

# 高中思想政治教学与立德树人理念的融合实践

谢成红

河池市大化瑶族自治县第二中学

**【摘要】**随着教育事业的深入发展与新课程改革的深入展开,在目前的教学安排中,各部门对于学生思想政治教育的关注逐年增加。近年来,社会各界对高中生良好的个人思想品德养成也变的尤为看中,事实上,高中生正处于人生发展的决定性阶段和关键性阶段,其心智与思想已经相对成熟,况且高中生面临着高考的压力,适当的思想政治学习不仅能为其建立良好的学生观、学习观,同样也是确保学生身心健康的重要保障。对他们来说,建立一个好的思想道德与法治修养,完善其个人对于社会和法治的正确认知,以使其形成一个正确的人生观和道德观也是最为重要的一项工作。

**【关键词】**高中阶段; 思想政治教育; 立德树人; 思想引导; 情景教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2098

## 引言

当今社会正处于一个经济迅速发展时代快速变革的时期,社会节奏快,生活逐渐便利化、功利化,人心越来越浮躁,甚至出现了“笑贫不笑娼”等错误的价值观。而高中生在这样的大环境下,并且正处于人格发展定型的关键时期,若是不在思想政治方面对其进行有效而正确的引导,易误入歧途,形成扭曲的。因此,如何进行高中思想政治教育也成了教师所面对的重要的课题。其实想要进行高中学生的思想政治教育,首先就要从教师本身出发,只有教师自身树立起“立德树人”的教师观,学生才能树立“遵纪守法,爱国友善”的学生观。因此,本文将通过着重分析立德树人理念与高中思想政治教学的融合,从而对教师该如何展开高中学生的思想政治引导进行一定的建议。

## 一、高中思想政治教学注意事项

### (一) 准确把握学生心理

想要做好高中思想政治教育,最基本的要求就是能准确把握学生的心理。只有把握学生心理才能做到“因材施教”,从而更好地进行高中思想政治教学的课程设计,以一种以学生为本,适应学生的方式进行高中生思想政治教育。

准确把握学生心理还能有效避免学生的逆反心理的出现,从而达到事半功倍的效果,能在引导学生建立人生观、价值观、世界观时取得更好的成效,有助于学生的人格建立与未来发展。同时,以学生为本的观念还与国家目前所提倡的“立德树人”的教育理念不谋而合,是对于国家政策的尊重与响应。

### (二) 正确引导学生思想

要注意思想引导的方向。毕竟思想政治教育的最终目的不只是为了升学。而是为了从党和国家的战略方向出发,培养出能够担负中国特色社会主义事业的接班人,为党和国家未来的发展与建设添砖加瓦。

因此,在进行高中阶段思想政治教育时,教师应注意对于学生思想的引导方向,应引导学生建立起以社会主义核心价值观为基础的思想,为其未来的发展掌好舵,把好方向,帮助其成为中国特色社会主义事业的接班人与践行者。

### (三) 为学生树立良好的价值观、人生观、世界观

也是思想政治教育最根本也是最基础的目的,帮助学生

树立正确而良好的价值观、人生观学世界观。

高中教师在进行思想政治教育工作时,不应当拘泥于课本与教案,更不应该只强调片面的知识,而是应当以学生的人生观、价值观、事业观为根本目标,一切的教育都围绕学生独立人格的养成,从而更好地进行高中思想政治教育。

## 二、“立德树人”理念

随着政策的不断施行,近年来“立德树人”的教育理念逐年升温,那么什么是“立德树人”理念?

事实上,“立德树人”理念很简单,总的说来,就是对于学生德智体美劳等各个方面全面发展的教育目标。即一切以学生为本,一切以学生为中心。相较于以往的教学理念,“立德树人”理念是更为先进,更为优秀的教育理念。“立德树人”理念要求教师从学生本身出发,将思想政治教育的落脚点放在学生身上,服务学生、培养学生、关心学生,创造以学生为中心的“好学校”。

简单来说,“立德树人”理念的核心是人,是以人为中心的教育,是以学生为中心的教学。在“立德树人”教育理念中,学校所培养的学生首先要是一个拥有着正确三观,德行达标且自身素质全面发展的完整的人,而不是如同前些年一般过度的强调教育事业的功利性,将教育回归最原始的培养人的阶段,让教育者和受教育者直面生活,直面人性,以真正达到“百年树人”的根本目的。

## 三、高中思想政治教学与立德树人理念融合探究

### (一) 理论教学与实际教学相结合

在进行高中思想政治教学与立德树人理念融合的过程中,教师应注意理论教学与实际教学的相结合。不一味地喊口号,做面子工作,而是在生活中就将学生的学习与发展放在首位,从而更好地将“立德树人”的教学理念带入到实际的教学生活中,以彻底贯彻“立德树人”的教育理念,最终实现培养社会主义全面人才的目的。

### (二) 把握教学时机与教育分寸

把握好教学的时机,在合适的时间讲合适的知识,既能照顾学生的心理,同时还能提高教学效果,一举两得。

还是对于教育分寸的把握,虽然高中生已接近成年,心智较为成熟,但事实上,高中生因常年的学习,对于社会的认识较少,其三观并未稳固,虽然“立德树人”教育理念力

求学校培养出真正的“人”，但教师应当注意教育分寸，逐渐的帮助学生形成自己的思想政治面貌，而不是撕裂其世界观，对于其身心的成长造成影响。

### （三）引入情景教学法，灵活教学

在进行高中思想政治教学于立德树人理念融合的实践时，我们可以采用情景教学的方式进行融合。毕竟情景教学法所独有的最大优势就是其良好的带入性，通过情景教学法，我们能够将学生带入到我们所预设的情景之中，使其能够在不同的情景中学到不一样的知识，让这些知识引导其自发的思想政治学习，进而提高其个人修养及其道德素养，在遵循“以学生为本”的立德树人理念的前提下完成高中生的思想政治教学。

而想要将学生带入到教师预设的情景之中，就要求教师应善于引导，不能死板的进行口头教学，而是日常在各种场合下注意事件的教育意义和教育思想，将“立德树人”的理念贯穿于自己的生活，真正以学生为中心。以“树人”为己任，真正做到言传身教，将平时生活中的情景作为立德树人理念与思想政治教学的课堂，从潜移默化中带动学生进行思想政治教育，在不知不觉中完成“立德树人”的根本目标。

#### 1. 树立教师的教学理念，在生活中引导学生进行思想政治学习

在高考的压力下，高中生的课业紧张，因此，高中生的思想政治教育的展开不应该只在课堂上，而是应该穿插于日常的学习生活中，这样不仅可以使同学们完全带入情景，又可以使其产生长久的教育意义的回想，进而更好的实现“树人”的目的。

所以，这就要求我们的教师坚定的树立起“立德树人”的教学理念，真正能够在生活中做到以身作则，以学生为中心，为同学们以身作则，以生活为课堂，最终在生活中引导同学们建立健全道德与法治观念，实现立德树人的根本目的。

另外，通过情景教学的展开，教师的个人修养和品德修养以及教学水平都得到了一定的提高，使教师能更好的充当的一个引导指向，答疑解惑以身作则的角色。因此，这更应该要求老师提升个人素养，以便于能够在坚持以学生发展为中心，照顾每个人的个人情感的情况下，无差别的引导学生在进行情景教学法时的思想政治建设，从而帮助学生建立一个遵纪守法，积极阳光，道德高尚的新时代青年。

#### 2. 关注学生的生活，因材施教施教

高中生的心思细腻且多变，因此，想要通过情景教学法来引导其思想政治方面的学习，就应该多多关心学生的生活，达到“立德树人”理念中所要求的以学生为本的要求。

毕竟每个学生都有自己所独有的性格特点，如果能够从其生活出发，照顾到他的性格特点，以此来提高学生自身的代入感和感触心理，就可以更好的完成对其的思想政治教学，并且情景教学法要求教师所创立的情景要尽量贴近同学

的内心，而如果不能贴近同学内心，那么在学习和引导的时候就往往难以取得满意的成果。而观察一个人内心的最好方法就是关注其生活，生活习惯是一个人内心世界的反射，以生活习惯来分析其内心世界的健全情况和个人特点，无论是在教学中还是在以后的交流中都有些重要的意义，也是对于思想政治教学于立德树人理念融合的一种重要尝试。

#### 3. 建立良好的生活学习环境，助力学生学习生活

良好的生活和学习氛围是高中生思想政治教学于立德树人理念融合的重要外部条件。就像习近平总书记指出的，我们想要树立立德树人的教育理念，其核心思想就是要坚持学生首位，外部条件要做到尊重学生的生存需要、发展需要、享受需要，让学生体验美好、体验崇高、体验成功，从而培养其积极的人生态度、鲜明的价值判断、丰富的思想体系。”，并且俗话说，耳濡目染，在一个合适的环境中，无论是对于“立德树人”理论的贯彻还是对于学生思想政治教学的情景教学法都有着良好的促进作用与重大的意义，对于学生独立人格的树立有些积极的作用。

综上所述，如果想要更好的采用情景教学法来引导高中生进行思想政治建设与“立德树人”理念的融合，就要先从环境出发，建立一个良好向上的大环境，不知不觉中同学们的学习产生促进作用。并且，环境的搭建还要求包括硬件设施的完善，有一个完备的硬件设施来辅助，可以帮助老师更加简单，方便的进行教学情景的搭建，进而更好的完成教学计划的展开，提高学生的代入感和真实感，使其能够切实感触到良好的代入情景对于高中思想政治教学的重要性，以及对以后的教学工作巨大益处。

### 结语

在党的十八大报告中明确指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的同时也将“立德树人”确立为我国教育事业中最根本，最重要的任务。“立德树人”理念是对“坚持育人为本、德育为先”教育理念的进一步解读与发展，是我国日后教学事业发展的不灭明灯。

因此，当代教师更应该彻底贯彻严格执行师德师风的观念，培养高度的事业心、责任心、爱岗敬业。以良好的师德，肩负起“立德树人”的使命，共同撑起教育的蓝天。

### 参考文献

- [1] 黄志斌. 当代思想政治教育方法论[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2010: 56.
- [2] 杨静. 榜样教育与大学生人生观培育研究, 2014: 8
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局编译北京: 人民出版社, 1982.
- [4] 黄志斌. 当代思想政治教育方法论[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2010: 56.