

“双减”政策下初中英语教学改革逻辑、难点及对策分析

聂英杰

江西省景德镇市昌江一中分校

[摘要] “双减”政策的颁布，拉开了教育改革的序幕。当前阶段，教育机构、学生家长和学校教师面临着三大难题，分别是能力不足、缺乏信心、通道不畅。在“双减”政策背景下，所遇到的这些问题显得更加难办和迫切。本文对“双减”政策下初中英语教学改革所遇到的疑难问题进行分析，探讨实施教育改革的有效策略。

[关键词] 双减；初中英语；教学改革；难点；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1703

“双减”政策的正式落地，使基础教育发生了翻天覆地的变化。对于这一政策的深意，各方都有不同的看法。其实，这正是减负增效、把教育掰回正确方向的大好时机，是办好真正教育的大好机会，相关人员和单位需要抓住机遇，把教育地发展推向一个新的高度，我们以初中英语学科为例对此展开了论述与分析。

一、“双减”政策背后的逻辑观念

首先，需要对校外的各种培训机构进行整治。我国进行义务教育就是为了使青少年享受教育的权利，对青少年进行公益性服务。近年来，有一些辅导机构以商业化运作的方式改变了义务教育的本质，过度宣传教学效果，利用高薪争夺教师资源，贩卖学生和家的信息等行为时常出现，随着“双减”政策的颁布，现在教育市场的培训机构都需要进行转型，把商业化性质的教育机构回归到公益性质，使教育恢复为真正的教育。

其次，减轻家庭的负担。一直以来，家长都很头疼孩子的教育问题，为了不让孩子落于人后，家长给孩子报各种补习班，过分的望子成龙而让孩子进行超负荷学习。家长的这些行为体现了家长对孩子教育的着急心态。家长这样教育孩子的方式，使得越来越多的年轻人恐婚恐育，产生丁克的想法或者是即使生了孩子也没有钱来供孩子的消极观念。减负政策的提出，能够有效地降低家庭的经济压力，向家长传递一种正确的、健康的教育观念。

最后，针对学生进行减负。义务教育时期的学生，他们正处于身体成长的重要阶段，学生的精力和水平是有限的，如果外界不断地给学生负担，向他们施压，就会使学生无法接受，这不利于学生成长，反而会影响学生进步。

二、初中英语“双减”政策实施的难点

（一）能力不足

“双减”政策出台的时间较短，有些学校的教学质量、教师资源以及课后服务都还有很大提高的空间，尤其是在英语教学中的渗透，还是初次尝试，很难落到实处，这些都不能立马改变策略进入到“双减”政策的落地中。如果把学生的课外补习量降低，家长就会担心因为自己能力不足无法辅导孩子功课，导致学生的成绩无法提高。因为国家加大对校外培训机构的整治力度，使得校外培训机构的处境不容乐观。但短期内，只有少量的专业教育机构可以承接“双减”政策改革。校外教育机构需要对学生的个人发展和学校的运营机制都要了解透彻，具备专业过硬的教师资源，可是这种教育机构和教师资源在市场上是很少的。

（二）缺乏信心

要想让政策落到实处，就必须使民众参与进来，并且需要获得民众支持。国家为了知道民众对“双减”政策的看法，特意开展了社会调查。通过调查表明，在“双减”政策颁布以后，有大部分的被访家长认为能够缓解自己的教育焦虑，但起到的效果并不明显。有很多家长他们对孩子的教育依旧很着

急，甚至还有少量的家长认为会影响孩子的成绩，更担心孩子的教育问题。这些家长害怕校外的教育机构“从明转到暗”，担心孩子不能及时地补习，害怕孩子的成绩无法提高。另外，还有一部分学校不能正确地认识“双减”政策，对“双减”政策没有信心，教师在教学过程中只是口头上提倡“双减”，实际上明知故犯。

三、应对“双减”政策落实难点的建议

（一）校外培训机构提早进行转型

虽然校外培训机构的某些教学理念和方法不符合教育部的“促进青少年身心发展”教育观，但是校外的教育机构也有着自身的优点，它们具有珍贵的教学经验，能够对“双减”政策在学校落地起到补充作用，也为校外教育机构成功转型提供条件。校外教育机构可以按照政策的标准，由商业化性质的机构转变为公益性质，向学生进行素质教育、职业教育以及可以转变成课后托管或者是往进校业务等方面发展。

（二）加强社区承载能力

“双减”政策下，校外教育机构大肆减少，必然社区的工作量就加重，社会上可能也会出现其他的组织。在社区的管理之内，如何把原有组织和新生组织、各部门之间的工作进行有效衔接，新生的组织需要设置怎样的服务内容与目标，这都是需要社区重点关注的问题。另外，社会上的第三方承接组织也应该把教育委托工作做到位，提高组织的承载力，把学校、社区、家庭等多方的联动工作完成好，为推动“双减”政策后的教育发展提供力量。

（三）努力探索新机制下的新模式

“双减”政策的实施能够把原来教育机制的内容进行优化，对学校的教育教学也进行优化，在学校原有教学模式的基础上，升级某些学科的教学内容，使其符合政策的要求。“双减”政策下需要教师关注学生的心理健康，学校可以为学生安排专门的心理辅导课，吸收专业的心理教师来弥补学校的空缺。另外，学校可以组建更优秀的师资力量团队，把社会上的人才吸收到学校当中，积极地响应减负，加速校外教育机构地转型。

结束语：

“双减”政策的实施其目的是为了使学生受到更好地教育。但由于民众对政策认识不清、缺乏信心，并且有些学校和培训单位也出现能力不足的问题，使“双减”工作进行的不那么顺利，但我们不能否认，学校是学生受教育的重要场所，学生希望减轻课业压力，减轻心理负担，只要我们按照国家制定的教育方针执行，家长的教育忧虑就会一点一点降低，学生也能更好地健康成长。

参考文献：

[1] 谢良清. 新课改下构建初中英语高效课堂的策略探究[J]. 校园英语. 2017(06)