

不让“减负增效”成“浮云”

——谈小学数学作业布置存在的误区及对策

石化东

重庆市黔江区武陵小学校

[摘要]随着素质教育和新课程改革的实施,如何在小学数学课堂教学中做到“减负增效”越来越受关注。数学作业是小学数学课堂教学中不可或缺的一部分,通过对合理作业的设计,能够帮助学生掌握数学知识,形成关键技能,提高作业布置的质量。基于此,文章立足于“减负增效”理念,具体分析了小学数学作业布置存在的误区和对策,希望能够为小学数学教师的作业布置提供一些参考。

[关键词]减负增效; 小学数学; 作业布置; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1810

作业是小学数学教学的重要一部分,不仅是学生数学能力与素养提升的一种重要途径,也是数学教学效果提升的一种重要方法。在减负增效教学理念下,小学数学教师必须要明确作业布置的必要性,并结合数学教学内容、教学目标以及学生的实际情况,设计出更科学、高质量的数学作业,让学生在完成数学作业中,感受数学这门学科的魅力,真正促进减负增效教学理念的全面落实。那么目前小学数学作业设计中具体存在哪些误区,又该如何应对呢?下面笔者将谈一谈自己的看法。

一、小学数学作业布置存在的误区

(一) 作业量过大

目前的小学数学作业布置中,依然存在作业量过大的问题。作业量较大的情况下,学生只想着如何快速完成作业,而不是想着如何高质量完成作业。而且学生长期受到大量作业的影响,身心会十分疲倦,不仅会加重学生的心理负担,损害学生的身心健康,也会导致学生数学学习的效率越来越低,甚至会逐渐丧失数学学习的兴趣。

(二) 作业形式过于单一

现阶段,部分数学教师的作业设计存在形式过于单一的问题,也就是在缺乏层次性作业的设计背景下,会导致部分学生的练习需求无法得到满足,很容易出现两极分化的教学问题,这样只会让后续小学数学教与学的难度越来越大。因此,作业形式过于单一问题的解决势在必行。

(三) 作业的内容比较狭窄

小学数学教师要想借助高质量作业的布置,达成减负增效的教学目标。那么就需要根据数学课程的生活化特征,设计更加贴近学生实际生活的数学作业,以便于学生更为积极的思维和解决问题。但就实际的小学数学作业设计来看,部分教师仅围绕教材内容设置重复类作业,使学生无法了解到作业的价值,也不能掌握正确的解题方法。因此,作业内容狭窄问题的解决也极为关键。

二、应对小学数学作业布置误区的策略

(一) 设计少而精的数学作业,实施针对性的训练

针对小学数学作业量大问题,教师要想在数学课堂中落实减负增效的教学理念,就需要设计少而精的数学作业,让学生能够以最少的训练量达到一个最优化的目标,这样学生就可以节省更多学习时间,这对于学生学习效率的提高十分有帮助。具体来说,少而精作业是指设计出能够反映整堂课重点的作业。

比如在教学“长方形和正方形的面积”之后,教师可以向学生设计如下作业:

1. 小明家新盖了一间房子,长是15米,宽比长短5cm,请问小明家教室的面积是多少?
2. 现在有一个长方形的玫瑰园,长为10米,宽为9米,该玫瑰园的周长和面积分别是多少?
3. 现在有个正方形的苹果园,其周长为28米,请问如何

计算苹果园的面积?

以上三道题均指向于面积的计算,且是从不同层面进行的设计,可以让学生通过从不同层面解决问题,真正理解与掌握这部分知识。通过一段时间少而精作业的布置来看,学生们利用所学知识解决问题的水平有了明显提高。

(二) 作业形式具备层次性

小学生在数学学习中的差异比较大,如果仅布置一种形式的作业,会出现部分学生的学习需求无法满足的问题,为了解决该问题,教师应设计层次性的数学作业,以便于各层次学生都可以选择适合自己的作业。比如,教师可以将数学作业设计为“麦当劳套餐”,其中套餐一以简单计算题为主;套餐二难度和深度应高于套餐一;套餐三以复杂、灵活实践题为主。通过层次化作业的合理设计与完成,可以让减负增效理念体现于作业的设计中。另外,教师应根据各层次学生作业的完成情况,做好科学的辅导,以便于各层次的学生都可以处于不断提升状态。

(三) 设置贴近生活的作业内容

小学数学教学的最终目的就是为了培养学生的实践能力,以更好地提升学生的社会适应力。为此,小学数学教师应注重作业内容的拓展与延伸,如将作业与实际生活联系起来,以便于学生更好地感受数学课程学习的价值,让学生养成主动发展自身实践能力的良好习惯。比如在教学“利息”一课后,教师可以鼓励学生课后结伴到银行查看存款的利息,回到家中帮助父母计算哪一种存款最有利,让学生在活学活用中,真正巩固所学数学知识。再如在教学《克与千克》一课后,教师可以让学生找寻家中的物品,对各个物品的重量进行称重,并做好记录,第二天课堂教学中,由学生相互分享自己的称重成果以及感受等。通过将作业内容延伸至实际生活,学生能够利用所学知识分析生活现象或者解决生活问题,会让学生养成此种良好的学习习惯,这对于学生扎实知识体系的构建以及数学能力、素养的提高十分有帮助。

结语:

综上所述,减负增效在小学数学课堂教学中的落实,对于学生未来的学习与发展十分重要。因此,小学数学教师应对作业设计中存在的量大、作业形式单一、作业内容狭窄等问题进行了解,并从针对性层面做好优化,这样就可以在不断完善数学作业的过程中,为学生创建一个可持续、全面发展的舞台,从而让每一位学生都可以在数学学习中收获快乐。

参考文献:

- [1] 王本秀. 基于新课程理念下小学数学作业生活化有效设计的策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (9): 97-99.
- [2] 王爱菊, 韩广深. 小学数学作业设计有效性研究的几点体会[J]. 教育现代化, 2018, (33): 375-376.
- [3] 许忠美. 小学数学作业评价问题的考查——基于发展性评价视角[J]. 基础教育论坛, 2018, (45): 21-22.