

# 基于现代学徒制视域下的医学检验技术课程整合体系构建研究

邓珊珊<sup>1</sup> 王福超<sup>2</sup> 姜世君<sup>1</sup> 吕文涛<sup>1</sup>

1. 大庆医学高等专科学校; 2. 大庆油田总医院

**[摘要]**目前,社会发展急需一批高素养、强技能的职业人才,为了提升人才培养质量并满足社会发展需求,更多的高职院校在发展中积极融合现代学徒制。对高职医学检验技术教学来讲,学校与教师形成教育合力,围绕现代学徒制整合课程教学体系,利于改善当前教育现状,提升人才培养质量。本文就基于现代学徒制视域下的医学检验技术课程整合体系构建进行探究,并提出相关看法,希望为教育改革提供参考。

**[关键词]**现代学徒制; 医学检验技术课程整合; 体系构建; 探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.903

## 一、现代学徒制下课程体系构建的基本要求

### (一) 满足行业对专业人才的基本需求

在当前背景下,一些人才不愿拘束于企业员工“终身制”制度内,其未来工作存在一定迁移性。从这一角度来看,在现代学徒制下的课程体系构建中,其不能单一地以某一岗位职业能力需求作为依据,而是要确保课程体系符合整合行业系统通用和公认的专业理论知识以及基本技术技能,同时在发展中教师和学校也需要结合学生综合能力发展需求设置相应课程模块,且课程范围应体现宽度与深度,进而引导学生在知识学习中不断提升自身能力,使其具备行业通用的职业基础能力,进而确保学生所学知识能够满足其基本工作需求。

### (二) 满足合作企业岗位用人的基本需求

在全新教育理念下,医学检验技术教学在实践过程中需要以具体的合作企业为落脚点,且需要确保所培养的学徒可以胜任合作企业岗位所安排的工作任务。为了实现这一目标,学校和教师所搭建的课程体系应在最大程度上满足合作企业岗位用人需求,且需要符合某一合作企业或几个合作企业所需的职业专长。不仅如此,学校通过开发以合作企业方位工作任务为基础的专业课程,能够确保后续课程开发的有效性,并为企业导师带领学生实践与操作做好充分保障,进而实现企业参与人才培养的全过程。

### (三) 适合校企联合培养的基本要求

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出,在全新社会时代,为了强化职业学生核心竞争力,学校和教师则需要结合其综合发展需求,积极创新人才培养模式,并开展校企联合招生,积极创建现代学徒制试点。为了满足社会发展需求,校企联合、现代学徒制是培养学生综合能力的重要方式,这也意味着为了提升人才培养质量,校内课程体系的构建、课程教学实施以及完善,需要由校内教师以及企业导师共同完成,以此来确保课程教学时方式的多样性,从而满足学生综合发展需求。

## 二、现代学徒制视域下的医学检验技术课程整合体系构建中存在的问题

### (一) 课程体系就业导向性不足

立足当前来看,社会建设急需一批具备扎实专业基础理论、拥有较强职业技能且良好职业素养的药学检验技术人才,为此更多的高职院校顺应时代的发展,其在人才培养过程中相继引入了现代学徒制。但通过调查情况来看,一些高职院校的人才培养方案并未落实,学生在毕业后的选择空间

较小,这主要是因为高职院校并未从实际情况入手制定合理的人才培养方案,主要原因有以下几点。首先,学校在合作企业的选择上把控不到位。现代学徒制的落实离不开与企业的合作,但由于特殊原因,一些高职院校在选择合作企业时,没有与更多的大型企业制定长期合作机制,合作企业多以中小型企业为主,同时企业人才需求较为分散,面对愈加增多的专业毕业生,单个企业难以在一年内消化大批量的学生就业。其次,人才培养目标难以实现。在现代学徒制下,学生需要到企业进行2-4周的实训,教师需要与企业专家共同规划人才培养目标、课程实施方案,这需要企业工作人员投入大量的时间和精力,但这会影响企业人员的正常工作,他们很难深入专业人才培养过程,使得学生综合能力得不到发展,现代学徒制也难以发挥其应用价值。

### (二) 课程体系建设不达标

为了充分发挥现代学徒制的引导价值,高职院校在校企联合中起主导作用,且其中的人才培养模式制定、课程体系构建等基本上由校内教师经过调研所决定的。而在现代学徒制下,此种关系需要重新定位,双方需要就课程实施、企业培训课程落实、人才培养模式规划、双方教师的分工等进行深入探究,以此来确保人才培养质量,从而提升学生的整体能力以及职业素养。但是一些高职院校在与企业合作中,并未意识到这一点,仅是单一地组织学生到企业进行实训、实习,其在课程体系完善上,并没有及时更新,导致学生所学难以所用,人才培养目标难以实现。

## 三、基于现代学徒制视域下的医学检验技术课程整合体系构建措施

### (一) 围绕校企合作,优化课程体系

在校企合作下,医学检验技术教师可联合企业人才,双方就学生综合能力发展需求进行分析,随后优化课程体系,从而确保后续教学的针对性以及有效性。因此,在校企合作视域下,高职院校学校要注重发挥学生的主观能动性,实现多元培养主体,其主要可以通过以下途径:第一,学校联合企业,积极构建教育资源库。在现代学徒制下,为了让学生所接触教育资源内容与实际临床环境的高度接近,学校要主动加强与合作医院单位的合作,双方共同构建出教育资源库,结合当下先进技术为学生建设出以信息网络平台为载体的资源库,让学生可以在平台上便能实现对医疗信息的获取,这样不仅实现了对学校教育资源库的有效扩充,同时让学生接受最新的教育资源与临床护理经验,促进校企合作形式的进一步融合,促使人才模式得以进一步完善。第二,适

当优化当前教育体系。一方面，校内学习形式。在校期间学生要进行基础课程与核心课程的学习，还要进行医学检验技能训练，通过对内科相关知识的学习与训练，帮助学生掌握更加全面的知识与技能，提升此专业学生医学检验综合技能水平，注重对学生基础能力的培养；在教学内容中渗透工匠精神、职业素养教育，引导学生逐步树立正确价值理念，促使学生综合化发展。另一方面，积极开展校外实训。除了在校期间的理论知识学习与掌握外，学生还需要在理论知识的学习与掌握过程中强化对实践内容的引进，以便于学生快速掌握相应技能，但职业院校受到资金与设备限制，相关实验设备较为不足，相应课程开设较少，因此学校可定期组织学生前往合作企业进行实践，让企业工作人员加入人才培养全过程，从而帮助学生在知识学习中掌握更多技术，并逐步树立学生就业观。不仅如此，在实践项目选择上，教师也需要结合市场需求，选择有针对性、实效性项目，以此来确保学生所学内容与社会发展同步，切实提升学生综合素养。

### （二）建设教学团队，确保教育质量

在现代学徒制下，教师综合教育能力在很大程度上影响着人才培养质量，因此在全新教育背景下，高职院校为了实现医学检验课程体系完善的目标，则需要重视提升课程教师综合教育水平。总体来讲，教师综合教育能力提升，需要学校着手打造一支全新教育队伍，并定期由企业派出一线有经验的技术人员通过公开课和教学讲座等多种形式促进教师授课水平的提高，使教学更加符合企业需求；开展校内培训，转变教师育人思想，提升教师综合育人水平。

基于现代学徒制，高职院校当加强“双师型”队伍建设，将其作为缓解师资紧缺与解决教师理论和实际脱节问题的重要举措，而后从根本上优化人才培养路径，为其提供更好的环境与资源支持。优秀“双师型”教师团队能够传授基础技能，同时在新技术、应用、操作等方面优化与完善，进而促进学生全面发展、全面进步。职业教育必须以教师力量为发展之基，在其上提升教育质量水平，促进学生能力与素质进步成长。一方面，高职院校应当加强自身教师综合实践学习，让课程教师深入到一线工作中积累经验，使其掌握岗位用人标准、全新教育教学方式等。另一方面，高职院校应当针对内科护理专业引进大批具备专业理论基础与实践技能的优秀人才，整体提升教师团队的各项能力，完善“双师型”队伍建设。与此同时，这一部分教师参与人才培养方案重整、教材资料重整、核心课程重整等专项改革创新项目，通过这样的方式，学校与企业合作进一步深化，且教师综合教育能力得以提升，高职医学检验课程教学获得一支由企业专业人员和校内课程教师组成的教育实践队伍，人才培养质量提升有所保障。

### （三）围绕全新课程体系，开展针对性教学活动

基于现代学徒制，学校在完善人才培养体系的基础上，需要围绕全新教学体系开展相关教学工作，以此来培养学生综合实践能力以及职业素养。为了实现这一目标，并确保人才培养质量，可以建立灵活的教学体制，实现线上课程与线下课程的结合。首先，结合校企教育资源库，开展线上教学互动。在学生企业工作的淡季，学生可以返校进行现场学习，或在项目工地以线上学习的方式完成学习任务。为

了在最大程度上满足学生的能力发展需求，专业教师以及企业员工需要做好学生的线上学习统筹工作。一方面，开展基础知识教育。理论性的知识需要顺应时代发展，不能出现与实际工作、生产相脱节的情况，以此来保证学生所学知识能够解决生产问题。另一方面，线上实践教学活动的开展。在现代技术的支持下，VR技术、在线工程模拟技术等获得广泛应用，专业教师可以协同企业工作人员，双方规划线上实践教学内容，并借助教学APP、学习网站等，开发线上模拟板块，引导学生结合所学知识尝试解决问题，当学生存在学习疑惑或者不懂的问题时，可以在评论区留言等待教师解答。其次，开展线下教学互动。在企业繁忙阶段，为了缓解企业的生产压力，可以组织学生进入企业实习。一方面需要制定项目计划，引导学生结合项目完成生产，强化学生的应用能力。另一方面，由企业工作人员以及导师带领，组织学生围绕项目进行实际生产，使学生深入了解不同医学检验设备使用方法，并模式真实工作环境，引导学生在实践中学习，在学习中积极创新。

### （四）完善教育评价

教育评价是确保人才培养质量、构建完善教育体系的又一关键要素，因此在现代学徒制下，教师可采取定量与定性综合评价，以此来反映学生学习能力、实践能力以及职业素养。一方面，在定量评价中，教师和企业人员对学生综合理论学习情况、技能等进行考核，以此来评定学生技能学成效果。另一方面，通过问卷、课堂观察、线上学习详情分析等方式，了解学生临床实践能力，及时指出学生在学习中存在不足之处，引导其进行改正。在此之后，教师也需要结合这些内容对课程体系、教学方式等进行完善，以此来确保后续教学的有效性以及针对性，从而提升人才培养质量，促使学生综合化、多元化发展。

### 结语

高职医学检验技术是运用物理化学手段进行医学诊断的一个学科，其研究方向主要是探究运用实验室技术、医疗设备等为临床治疗提供依据，从而培养出综合能力优秀、有创新理念以及服务意识的全新人才。但是本专业传统的教学方式是以理论教学为主、实验教学为辅，且受限于学校实践场地，导致学生综合实践能力较差，且学生综合能力得不到发展。针对这一情况，更多的高职业院校医学检验技术教师开始在校企合作前提下，积极引入现代学徒制，并通过教学方式创新、课程体系整合、打造实践基地等方式，引导学生在知识学习中不断提升自身能力，实现自我核心竞争力发展，从而满足社会发展需求。

### 参考文献

[1]张惠丹,方谨,张福会,李家滨,赵燕妮,苏若萍,宋今丹.医学检验本科电镜技术课实效性教学模式初探[C]//中国细胞生物学学会2005年学术大会、青年学术研讨会论文集[摘要]集.[出版者不详],2005:241.

[2]彭晓东,张俊毅,端大力,潘美玲.新医科背景下现代学徒制在医学专业中的适用性研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(10):60-63.

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题(GZB1320009)