

# 小学信息技术教学中如何激发学生创新意识

黄纯

江西省抚州市第二实验学校

**[摘要]**信息技术在现代社会当中已经成了各行各业工作与发展的基础，在教育领域当中信息技术的学习与应用也受到了教师与学生以及社会群体的重点关注。在小学阶段的信息技术教学当中学生能够形成初步的印象并掌握较为简单的技巧及应用策略，而实际教学当中如何去激发学生的创新意识也成了信息技术教师在教学当中所面临的关键点之一。因此，本文主要对小学信息技术教学当中如何激发学生的创新创造意识展开探究与实践。

**[关键词]**信息技术；创新意识；激发策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1040

小学阶段信息技术的教学内容相对较为简单和基础，因此在教学当中主要的教学目标并不仅仅是完成技能与知识的传授，更多的是让学生能够在掌握基础知识的同时通过多样化的策略引导学生掌握更多的技巧与思维方式。因此，在实际教学当中教师应该要注意从学生的角度出发，关注学生的基础能力以及可成长的方向，选择适宜的教学方法引导学生展开全面的发展与综合性的提高。

## 一、拓展教学内容，提供创新素材

在小学信息技术的教学安排中与其他学科的教材有着一定的差异性，信息技术的教学具备更强的开放性与可延伸性。<sup>[1]</sup>因此，在教学当中教师应该要注意部分教材中较为陈旧的内容已经不再适用于新时代的学生，教师应该要注意根据教材的基本安排进行教学素材的重新调整，结合时代趋势的同时将信息技术与学生的实际生活进行关联，提高教学效果的同时为学生提供充足的联想素材。

比如在《文本的输入与编辑》教学当中，传统的教学要求主要就是让学生能够学会输入法的切换以及键盘上键位的认知，但完成这一任务的过程却相对较为复杂，如果教师按部就班地展开教学不仅极大地影响了教学的效率与效果，更让学生需要反复完成较为简单的任务，影响学生综合素养与思维方式的成长效率。因此，在实际教学当中教师应该要注意先关注到学生本身对于文本输入都已经具备了一定的基础，教师需要的应该是要让学生在文本输入的过程中得到创新意识与创新能力的提高。想要达成这一效果教师可以从输入的内容方面入手，比如说学生在学习文化课知识过程当中印象最深的文章、自己最为优秀的作文等都是较为优秀的素材，在输入的过程中教师也可以让学生自由地去改变文字的格式并通过艺术字体的处理去突出重点内容或美化字体等。通过这种较为开放的方式让学生去自由地展开创造能够有效地激发学生的创新意识，加上教师给出的素材本身也具备较强的开放性，自由组合的策略也能够让学生在创新的过程中感受到身心的愉悦进而完成高质量的创新与创造。

## 二、重视操作环节，培养创新能力

在信息技术的教学中实际操作是检验学生学习效果的重要途径，也是学生掌握知识与技巧的关键环节。<sup>[2]</sup>因此，教师应要注意充分重视学生的实际操作环节，通过适当的方式引导学生在操作的过程中进行知识的学习与创新，让学生在掌握基础知识的同时能够得到创新能力与创新素养的同步发展。

比如在《图片的拼接与处理》的教学当中，部分教师在教学当中往往会沿用教材当中所附带的素材展开教学，学生在初次接触该知识点时具备着较高的积极性，但这种积极性因为素材的枯燥性以及重复性会逐次降低，课堂中的表现往往也会相对较为沉闷。因此，教师在实际教学当中想要完成教学任务的同时让学生得到创新能力上的提高与成长，就应该要对教学素材进行适当的调整，帮助学生通过更加多样化的素材展开自由的创新与组合。教师可以结合学生较为感兴趣的动画素材、人物素材以及风景素材等引导学生展开自由组合，这不仅能够提高学生的创新欲望，还能够让学生在学的过程中感受到学习信息技术的乐趣以及其多样化的应用策略。在学生掌握相关的基础知识之后教师应该要为学生预留出一定的自由组合时间，这不仅能够让学生完成自身想要进行创作的作品，还能够让学生在交流的过程中逐步完成创作能力与创新能力的发展。

## 三、调整教学方式，突出创新意识

传统的教学方式与现代学生的思维方式有着较大的差异性，部分就傲视在教学当中仅仅是按照教学的素材进行教学上的设计与调整。这种教学方式的应用极大地限制了课堂活跃性与学生思维能力的成长。

比如在《文档的处理与格式调整》这节课的教学当中，教师就应该要注意对原有的教学方式针对性的调整，让学生能够在与时俱进的课堂当中掌握现代化信息技术的应用方式与应用技巧。教师在教学当中可以适当的结合教学游戏、任务驱动等方式引导学生展开自主学习，避免过多限制学生学习方式的同时为学生带来多样化、自主化的学习体验，体现学生主体地位的同时推动学生创新能力、创新意识的发展与进步。

总而言之，在小学信息技术的教学中学生本身有着较高的学习兴趣，但教师如果不注意对自身的教学方式与教学思想进行调整必定会限制课堂教学的效果，最终导致信息技术的课堂成为学生玩耍、休息的时间。教师要注意通过多样化的策略去培养学生的创新能力，引导学生在网络世界当中敢于创新，勇于探索。

## 参考文献

[1] 于晓雅. “信息技术融入学科教学教师研修项目”的实践探索[J]. 中小学信息技术教育, 2018.

[2] 李华中. 小学教育媒体的选择与应用研究[J]. 中国电化教育, 2020.