

关于高效课堂模式下高一新生化学学习适应性的分析

徐珊珊

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

【摘要】学生经过初三一年对化学内容特点以及基础知识的了解后,在高中的时候,学生还是不适应高中化学知识的学习。高中化学知识比较零散,并且内容较为复杂,如果没有进行深刻的理解与学习,很难建立对化学内容的学习框架。在传统的教学过程中,大多数教师都会将自己所知道的知识一味的灌输给学生,但容易忽略于学生之间的交流与互动,进而不利于教师及时的针对学生的学习情况开展下一步的教学环节。因此,对于刚入学的高一新生来说,这种教学方法不利于学生及时的对高中化学知识有一个很好的适应与了解。基于此,有必要针对高一新生如何适应化学课堂进行相应的策略研究。

【关键词】高一化学;学习适应性;策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2141

引言

高一时期是高中学习阶段中不可忽视的关键,在这个时期,由于高一学生刚刚踏入高中,难免对高中生活有些不适应,再加上,进入高中一下子面对较多的课程,学业压力负担较大,以上种种叠加容易造成学生对高中生活和学习的适应。而高中化学又是高中学生学习科目的重要部分,因此,教师要适时的引导学生如何掌握化学学习方法,帮助学生培养化学学科思维,从而不仅有利于学生对化学课程内容有一个自己的见解,还有利于学生逐渐学会用化学知识去解释生活中的化学现象。

一、高一新生化学学习适应性的研究意义

(一) 激发学生在高中化学课堂的积极参与^[1]

高中阶段的学生都比较活跃,容易对各种事物产生兴趣与好奇心。但是在传统的课堂教学活动中,由于教师大多将时间花费在自己讲解知识的方面,在加上化学内容有些较为抽象,需要学生进行记忆,以至于学生的课堂学习效果并没有教师预期的一样好。传统的教学课堂演变成了老师的专场,容易降低学生的学习效率。再加上刚入学的高一新生对化学的适应性不强,不利于学生对化学内容的掌握。基于此,教师通过根据学生对化学内容适应性的情况合理的设计教学环节,有利于激发学生在课堂教学活动中的积极参与,让课堂教学氛围更加的活跃。

(二) 增添高中化学课堂的探究能力

对于高中化学课堂来说,教师大多注重知识的讲解,而忽略了学生对教学内容的探究性。化学知识来源于日常生活,同时也应用于日常生活。在高中化学课堂教学中,教师要注重学生对化学知识的深度理解与主动探究。教师通过在课堂中根据学生对化学教材内容的理解与适应情况,来合理的引导学生对化学知识主动思考,培养学生积极主动的提出问题、解决问题的能力。通过让学生学会在问题中学习,在问题中探究,有利于学生提升对课程内容的深度理解。除此之外,基于对应试教育的考虑,教师也会在课堂教学中注重知识的讲解,而忽略学生的实践,这也会造成学生对化学适应性不强的现象。基于此,教师在课堂教学中一定要注重学

生是课堂教学活动的主体部分,培养学生的实践能力与主动思考的能力。

(三) 助推学生从初中到高中化学知识的快速衔接

现如今,随着课堂教学内容的不断更新,再加上教学内容知识比较抽象,知识点较为抽象,并且教学难度也在逐年提升,以至于学生不能快速的对高中学习适应起来。因此,通过研究高一新生化学学习适应性的策略探讨,使得教师制定教学策略的时候会充分考虑学生适应期的因素,进而有助于帮助学生快速度过适应期,以至于学生可以将初中知识与高中知识进行有效衔接。

二、高效课堂模式下高一新生化学学习适应性的研究策略

(一) 创建问题教学情境,激发学生学习状态

通过为学生创建合适的教学情境,利用问题来激发学生的学习积极性,进而有助于学生与老师之间的距离,让学生与老师之间不在那么疏远。因此,荣光构建合适的教学场景有助于化学教学工作的顺利开展,具体做法有:

首先,可以结合我们生活中发生的一些常见现象进行导入,通过引导学生回想常见的生活现象进而与所学的知识相联系,让学生根据现象去思考原因,让学生学会用所学的化学知识去解释这些场景,从而有利于学生再课堂教学中的积极参与。例如:在讲解电解质的电离时,教师可以询问学生:同学们,你们平时用湿的手给一些电器设备通过电吗?那你们知道这样做会发生什么现象吗?你们知道是由于什么原因才会造成这种现象的吗?今天我们所学习的内容将会告诉你们答案。通过利用问题结合实际为学生创建合适的教学情境,不仅有利于激发学生在课堂教学活动中的积极主动性,还有利于让学生学会将知识运用于生活中去。

其次,通过化学实验为学生创建教学情境,化学实验能够让学生直观的理解化学现象与化学知识,进而增强学生对课程内容的理解程度,激发学生进一步对化学现象进行深入探究。例如:同学们,你们知道木炭在氧气中燃烧,会出现什么现象吗?那你们知道铁丝在氧气中燃烧,会有什么结果吗?现在,老师为你们演示一下这两个实验流程,然后你们

将看到的现象告诉老师。通过利用化学实验为学生创建合适的教学情境,有利于加深学生对化学知识的理解。

(二) 组织好课堂教学,提升学习的主动性^[3]

教师可以充分利用当前阶段的多媒体设备与网络资源进行教学,不仅有利于让学生接触到更多的教学资源,还能为学生提供丰富多彩的课堂环境,使得学生能够纷纷投入到课堂教学活动中。高中化学知识较为抽象,对于一些较为难操作的实验步骤来说,教师可以为学生提供相关的视频资源,让学生通过观看化学视频,可以让学生直观的了解化学现象。同时,多媒体与网络资源会扩展学生的知识,便于学生对化学知识进行深度研究。例如:通过观看点燃纯氯,然后用干冷的烧杯盖住火焰的视频,同学们可以得出这样会出现蓝色的火焰,并且烧杯内壁也会出现液滴。

(三) 小组合作,充分展现学生主体地位。

教师在进行教学的过程中,可以以让小组合作的形式共同完成教学任务。通过让学生根据各自的意愿进行组队,有利于提升学生的学习积极性、扩展学生的学习方法。其实,无论在哪一科目的课程教学中,都可以让学生进行小组合作,这不仅可以让学生的思维不断发散,还能培养学生团结合作的意识。例如:在进行化学教学的过程中,教师可以问:同学们,你们知道硫酸铜溶液与氢氧化钠在一起会发生什么现象吗?下面同学们各自分组进行化学实验,一起完成这个任务。并且,如果有小组率先完成这个任务,实验流程规范,实验结果正确,那么我们会给予一些奖励哦。总之,教师需要引导学生化学如何操作化学实验步骤与思考化学现象,用化学知识去解释这些现象,进而逐渐培养学生解决问题的能力。

(四) 学会如何运用错题本^[2]

首先,错题本的运用,我们在一般的教学当中,都主张学生准备一个错题本,那么,并不是所有的学生都需要错题本也适合错题本,顾名思义错题本就是把我们平常的错题整理到一个本子上,方便我们回顾和复习,那么我们试想一下,如果这个学生全是错题,做题速度比较慢,正确率比较低,在这个时候,我们的错题本还有没有用呢?所以错题本仅适合学习能力较强的学生,因为错题较少及个别的问题,大部分题是能够解决的,之后错题本是能起到提醒纠正的作用。中等及中等偏下的学生,我们会发现一个规律,如果这次考试中出现错误的题型,在下次考试当中,还会出现相同的错误,即使用上了错题本,也不会扭转错题的局面。对于他们而言,知识体系不健全,知识漏洞过大,所以错题本作用就不大了,这类的学生,需要的是笔记本及完整的课堂笔记,他们需要对知识的系统整合,再理解,再记忆,再分析。所以错题本是学习能力较强的学生的专利。

再次,笔记本的运用,我们在视频上和各种自媒体上

常常看到学习能力较强的学生晒笔记,那么其实学习能力较强的学生是不需要笔记的,笔记是对课堂的完整的记录及知识点,知识体系的完整的解读,而对学习能力较强的学生来说,上课能够吸收的知识较多,知识体系形成的较快,理解能力较强,不理解的知识特少,所以他们不需要对整个课堂进行完整的记录。而恰恰中等生和中等偏下的学生,由于理解相对较慢,存在的问题较多,需要课后这些慢慢的咀嚼,所以这一类学生需要完整的课堂笔记,对课堂进行完整的记录,但这里存在一个问题,记笔记需要时间,在记笔记和理解思考之间,会出现时间上的误差,这就需要中等生和落后生合理布局,老师讲课自己理解和记笔记之间协调时间的布局,能够做到技能听讲又能理解又能记笔记。切记单纯的记笔记,而忽略了课堂的讲解与理解。

再次,问题本的应用。基本主要包括在课堂讲解过程当中,我们没有听懂的问题,没有理解的思维,没有看懂的题型等等,都要有以问题形式呈现在本子上,那么这个本子我们称之为问题本。一般情况下,学习能力较强的学生对问题本的要求较高,因为课堂理解的较多,仅仅有微小的问题,这些问题如果不加以记忆,会转瞬即逝,问题本说明,我们在课堂当中,我们的思想思维与课堂讲解发生了冲突,这个时候我们要通过老师课后的讲解,学生之间的探讨及其他手段及时解决。那么,中等生的提升主要就是对自己学习问题的逐一解决。学习的一个过程是无声胜有声的一个过程。

结语

综上所述,通过针对高一新生化学学习适应性的研究意义以及策略的探究,主要采用了创建问题情境,激发学生进行学习状态,组织好课堂教学,提升课堂学习主动性,让学生进行小组合作,充分展现学生的主体地位以及教授学生会利用错题本等措施,有助于让学生快速从初中化学知识过渡到高中化学,进而激发学生在高中化学课堂的积极参与,学会将所学的化学知识应用于日常生活中。针对高中化学知识的教学,教师不应该只注重教学任务的完成,更重要的是学生对化学知识的深度探究与应用,培养学生的实践能力,扩展学生的学习方法,进而让学生可以在化学方面逐渐取得进步,同时也有利于学生对与其他科目的学习。

参考文献

- [1] 韩以秀. 关于高效课堂模式下高一新生化学学习适应性的分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 175-176.
- [2] 孙瑾, 崔华莉, 王改改. 高一新生化学学习适应性分析研究[J]. 中学化学教学参考, 2018(08): 21-22.
- [3] 王三桂. “高效课堂模式”下高一新生化学学习适应性分析[D]. 贵州师范大学, 2018