

论教师进行课堂变革的内驱力

温伟祥

广东省鹤山市教师发展中心

[摘要]高中政治课堂教学体系日趋完善,课堂是最重要的教学空间,课堂教学效率、教学质量应随着时代的发展不断提高,坚持在课堂变革的过程中给出更多的依据,减少教学问题。高中政治课堂教学的变革,要进一步抓住学生的学习方向,针对学生的成长路径和日常学习状态进行科学的调节,减少学生的排斥,提高学生的自主性,督促学生在学习、进步的过程中得到优良成果。高中政治课堂教学的变革,应以学生为主导。

[关键词]课堂变革;内驱力;高中政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1052

高中政治课堂教育的理念、方法需要不断创新,尤其是在课堂变革的时候,既要抓住黄金教学时间,还要给学生带来更好的体验,逐步提升学生的学习素养。高中阶段的教育,基本上告别了苦口婆心的劝告模式,更多的是希望学生在学习的过程中对自己有一个正确的认知,减少教学的矛盾,提高学生的竞争力。高中政治课堂教育的变革,要明确学生的优势、劣势,达到扬长避短的效果。

一、高中政治课堂教育变革的意义

政治课程是高中学生必修科目,对学生的成长、进步存在巨大影响,高中政治课堂教育的传统方法表现出灌输式特点,不仅给学生造成了较大的压力,同时容易遭到学生的排斥,难以提高学生的政治素养。高中政治课堂教育变革的意义,在于从学生的角度思考全新的教育理念、教育方法,坚持让学生在学的过程中端正自己的态度,坚持在政治学习中得到更好的体验。高中政治课堂教育变革,还可以进一步提高教师的专业素养,鼓励教师与学生开展系统化的交流、沟通,深入学生的层面开展思考,掌握好教育的规范性、合理性。高中政治课堂教育的时候,关于教育的理念、教育的方法要不断探究,变革的过程对教师、对学生都是巨大的考验,双方要正确的表达自己的想法,提高课堂教育的效率、质量。

二、高中政治课堂教育变革的内驱力

(一)素质教育的要求

高中政治课堂教育变革并不是随意开展的,而是在强大的内驱力作用下进行变革,目的是提高学生的政治素养,帮助学生树立正确的三观,在学生发展和进步中得到更好的表现。高中政治课堂教育的变革内驱力,在于素质教育的要求。以往的教育理念、方法表现为应试教育,只要学生成绩好就是一切。但是在新时代来临以后,素质教育才是全新的要求,同学们学习政治知识的时候,不仅要从理论上加深理解,还要在实践应用方面得到更好的成绩,借此改变自己的生活状态、学习状态,督促学生在前进的过程中得到更大的进步空间。素质教育的要求下,高中政治课堂教育的变革模式,应明确学生的主体地位,把握好学生的学习路线、学习方法,让同学们在政治学习过程中得到较多的感悟。

(二)提升学生竞争力

高中政治课堂教育的变革,已经引起了教师和学生的高

度关注,现代化的政治教育必须进一步提高学生的竞争力。以往的教学模式下,仅仅按照教师的经验开展教育,虽然让学生在考试中得到了不错的成绩,但是课堂上的教学效果并不令人满意,学生之间的竞争力没有科学的提高,甚至是出现学完就忘的情况。政治是比较特殊的科目,要借助政治教育持续提高学生的竞争力,让他们支持自己的国家发展,将学到的知识应用到生活之中,改变自己的学习和生活模式,在成长的时候明确自己的目标,珍惜自己的学习机会,减少学习资源、学习时间的浪费。通过提高学生竞争力,可以对未来的人才培养奠定坚实的基础。所以,高中政治课堂教育的变革力度要不断提高。

(三)改善课堂沟通方式

高中政治课堂教育的过程中需跟随时代的发展不断创新,当代政治教育变革的内驱力之一在于改善课堂沟通方式,让同学们在学习、思考的过程中得到优良成果,把握好教育的规范性。高中政治课堂教育的沟通方法,应该是求同存异,教师和学生都有自己的想法,不能简单地将其中一方定义为错的,而是要在课堂沟通中得到不同的观点、不同的想法,指导教师与学生换位思考,指导学生提高自己的政治素养。高中政治课堂教育的沟通模式,还要寻找不同的政治话题进行研究,尤其是社会上发生的各类时事热点,对学生而言是重要的政治素材,在沟通过程中渗透政治素材的重要性,引导学生主动收集素材,与课本上的知识点开展对比分析,确保同学们在学习的过程中得到更多的参考。

(四)激发学生学动力

高中政治课堂教育的方案不断完善,教育变革的时候,应进一步激发学生的学习动力。传统教育理念下,完全是按照固定的方法学习,有些学生直接按照死记硬背的方法学习,此时不仅没有得到卓越成果,还会由此产生较多的问题。高中政治课堂教育的时候,根据不同的学生状态、学习习惯、复习方法,为学生设定明确的学习目标,给学生带来较多的选择,引导学生在成长、进步的过程中端正自己的态度。高中政治课堂教育的时候,针对学生成绩提高的过程仔细分析,掌握好学生成绩提高的原因,与家长积极交流,共享学生的具体表现,针对学生开展个性化教育。通过激发学生学动力,促使高中政治课堂教育的质量更好地提高,让教师和学生共同进步。

三、高中政治课堂教学变革的策略

(一) 优化课堂教学方法, 提高学生的求知欲

高中政治课堂教学的变革, 应率先优化课堂教学方法, 持续提高学生的求知欲。传统的教学理念下, 并不注重学生的感受, 更多的是按照考试成绩对学生进行判断, 这样的教学模式并不能得到学生的支持、认可, 还会遭遇到强烈的排斥。优化课堂教学方法, 应站在学生的角度探究, 观察同学们对哪些方面比较感兴趣, 从求知欲的引导角度思考, 进一步提高高中政治课堂教学的质量。

要想实现高质高效教学, 就要从政治的本质属性入手, 设计丰富而合理的学习活动, “寓教于乐”, 为学生提供更具有弹性的发挥空间。例如: 学习“公有制主体地位的主要体现”这一知识点时, 可与前面所学知识“国有经济在国民经济中起主导作用的表现”进行比较, 通过两者的比较, 有利于加强学生的记忆, 提高辩证思维能力。而在此过程中, 为了调动学生的积极性, 教师可以采用交换法、分解法等训练方式, 有针对性地对学生进行训练, 让学生在学习活动中不断提高自身应变能力, 克服死记硬背的毛病, 从而达到提升学习效果的目的。提高学生求知欲以后, 大部分学生的学习动力较多, 长期学习过程中得到了卓越的成果。

(二) 落实分层教学, 改善学生的积极性

高中政治课堂教学的变革意识不断加强, 为了在今后的教育中更好的匹配学生的能力, 可尝试开展分层教学, 持续改善学生的积极性, 让同学们在自己的能力范围内学习、拓展, 最后提高高中政治课堂教学的质量。

《树立正确的消费观》一课教学时, 结合当下比较热门的“校园贷、网络贷”话题, 对同学们划分为两个层面, 分别是基础层和拓展层。基础层的同学, 要对消费观的内容和具体行为进行分析, 同时对校园贷、网络贷造成的影响, 以及新闻上的报道进行整理, 与正确的消费观进行融合, 重点集中在课内知识的学习。拓展层的同学, 要把握好如何树立正确的消费观, 高中学生的消费观对日后的成长存在很大的影响, 在消费的时候要持理性。与此同时, 正确的消费观和错误的消费观对比, 同样要从社会中、从生活中寻找案例对比分析, 而且还要适当的融入法律规范, 让大家意识到消费观带来的影响是非常大的。分层教学模式下, 让同学们对消费观的学习有了自己的观点、自己的想法, 基础层和拓展层的同学, 在自己的能力范围内思考、进步, 巩固了他们的政治素养。分层教学实施的过程中降低了学生的压力, 让同学们觉得政治学习对自己有很多的好处, 激发了学生的积极性。

(三) 落实自主学习, 转变学生的政治思维

高中政治课堂教学变革方案正不断地调整, 自主学习是比较不错的方法, 通过自主学习更好的转变学生的政治思维, 让他们在学习的过程中得到较多的感悟。自主学习的引导要不断地渗透自主理念, 督促同学们对政治学习的态度更好的端正, 转变政治思维的时候, 要充分优化政治教学的路

径, 尤其是不要随意否定学生的路径, 而是要引导学生去改正和优化, 这样才能得到学生的欢迎、认可。

《征税和纳税》一课的教学, 引导学生开展自主学习, 给同学们布置自主学习的任务。有的同学通过预习方法完成自主训练, 从网络上查找了较多的资源, 并且对于征税、纳税的环节进行掌握, 再结合一些知识讲座进行学习, 第二天的课堂反馈比较好, 同时提高了学生的自律学习意识。有的同学从征税、纳税的一些新闻报道出发, 近几年的偷税、漏税问题不断增加, 新闻案例比较多样化, 利用实际案例进行学习、思考, 给学生带来了更加直观的感受, 同学们在阐述观点的时候也更加严谨。自主学习的实施, 让老师看到了学生的潜力, 对他们的政治思维系统化的转变, 长期教学的过程中挖掘到了学生的天赋、特长, 在教学变革中得到了卓越的成果。

(四) 实施评价激励, 增强学生的自信心

高中政治课堂教学的时候, 还要进一步的落实评价变革, 以往的评价思路、评价方法, 完全是对学生的问题、不足开展激烈的批评, 看起来得到了学生的支持与认可, 实际上并没有拉近师生关系, 而且长期教学中难以给学生带来较好的印象, 后续教育工作的开展无法得到卓越的成绩。高中政治课堂教学的评价激励方法, 要先肯定学生的学习成果, 引导他们在政治学习、思考的过程中端正自己的态度, 尤其是政治学习的方向要进一步的调整。高中政治课堂教学的评价模式, 需引导学生扬长避短的学习, 逐步增强学生的自信心, 这样才能在后续的教育中得到更好的成绩。

总结

高中政治课堂教学的变革已经成了必然的趋势, 各类教育工作开展时, 要把握好学生的学习方式、学习态度, 课堂教学时间非常宝贵, 教师要对开展科学的引导, 从不同的层面进行分析, 充分把握好教学过程中可能出现的问题、漏洞, 对整体上的教学工作开展进行全面的优化。高中政治课堂教学的体系要不断地健全, 针对每一个学生的学习进行个性化的指导, 减少教学的压力, 持续拉近与学生的距离。高中政治课堂教学的方案设计, 可以适当让学生参与, 看看学生提出了怎样的建议, 从学生中得到较多的反馈, 对高中政治课堂教学的每一个环节进行科学的衔接, 最终在长期教育工作中得到较大的突破, 减少高中政治课堂教学的不足, 提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1]温瑜. 翻转课堂: 高中政治教学的重要变革[J]. 考试与评价, 2019(11): 121.
- [2]丁丽君. 政治认同视野下的高中政治学科教学变革[J]. 新校园(阅读), 2018(05): 56-57.
- [3]高欣. 课堂变革 且行且思——对本地高中政治课堂教学现状的思考[J]. 中学政治教学参考, 2015(31): 39-40.
- [4]阎俊. 从课程的视角看高中政治课堂学习方式的变革[J]. 现代教学, 2014(08): 37-41.