

# 幼儿园科学领域探究内容及核心经验的建构

李池花

江西省赣州市龙南市桃江中心幼儿园

**[摘要]** 随着时代的进步, 我们对于幼儿园的教育教学也逐渐重视与关注, 对于幼儿的各个方面发展我们也从“探索”逐渐转变成为了“构建”。在我国《幼儿园教育指导纲要》中, 明确的指出了各个阶段幼儿应达成怎样的目标, 教师应使幼儿在活动当中感受到各领域的探知与经验的发展。教师应在幼儿园的科学领域当中, 激发幼儿的观察能力, 能仔细的去发展自然当中的各种趣味性的现象, 养成幼儿正确看待人或事物的明确态度。

**[关键词]** 幼儿园; 科学领域; 经验构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1843

引言: 幼儿园教学当中, 教师应围绕着五大领域的内容对幼儿进行学习经验的建构, 使学生能各个领域当中探索到相应的乐趣, 同时在乐趣当中学习到正确的知识经验。近年来幼儿园当中的科学领域探究存在了一定的不足之处。例如科学领域的经验教学较为单一。对于幼儿的科学教学已经脱离了幼儿生活实际现象, 教师应根据这些弊端进行转变以及创新, 将创新性的核心经验在科学领域进行构建, 促进幼儿合理的发展。

## 一、幼儿园科学领域的特点

在幼儿园的时期, 幼儿的思维以及行为准则处于萌芽的初期, 对于外界的认知有着较为强烈的学习兴趣。因此幼儿此时的学习方式是进行初步的模仿与观察, 他们对于新鲜的事物有着一定的渴望, 渴望了解并且能学会这个世界当中的一些感兴趣的事物。在幼儿最小的时期, 也是最适合幼儿发展形成科学领域思维的时期, 此时的幼儿大脑对于科学的兴趣最为强烈, 科学领域的核心经验教育也最适合启蒙与发展幼儿的大脑。幼儿此时虽然对外界的感知与了解较为强盛, 但是持续地时间以及日期不会太长。可以说对一件事物的感知时间只有所谓的“三分钟热度”。因此教师在对幼儿进行科学领域的内容以及核心经验进行构建时, 应充分的将其进行扩展与延伸, 使涉及的内容以及核心思想能够足够的吸引幼儿的眼球。满足幼儿真正地好玩活泼的天性, 真正的达到此时幼儿启蒙与发展的教学目的, 使幼儿今后成长的综合性优势增强。

## 二、提升教师自身的教学水平, 创造更多科学探索内容

幼儿园时期是我国幼儿最为重要的一个启蒙时期。随着我国的时代进步, 对于幼儿园的教育教学改革创新也在不断的优化进步。幼儿教育当中已经全面普及到了五大领域教学, 以深刻的帮助幼儿能在启蒙学习当中得到全面发展的影响与推进。因此, 在新时期的教学背景下, 教师应有效的转变自身的教育观念, 提高自己在幼儿园五大领域课程当中的教学水平与教学能力, 明确自己的课堂教学目标, 了解自己所开展的每一堂教学内容不是为帮助幼儿了解更多的知识内容, 而是使幼儿在教师的影响与内容的渗透下, 学习到更多的行为理念, 通过对科学领域的探究培养幼儿自主学习的能力, 使幼儿的探索欲望能在教师的引导下逐渐加强。在科学领域当中领悟到自主探索知识内容的重要性, 在教学过程当中锻炼自身的兴趣, 能够自主探索、自主思考以及勇于发表自己的探索见解。教师应在备课中多查阅资料, 为幼儿建设较为先进的科学领域课堂, 在备课时充分的了解不同阶段的幼儿年龄特点以及成长特点。吸收较为有效的教学方式方法, 创造更多适合幼儿去探索的科学实践内容。例如在科学课堂《用耳朵去听听》这一课时当中, 教师利用科学游戏, 使学生了解到耳朵的基本功能, 并能根据教师所出示的声音收获学习的快乐, 能利用幼儿的好奇心去锻炼幼儿的专注力形成。同时在认识到自己的耳朵后, 能根据自然当中不同种类的动物进行观察, 说一说动物的耳朵在哪里, 并且了解部分昆虫没有耳朵是怎样感受声音的。对幼儿的科学核心

经验与内容进行启蒙。

## 三、使科学领域课堂的构建教具回归生活

生活对于幼儿的学习来说, 有着较为重要的作用以及意义。生活是幼儿最早期的一个教学课堂, 是锻炼并培养幼儿科学思维的教学环境。教师应重视将生活内容与幼儿的科学领域教学相结合, 使幼儿在科学领域当中的学习经验回归生活。促进幼儿能将科学课堂当中的知识理论, 去应用到幼儿实际生活问题当中, 养成良好的发现问题、思考问题以及解决问题的能力。提高幼儿在生活当中热爱生活的积极情绪养成。教师应深刻的认识到幼儿园教育不仅仅是教育幼儿的知识理论进行丰富, 更是要让幼儿能接受现实生活当中的问题所在, 去积极的面对问题而不是遇到问题便逃避的心理。教师应结合恰当的教学观念, 促进幼儿的动手实践能力以及正确看待事物的核心经验成长, 根据幼儿的手部操作以及动脑思维的学习程度, 为幼儿布置较为趣味性的课堂学习任务, 引导幼儿能将生活当中的物品进行二次利用, 将生活物品进行二次构建, 成为科学领域课堂的学习教具, 使幼儿在进行游戏中能产生良好的成就感以及参与感。例如在《风》这一课时当中, 结合幼儿感兴趣的生活物品气球进行改造。能用气球感受空气的流动, 并且对风进行认知, 感受空气是无色、无味、无固定形状的物质。培养幼儿对自然现象的探索能力。

## 四、将人文素养融入科学领域当中

在新课程与素质教育的推进下, 人们发现每一个领域当中几乎都融入了一些人文素养的教育。对于幼儿的学习与感知做出了较为有效的改革与创新, 融入的人文素养不仅能锻炼幼儿的身心成长, 更能使幼儿的科学领域核心经验进行构建, 将其中的教学内容更加丰富更贴合幼儿的成长规律。教师应在一日流程的科学教学当中, 结合自然成长的观察, 以及对幼儿人文性知识的渗透。例如在科学的观察当中, 教师结合班级的植物角生长过程, 引导幼儿根据自己的日常观察以及了解, 用自己的画笔将其进行记录。培养幼儿在自然当中所感受到的温暖进行绘画, 展示出幼儿科学领域的人文性以及自然性。

## 总结:

综上所述, 幼儿园科学领域是五大领域当中重要的组成部分, 也是帮助幼儿构建核心经验与内容的重要途径之一。教师应在幼儿的启蒙发展当中, 起到积极且正面的教育作用, 使幼儿在科学当中对问题做出良好的反应, 激发幼儿的探究兴趣。

## 参考文献:

- [1] 徐志娟. 基于核心经验, 优化幼儿园科学区活动的策略研究[J]. 好家长, 2018, 000 (045): 20-21.
- [2] 闵红波. 让幼儿的智慧在科学小实验中生根发芽——浅谈幼儿园科学小实验的组织和实施[J]. 考试周刊, 2020, (73): 19-20.
- [3] 贵中梅. 幼儿园科学领域课程实施探讨[J]. 新课程·下旬, 2017, (1): 260.