

# 幼儿教学中发展幼儿语言的途径探讨

郭江英

邯郸市鸡泽县第二幼儿园 057350

**[摘要]**语言是人与人进行沟通的重要工具,但语言并不是与生俱来的,需要后天进行教育和培养。特别是对于幼儿阶段的孩子来讲,正是他们学习语言最敏感、最关键的时期,这一时期的孩子词汇储存也非常迅速。所以,必须要充分重视幼儿阶段的语言训练,培养和提高幼儿的语言能力,这对幼儿今后成长和发展也有着至关重要的影响。但幼儿阶段的语言教育必须要注重方式方法,帮助幼儿不断积累丰富词汇。这样才能促进幼儿语言能力的不断提升,满足幼儿成长与发展需要。基于此,下文结合实践,对幼儿教学当中发展幼儿语言的途径进行分析探讨,希望能为广大幼教工作者提供一些借鉴和参考。

**[关键词]**幼儿;教学;语言;途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.398

语言能力是一个伴随个体终生,并影响个体今后发展的重要能力,在人的一生中占据非常重要的地位,特别是近年来随着经济社会高速发展,对人才要求越来越高,具备一定的语言表达能力成为现代高素质人才必须要具备的一种重要素质。而对于语言能力的培养最关键的便是幼儿时期,因为处于幼儿阶段的孩子无论是思维能力,还是记忆力都非常的活跃,同时幼儿也渴望进行语言学习,因此只有培养和提高幼儿语言表达能力,才能使幼儿在今后学习与生活当中和其他幼儿展开更好的沟通与交流,学习科学文化知识,并为他们健康成长与全面发展奠定坚实的基础。所以在幼儿阶段的教学过程当中,必须要对幼儿语言能力的培养和发展给予充分重视,按照幼儿语言发展特点以及教学大纲要求实施相应的教学策略,创造良好的语言学习环境,并在教学实践过程当中对幼儿实施科学而又恰当的语言引导,这样才能逐步培养和提高幼儿的语言能力,为幼儿的终身发展奠定坚实的基础。基于此,下文结合教学实践,针对培养和提高幼儿语言能力的途径进行深入探究和剖析,指出幼儿语言教育的重要性和影响幼儿语言发展的主要因素,在此基础上论述幼儿教学中发展幼儿语言的一些策略,希望能为广大幼教工作者提供一些借鉴和参考。

## 一、幼儿语言教育的重要性

过去开展幼儿教育过程当中,无论是老师还是幼儿家长,对幼儿语言方面的教育都存在一定误区,较为典型的表现分为两种不同态度:一种认为幼儿不用专门的进行语言教育他们就能学会说话,所以幼儿教学过程当中不必过多重视幼儿语言能力方面的培养。同时另一种在幼儿教育过程中,片面僵化的强调如何培养幼儿的语言能力,即以模板式的“自我介绍”为典型事例的“教科书”式语言表达,这样的语言教育,对幼儿语言能力的健康发展也形成较大影响,结果导致幼儿不懂得如何运用自己的语言来表达内心需求与情感,而时常说出一些教科书式的语言。上述两种幼儿语言教育方面的误区,在幼儿教育当中普遍存在,对幼儿语言能力的正常发展形成较大阻碍,所以幼教工作者必须要引起足够重视。

2012年我国颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》当中明

确规定,在培养幼儿语言能力方面,其培养目标为认真听,并能听懂常用语言,愿意讲话,可以通过自己的语言更加清楚地进行表达,并形成文明语言的良好习惯。喜欢听故事、爱看书,并形成一定的阅读理解能力和书面表达愿望等初步技能。在以上这些评价标准下,给幼儿老师和幼儿家长提出的要求越来越高。语言不但是思维的重要工具,同时也是进行交流的重要工具,同时也是个体情感表达、需求表达以及信息传递的重要工具。针对幼儿实施科学有效的语言教育,对于幼儿语言与能力社会化发展有着很大的促进作用,还有利于幼儿更好地适应现代社会生活。并在幼儿教学过程当中对幼儿合理的进行语言教育与引导,对于幼儿学习能力和认知能力的发展都能起到很大的促进作用。所以为了促进幼儿语言能力的提升和发展,老师和家长都必须要对幼儿语言教育给予充分重视,科学合理的对幼儿语言进行引导,促进幼儿语言能力的健康发展。

## 二、影响幼儿语言的因素分析

### (一) 幼儿园环境的影响

目前幼儿教学过程当中,还存在师资力量较为薄弱的现象,这里所说的薄弱并非指幼儿老师的素质,而是幼儿老师和幼儿数量间的比例,当前一般一个班级二三十名孩子设置两名幼儿老师进行管理,这样一来导致老师难以对每个幼儿开展针对性的教育,老师在提出问题之后,虽然举手的孩子很多,但是出于时间方面的考虑,仅仅挑选其中个别孩子进行回答,而剩下的孩子无法得到有效锻炼,对幼儿语言能力发展也形成较大影响。

### (二) 语言教学环境的影响

对幼儿进行语言能力培养过程当中应当充分重视实践性。但是多数老师出于幼儿安全性方面考虑,把幼儿语言教学局限于课堂教学范围,不仅影响幼儿语言学习兴趣,还导致幼儿语言学习停留于表面,无法对口头用语和书面用语作出准确区分,时常出现搞混现象。而带领幼儿走出课堂,能够让幼儿在更为丰富的语言环境下更好的学习语言,使幼儿语言学习方式更为丰富,学习气氛也更为活跃,这对幼儿语言能力的培养和提升有着很大的促进作用。

## 三、关于幼儿教学中发展幼儿语言的途径论述

### （一）在一日常规生活中发展幼儿的语言表达能力

#### 1. 宽松、自由的环境，让幼儿自由自愿说

刚步入幼儿园的孩子，面对陌生的环境和老师还有小伙伴，常常表现的非常的害羞，胆小，不敢讲话。针对这种情况，老师应当努力为幼儿创建宽松愉悦的语言学习环境，这样才更利于幼儿进行语言学习。同时在宽松愉悦的环境氛围下，能够有效消除幼儿的恐惧和害羞心理，增进幼儿和老师之间的关系，让幼儿变得有话敢说、有话愿说，愿意和老师敞开心扉进行交流。如幼儿教学过程中引导幼儿进行自我介绍或者表演节目，还可将幼儿组织起来开展借还物品，超市购物等各类游戏，在游戏过程当中培养和提高幼儿的语言能力。同时在确保幼儿安全的前提下，可合理的开展一些课外活动，让幼儿深入到大自然当中进行语言方面的锻炼和培养，并和伙伴其中的快，这对幼儿语言能力的培养和提升有着很大的促进作用。

#### 2. 丰富、有趣的学具和玩具，让幼儿边玩边探索边说

为幼儿提供合理的学具玩具，让幼儿在玩耍过程当中自愿的进行沟通交流，和其他小伙伴共同玩玩具，或者利用旧物材料制作玩具，锻炼幼儿的动手动脑能力，促使幼儿和伙伴老师之间的交流。

#### 3. 反复、多次的尝试，让幼儿锻炼说话能力

为使幼儿语言能力得以进一步提升和发展，在幼儿日常教学过程当中，还应当努力为幼儿创造更多机会，促使幼儿反复的进行语言学习，不断积累经验。如到达吃饭时间，想孩子们进行提问，阿姨做饭是不是很辛苦，我们应当向阿姨说什么样的礼貌用语，有的幼儿说阿姨辛苦了，还有的幼儿说谢谢阿姨。同时在教授幼儿过程当中，还时常告诉幼儿当不小心踩到别人脚时，要礼貌的说对不起。借东西时，也必须运用礼貌用语。这样通过不断为幼儿创造语言学习的机会，不仅培养和提高了幼儿语言能力，还使幼儿逐步养成了文明用语的良好习惯。

### （二）在教学主题课程活动中培养幼儿的语言表达能力

#### 1. 在日常教学活动中，注意调动幼儿说话的积极性

在幼儿园中，发展幼儿语言表达能力的主要途径有两种：教师与幼儿之间的交流；幼儿之间的交流。幼儿天生喜欢模仿，年龄越小的幼儿越喜欢模仿。因此，在教学中，当教师说出一个词语或者一句话时，他们就会跟着模仿。而当其他幼儿出现用词不当的情况的时候，幼儿也会纠正同伴的错误。教师可多倾听幼儿说话，并注意他们表达是否准确，正确引导，适时纠正，及时对幼儿进行鼓励和表扬，调动幼儿说话的积极性，逐步培养幼儿养成愿说、学说、乐说的习惯。

#### 2. 以生活经验为主题，让幼儿愿说

生活是幼儿语言的重要源泉，只有当幼儿有了非常丰富的生活体验和经历之后，他们才会有话可说，才有说话的冲

动。如幼儿语言综合活动会变得圆圆圈开展过程当中，向幼儿提供了很多活动材料，如肥皂、清水、墨汁以及牙签等多种材料，然后让幼儿结合自己的生活经验自由的发言，将老师提供材料的名称及其作用说出来，并在此基础上对幼儿合理的引导与启发，让幼儿对这些材料具有的神奇功能有一个充分了解，那就是利用这些材料都可以变出圆圆圈，提问幼儿大家知道这些圆圈是怎样变出来的吗？并在此基础上调动幼儿共同进行讨论，由于幼儿在生活实践当中对这些日用材料有了很多了解，他们也非常乐意去交流。之后老师进行示范，并引导幼儿主动操作，这一过程当中发现幼儿有着很高的参与积极性，活动热情高涨，而且一边玩耍的同时还一边说着笑着，在不断亲身操作过程当中，获得了丰富的经验，还促使语言能力得以大幅提升。

### （三）利用多媒体技术培养和提高幼儿的语言能力

对于幼儿阶段的孩子来讲，他们在认知方面发育还不是非常的完全，虽然幼儿的学习能力非常强，然而很多时候都是针对一些主观内容开展学习，面对一些抽象的文字或者图案时常表现出无法理解的现象。针对这种情况，老师应当将多媒体技术有效利用好，把原来抽象的内容转化成生动形象的主观内容，保证幼儿了解语言，学习语言，这对幼儿语言的学习将起到很大的促进作用。如儿歌你问我答教学活动开展过程当中，很多幼儿特别是出于城市当中的幼儿，根本未见过萤火虫，对萤火虫缺乏了解，此时老师便利用网络将一些图片、影片下载下来，给幼儿形成一个初步印象，之后再开展相应的教学工作。通过生动形象直观还原的形式，对幼儿实施语言教学，不但为幼儿后续语言学习打下了良好的基础，同时对于幼儿想象力和知识领域也起到了很大的拓展作用，在此基础上对幼儿科学的进行指导，便能真正提高幼儿的智力水平以及语言包表达能力，为后续学习做好完善的铺垫工作。

#### 结语

总之，语言能力的培养和提高不是一蹴而就的，需要贯穿在教学主题课程活动和一日常规活动中。这就需要教师适时引导，帮助幼儿形成良好的语言表达习惯。

#### 参考文献

- [1]王燕.在课程游戏化背景下发展幼儿语言表达能力[J].学周刊,2019(08):178.
- [2]尤秀娟.中班幼儿语言表达能力发展的实践性策略研究[J].中国校外教育,2019(02):155-156.
- [3]殷汉.探究提升幼儿语言教学实效的策略[J].科学大众(科学教育),2019(01):122.
- [4]赵玲.语言教学中幼儿表达能力培养的途径[J].甘肃教育,2019(01):48.
- [5]周春艳.谈如何发展幼儿的语言表达能力[J].吉林教育,2014(20).