

浅谈初中生物生活化教学策略

丁方周

江西省丰城市第四中学

【摘要】在新课改下，初中生物学教学有了新的内涵，更加重视学生在日常生活中对生物学知识的应用能力。而生物学知识本身与生活联系紧密，教师应该充分发挥生物学的学科特点，积极进行生活化教学探索研究，从而培养学生的学科兴趣，激发学生对大自然的热爱之情。

【关键词】生活化；初中生物；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.131

引言

自新课改以来，我国初中生物教学更加重视实际与理论相结合，除了强化学生知识迁移能力，也逐步培养学生全面发展能力。初中生物教学与生活实际相结合，一方面丰富了生物教学内容，改善传统教学存在的不足，推进初中生物的发展。另一方面，开拓了学生的思维，加深学生对知识的印象，更好地掌握生物知识内容。教师作为教育实施的主体，应重视实际生活与实际教学的结合，结合初中生心理特征，设置有针对性的教学方案，优化初中生物课堂教学效率。

一、实际生活与初中生物相结合的意义

（一）体现学生的主体地位

在当今素质教学背景下，初中生物教学方式应顺应时代发展，积极在教学方式以及教学内容上作出改革，以此提高初中生物教学质量。而基于初中生物科目本身的特征，将实际生活合理应用在初中生物教学活动中，将原本枯燥和单一的教学课堂形式，变得更加生动有趣味。学生在教师的引导下，将学习的理论知识内容灵活运用在实际生活中，增强学生学习效果。生活化教学方式响应了新课改的要求，坚持以人为本教学理念，尊重学生在初中生物课堂中的主体地位，使其成为初中生物课堂中真正的小主人，进而实现科学的初中生物教学方式。

（二）建设新型初中生物课堂

初中生物教师在实际的教学过程中使用生活化教学模式，就是以学生的生活经验为基础，为学生设计教学情境，引导学生进行自主思考和探究。充分结合学生的实际生活和生物知识，激发学生的学习兴趣。提高学生运用理论知识解决实际问题的能力，让学生感受到知识和学习的意义，端正学生的学习观。

（三）促进学生的发展

知识源于生活，通过学习知识，我们能够更好地生活。因此，初中生物教师在实际的教学过程中运用生活化教学模式，开展多样化教学活动，帮助学生发现问题，并且解决问题，更加有助于对学生的创造能力和创新力有效培养。为学生传授知识的同时，促进他们的综合发展和身心健康。对学生的人文素养进行有效培养，注重对学生进行情感教育。

二、初中生物生活化教学的有效实施策略

（一）创设生活化教学情境

在初中生物学教学中，生物学科知识内容虽然与学生熟悉的现实生活存在着密切联系，但要想将各种生活元素、生活案例自然融入教学内容中来，却仍然具有一定的难度，如果教师对生活元素、生活案例的应用过于生硬，那么，学生的课堂体验就会明显下降，生活化教学效果也会受到直接影响。面对这一问题，教师需将情境教学法灵活应用到实际教学之中，通过创设生活化教学情境的方式，自然引入课程内容相关生活元素、生活案例，充分激发学生的学习兴趣，以免对学生的课堂学习体验造成影响。例如，在学习“健康地度过青春期”一课时，教师就可以先为学生播放一些与青春期心理、生理变化相关的影视剧视频，同时，借此创设“我的青春期”这一生活化情境，鼓励学生回忆自己或身边朋友、同学在青春期所发生的变化，总结青少年在青春期可能会出现各种变化，并围绕“如何顺利度过青春期”这一问题展开思考。这样一来，教师不仅能够借助相对真实的教学情境，将课程内容与学生的生活认知、生活经验紧密联系起来，同时，还能够通过生活化问题的设置，使学生在不知不觉间进入到思考探究的状态中，并对课程内容产生求知欲，这对于生活化教学的有效展开与教学效果提升显然是很有帮助的。

（二）加强知识与生活的联系

在初中生物学的教学中，教师必须认识到学习知识是为了服务生活，要让学生在生物学知识后能够解释生活中的各种生物学现象。教师在生活化教学过程中，要加强知识与生活的联系，让学生在日常生活实践中学习生物学知识。例如，人教版七年级下册“消化和吸收”的教学，本节课的主要学习内容是“人体中食物消化吸收的过程”，重点学习酶在其中扮演的重要角色。教师应在该知识的教学中联系生活，借助生活中的实例进行分析，加强学生对酶的认识。如学生在日常生活中清洗衣服时洗衣粉是主要清洗剂，教师在教学中可以提问学生：为什么衣服上的污渍经过洗衣粉的参与就会很快不见了呢？其中什么物质起了作用？这样教师借助生活中的实例引导学生对问题进行思考，之后学生在教师的引导下主动对洗衣服的过程进行分析，对洗衣粉的配料进行了解，发现了酶的作用，并结合教材知识理解了酶的催

化作用。教师在本节课的教学中借助生物学知识与生活的联系,让学生对生活中的事例进行分析研究,学生对抽象的酶有了具体的理解。

(三) 营造生活化教学氛围

生物教学中教师应该让学生通过观察、比较、调查、实验、探究等方式实现学生的自主建构,使他们学会从生活中发现问题、分析问题和解决问题,将生活与知识融会贯通,在实践探索中体会成功的乐趣。在生物教学中,教科书应是“活的、真的、动的、用的”,而不是“死的、浮的、静的、读的”。教材不过是为提供一种“案例”,课堂教学的终极目标不是获得“案例”本身,而应是掌握“案例”后的某些有价值的东西。据此,教学内容不应该拘泥于教材,教学内容要体现生活化。课堂教学不应是教师一味讲解,而学生只管听、写,应是师生之间加强交流,针对知识点提出自己的想法。教与学是教师和学生双方的事情,在学习过程中双方要展开积极的思维活动,如果双方缺少互相尊重、融洽的情感支撑,双方之间的配合就不会默契。将教学生活化,能改变传统的课堂教学沉闷现象,可以营造轻松、愉悦的学习氛围,便于师生之间展开良好的交流,可促使学生扎实地理解和掌握知识。新课标中要求教学活动要关注学生的生活经验和学习经验,将教学与生活进行结合。营造生活化的教学氛围是初中生物教师开展生活化教学采取的主要措施之一,不仅需要教师熟练掌握教材内容、了解教学目标,还要对生活现象、时事新闻等有全面了解,这样才能构建良好的教学氛围,将生物知识与生活进行紧密结合,深化学生对生物与生活之间关系的理解,便于学生将生物知识运用在生活中,进而达到提升学生生物综合能力的教学目的。对此,初中生物教师可以利用生活中的真实事例进行教学,突出生活在教学中的作用。

(四) 研读生物教材,设置科学的生活化教学方案

课堂是学生学习的主要阵地,而教师是教育的实施者,因此,教师的教学方式与教学内容在教学活动中起着重要的作用。教师在开展生活化生物教学活动过程中,首先,应加深自身对教材的理解和把握,教材是教学活动开展的基础,任何形式的教学活动都是以教材内容为前提,教师在研读教材过程中,应提取生活化教学资源,将其进行整理和归纳,设置有效的生活化教学活动。教师可以借助信息技术,吸取其他教师生活化初中生物教学方式,结合自身教学经验,丰富生活化教学课堂,调动学生学习动机,使其产生学习动力,实现高效化初中生物教学课堂。例如,教师在带领学生对《神经调节的基本方式》进行知识探索前,教师首先应做好充足的课前准备活动,把握教材知识的重点与难点:①让学生了解反射的定义。②放射弧的五个环节。教师在研读教材中,将生活化内容进行提取:人类的膝跳反射。随之,在实际初中生物教学活动开展时,教师应选取两名学生完成膝

跳反射实验,学生通过实验了解膝跳反射与神经调节相关,加深学生对知识点的理解,进而进行有效的生活化初中生物课堂教学活动,提高学生学习效果。

(五) 充分运用生活化资源

由于初中阶段的学生之前存在一定的差异性,因此,初中生物教师在实际的教学过程中就要充分运用学科教材,选择更加符合学生实际需求的教学内容。不仅如此,初中地理教师在教学的过程中还可以充分运用生活化资源,补充教学内容。但是在这个过程中初中生物教师一定要注意,在帮助学生丰富知识的同时,不能加大学生的学习压力。例如,初中生物教师在带领学生学习环境的适应性相关问题时,教师就可以引导学生进一步观察大自然中的情况,让他们感受大自然的真实现象。引导学生感受自己的体温在室内和室外的不同变化,让学生形成更加真实的体会。由此可见,初中生物教师在开展教学活动的过程中,一定要注重引导学生进一步观察和感受生活中存在的生物知识,科学合理地应用学校内部的教学资源。

(六) 布置生活化课后作业与课外活动

在课堂教学时间相对有限的情况下,如果仅仅将生活化教学局限于课堂上,那么,就很难充分发挥出生活化教学的优势,学生也难以达到“生活中学习、学习中生活”的状态。因此,在初中生物生活化教学中,教师还需要将各种生活元素融入课后作业布置环节中来,为学生布置一些生活化的课后实践活动作为作业,使其能够将所学知识更好的应用于生活实践,在更好掌握课程知识的同时,使自身能力素养得到锻炼。例如,在学习“保护生态环境”一课时,教师可以在课上鼓励学生积极发言,提出自己日常生活中发现的环境污染、生态破坏等问题,并将这些问题总结起来,布置相关课程作业,要求学生从中选择任意一类问题,运用所学知识制定针对性的“保护生态环境的计划”,使其能够拥有运用所学知识解决现实问题的机会。

结束语

总而言之,初中生物学知识与生活联系紧密,教师在教学中想要取得较好的教学效果,就必须积极探索生活化教学的方法,从而使学生在学习生物学知识的过程中能够将所学知识与生活内容进行关联,进而激发学习生物学知识的兴趣,将生物学知识灵活运用生活中,从而提高学生的生活质量。

参考文献

- [1] 吴银花. 初中生物“生活化”教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2018(12): 55-56.
- [2] 唐素萍. 浅谈关于初中生物实现生活化教学策略[J]. 科学中国人, 2016(36): 221.
- [3] 李兴宇. 关于初中生物教学生活化的探讨[J]. 甘肃教育, 2020(13): 180.