在课后检验中的表现状况,反映了学生从课堂中获取知识的多寡。以此为依据,本文提出的三步法,涵盖了课前、课中和课后三个环节,以期从全过程提升小学数学课堂的教学效果。

1、改善师生关系

桥梁能互通南北,而师生之间的桥梁正是在沟通基础上形成的、相互信任的亲近关系。只有通过沟通,教师才能对学生的认知能力、思维能力等形成全面认识,制定出更符合学生实际情况的学习计划;只有通过沟通,学生的学习热情才能被激发,学生学习时遇到的困惑和问题才具备解决之径。因此,建立良好的师生关系是提高教师教学效果、改善学生学习状况的重要前提。要建立良好的师生关系,教师可从上课下两个方面进行考虑。

在上课时,教师可塑造开放活泼的课堂氛围、利用多媒体设备激发学生学习兴趣以及实践性较强的活动教学法帮助学生消除严肃感,使学生身心放松,自然而然地融入课堂,由此达到拉近师生关系的目的。展开来说,其一是塑造开放活泼的课堂氛围。即是指教师可通过鼓励式教学、容错教育等方式,鼓励学生多思考多发言,在犯错中找到通向正确的道路。其二是利用多媒体设备激发学生学习兴趣。小学生往往具有具象思维能力强的特点,因此教师利用多媒体设备中具象的图片、视频等内容,帮助学生更好理解所讲内容。采用实践性较强的活动教学法,即是教师利用游戏进行教学,让小学生在游戏中学到知识。

在日常的班级管理中,教师可通过与学生聊天、观察学生兴趣所在、家访等方式,加深对学生的了解,从而贴合学生实际,制定出更容易被学生接受的、教学效果更好的教学方案。教师要转变教学观念,变教师主讲为班级共讲,发挥学生的主动性和创造力,让学生认识到教师不是真理的审判者,而是其学习路上的好伙伴、引路人。教师要主动与学生亲近,了解学生所想所需,从实际出发给予学生帮助。

2、树立端正态度

2.1转变教学方式

教师是课堂的引领者,教师的讲课思路会在很大程度上影响学生的学习兴趣、学习习惯以及学习效果。传统课堂中,教师是主讲人,学生是聆听者或抄录者,这就导致其参与感弱,获取知识的途径较为单一,同时也不利于学生全面发展。要扭转这种局面,首先就需要教师做出改变。教师要深刻理解促进学生各项能力综合发展对其未来生活的重要意义;教师要学会反思自身在教学方面的不足、在加强学生课堂参与感方面的欠缺,从而对自身教学方式的缺陷实现较为深刻、较为全面地认识。只有这样,教师才能真正变为学生学习路上的引导者,学生才能真正成为学习的主人,实现自身各项能力的提升。

2.2让学生爱上数学

教师和学生是课堂中最重要的成员,缺了谁都无法将其称之为课堂。因此,除了要求教师转变教学观念和教学方式,也要让学生在学中感受数学的魅力,享受求知的畅快,让学生能够爱上数学。要培育学生与数学之间的深厚感情,首先要让学生保有动力,充满信心。若教师将日常生活与课堂内容融合,就能帮助学生培养发现生活中的问题的能力,提升学生对数学有用性的认识。除此之外,学生是求知者,在求知过程中不可避免遇到迷惘和困境,遇到这种情况,教师应当以鼓励和引导为主,帮助学生排除心理障碍,引导学生分析造成困境的原因,指导学生总结经验,培养学生百折不挠的顽强精神。要让学生爱上数学,其次要将数学讲活,让学生对数学知识有亲近感和好奇心。这需要教师采用形式多样的教学手段,可通过多媒体教具展示、实践活动、游戏教学等方法,帮助学生理解知识点,具备基本数学思维和解题能力。

3、利用三步法打造高效课堂

3.1三步法之课前预习

课前预习是三步法中的第一步。课前预习能够帮助学生对即将学习的新知识有一个大致的认识,使其在课堂上接触知识时能够产生熟悉感,不至于感到陌生和难以接受。但是,以往教师只是将课前预习当作选做作业布置给学生,对于课程预习并无具体的任务和详细的规定。这就导致想预习的学生无从下手、自觉性不高的学生缺少预习环节,导致听课效果不佳。因此,教师需要重视学生在预习过程中遇到的问题,培养学生通过预习进行自学的习惯。教师可从以下几

个方面提升学生的预习效果：第一，培养学生预习意识。教师要在课堂上以及学生学习生活过程中，向学生传达预习能让学习变得更轻松、更有效的观念，让学生认识到预习的重要性，具备自觉预习的意识。第二，教师可尝试录制与课程内容相关的微课视频，并将其布置为家庭作业，作为预习任务要求学生观看。微课视频音画并茂，能够生动形象地为学生展示课程内容，引发学生好奇和探索欲望。第三，教师通过布置实践式的家庭作业，同时增强学生的动手能力和动脑能力，帮助学生在实践过程中收获成就感，培养学生的思维能力和反思精神。第四，教师可设计填空式的导学案，要求学生预习时填写。这使得学生在预习过程中能够按图索骥，并通过动笔写字加深了对重点内容的记忆，在上课时再看到相关内容会产生熟悉感。

以布置实践类预习任务为例，教师在准备平行与垂直（《四年级上册数学》，人教版）一节内容时，可让学生在预习过程中尝试画标准的长方形或正方形，体会角度变化对图形形状的影响，使得学生对垂直概念形成直观认识，在上课时能够更好地理解平行与垂直的概念。通过实践类预习任务，学生既达到了预习的目的，又锻炼了实际动手能力，还提升了逻辑思维，可谓是一举多得。

3.2 三步法之课堂教学

课堂教学是学生学习最主要的场所，也是三步法中最关键的一步。课堂是在学生预习的基础上解答其疑惑、深挖课程内容的环节，也是进行课后检测、检验学习效果的前提。课堂上的学习效果，决定了学生预习成效的高低，决定了学生课后检测成绩的好坏。由此可知，课堂教学关乎教师教学水平提升快慢，关乎学生学习效率高下，课堂教学是评价教学效果的重要组成部分，需引起教师高度重视：一是组建学生学习小组，引导学生学会合作学习，共同探讨，交流各自学习遇到的困难以及对问题的不同理解，在讨论中收获新的思路，培养学生的合作交流、勇于探索的品质。二是践行生活化的教学原则。生活中存在着各种各样的数学问题等待学生们的发现和解答，教师要利用生活情境，培育学生数学意识，养成学生思考习惯，让学生通过生活认识数学，利用生活学习数学。三是进行情境式教学，教师要考虑到学生抽象思维能力有限的实际情况，将抽象的数学问题放到具体情境中去，让学生在特定情境中学习和练习数学知识。四是梳理知识点间的联系，帮助学生形成整体性、体系性的认识。数学本就是逻辑严密、内部之间紧密联系的学科，掌握数学学科这一特征，能够帮助学生形成系统性的思维方式，为学生今后的数学学习打下基础。

以小组合作学习为例，教师在讲解测量（《三年级上册数学》，人教版）一课时，可将学生分为不同的小组，要求他们测量不同长度的物体。有的小组可能分到的是班级的粉笔盒、黑板擦，有的小组就可能分到学校的操场、教学楼等体型较大的物体。测量全部完成后，教师要让同学们汇报自

己所使用的测量工具和测量结果，并采取小组对比的方式，让学生们观察测量工具、数字大小和测量单位之间的不同，从而形成对厘米、米以及千米等不同测量单位的深刻认识。

3.3 三步法之课后检测

课后检测是三步法中的最后一步，也是检验预习效果和教学成果的一步。通过课后检测，教师能够及时发现自己讲课的不足、学生的短板，随之做出调整；通过课后检测，学生可以发现自己学习中的薄弱环节，通过练习进行巩固和提升。因此，课后检测能够为教师接下来的备课、学生接下来的学习提供调整方向，帮助教师和学生作出行之有效的改变。课后检测是一个较为笼统的概念，包括随堂提问、家庭作业、考试测验以及综合评价等多项内容。从随堂提问来说，首先教师要利用随堂提问串联课堂内容，帮助学生对整个课程形成完整印象；其次教师可利用随堂提问环节对学生提问，帮助学生巩固记忆重点内容；最后教师可利用随堂提问发现学生存在的薄弱环节，为下一堂课做好准备。从家庭作业来说，教师首先要利用家庭作业帮助学生巩固所学知识，其次要设置较难问题实现知识串联和能力拔高，最后要通过家庭作业发现学生的共同易错点，并对接下来的教学内容作出调整。从考试测验来讲，教师利用考试测验对学生的学习成果进行阶段性的评测。教师既要看到考试测验作为检验学习成果工具的作用，又要将其当做寻找学生薄弱环节的有力工具。从综合评价来讲，教师在对学生进行综合评价时，不仅要看到学生成绩上的进步，更要关注学生数学思维能力以及实际动手能力的提升，对学生作出全面、客观地成长评价。

以随堂提问为例，教师在讲解分数的意义（《五年级下册数学》，人教版）一节内容后，可对学生提问。可先请同学回忆串联课程所讲内容，再根据同学的回答进行完整概括；接着可向同学提问课程的基本知识点，考查同学是否已经掌握；最后可通过较为抽象的练习题，对所学内容进行拔高和提升。

结束语

影响课堂学习效果的因素有很多，学者们在分析时特别要看到课下、课外的因素对课堂教学效果的影响。本文提出的三步法，涵盖了课前预习、课堂教学和课后检测三个环节，从预习到检测，为保证学生提升课堂学习效果做出了全面的规划，使得学生能够在预习、听讲和测验过程中，多次认知、理解和巩固所学知识。

参考文献

- [1] 刘雨. 谈如何用三步法提高小学数学课堂教学效果[J]. 才智, 2018(36): 51.
- [2] 窦立娥, 耿玉霞. 如何用三步法提高小学数学课堂教学效果[J]. 试题与研究, 2019(12): 76.
- [3] 李多平. 谈如何用三步法提高小学数学课堂教学效果[J]. 新课程(中), 2019(03): 114.