

双减视角下小学数学教学质量的有效改善策略解析

胡在金

东昌府区民主小学

[摘要]随着双减政策进程加快,对教师教学质量提出了更高要求,教师无论在教学方法还是教学思路上都需不断改进创新。对于小学数学课堂来说,需要教师和学生共同配合,共同努力创新,教师必须在原有教学理念的基础上,对数学课堂教学进行新一轮的探究,并积极完善双减政策下的教学体系,从各方面精进自身业务能力,只有这样,在双减政策引导之下,小学数学教学质量才能有效改善,最终满足新课改的要求。因此,本文基于新课改视角,论述了有效改善小学数学教学质量的一些策略,希望能为今后的工作提供帮助。

[关键词]双减; 小学数学; 教学质量; 改善; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2292

前言

双减政策是国家相关部门于2021年7月出台的有关减轻学生学业负担的政策,主要是指有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。双减侧重于提升学习质量,学习质量的根本在于课堂,双减政策的基本原则就是要推进课堂发展,提升课堂教学质量。小学数学作为学生数学学习的起始,学校对该学科教学质量非常重要,因此对于小学数学教师要求会更为严格,其课堂应该实现教师主导,学生主体,打造适合双减政策的教学方法,所以小学数学教师需要创新教学方法,从而有效改善教学质量。

1. 转变教学模式, 增加课堂乐趣

小学数学是一门逻辑性较强的学科,需要教师在教学的过程中更加注重教学的趣味性,才不至于让课堂显得枯燥,教师在课堂上应该摒弃传统的“填鸭式”教学,要更加注重对学生数学思维的培养,通过教学模式的转变,注重课堂学习的氛围感,从视觉、听觉等方面让学生在乐趣中学习,达到改善教育质量的目的^[1]。

如今的小学生性格活泼且主见性较强,传统的教学方法过于死板,不适应双减政策的教学要求,教师要结合实际,转变教学模式。例如青岛版小学数学“完美的图形——圆”的教学,这节课的重点是教会学生认识圆。如果按照传统教学模式,教师直接在黑板上画几个圆,然后告诉学生关于圆的一些简单知识,这样学生知识被动接受知识,没有对知识点有自己的思考。这时候不妨转变教学模式,可以借助多媒体,教师在课堂前实现准备一些带有圆形图案的道具、图片、细软铁丝等。上课的时候可以借助多媒体大屏幕把实现准备的图片放映出来,传统教学模式是教师提出问题,这里可以让学生主动发问,比如教师可以说:“看了这些图片,同学们有任何疑问都提出来”,然后学生看着屏幕里的汽车、飞机、摩托车等图片会说:“它们的轮子都是圆形的,可是为什么它们有的是四个轮子,有的是两个轮子呢?”,

这时候老师又说:“同学们还知道哪些交通工具是只有2个轮子的?”,学生回答:“自行车”,于是教师说:“摩托车和自行车都是两轮,需要我们人体来维持平衡,而汽车四个轮,是更加先进的机动车”,学生这时候脑子里还是有疑问,然后老师说,下边我们来做一个一个轮子也可以向前运动的玩具,学生一听做玩具都开心极了。于是教师拿出事先准备的铁丝,然后做成一个铁环,然后用铁钩子勾起铁环向前滚动。然后问学生:“我刚刚做的大家都学会了吗”?接着可以让学生分组开始每人做一个铁环,之后老师问学生,那大家知道圆和其他图形有什么联系吗?同学回答不知道,然后老师用铁环比对着在黑板上画出一个圆,再从圆的中间划提条直线,问:“现在上下两个变成什么图形?”,学生回答:“像打开扇子一样”,于是老师说:“对的,这是两个半圆”然后再在每个半圆中间再划一条直线,学生回答:“看起来像三角形,但是也像小扇子”,之后就可以引出圆是一种完美的图形,可以变换不同的形状,还可让交通工具向前行驶。课堂最后环节,教师还可以组织学会根据刚刚的分组,进行滚铁环比赛,学生要想赢得比赛,就必须把铁环做到最圆,最圆的才能滚的最快,这样学生也会思考关于圆的知识。这样的课堂即有教学,也有学生主动思考、提问,还有游戏环节,课堂结束后,学生一定会在这样充满乐趣的课堂上深刻记住关于圆的所有细节,这比机械被动的学习效果更好,这样有乐趣的课堂会让学生爱上数学,从而课堂教学质量也会提高^[2]。

2. 转变教学理念, 提高课堂质量

要想真正把双减政策完美落实,关键还需要教师转变教育理念。传统的小学数学教育主要是看重学生数学考试的分数,而新课程改革更偏向于培养学生综合素质,注重的是学生全方位能力的培养,所以教师学要转变传统应试教育教学方式,最终提高数学课堂质量^[3]。

一味的“填鸭式”应试教育只会适得其反,教师能够

紧跟双减脚步，及时转变教育理念，课堂质量才有保障。例如青岛版小学数学“布艺兴趣小组——分数除法”的教学，课程重点是教会学生简单的分数除法。这节课的教学可以借助教学道具，教室上课前可以准备布料、剪刀、鱼形状的纸片等，教师以给小猴子做背心开启课堂，用 $9/10$ 米布料给小猴子做背心，可以做3件，那每件背心用布料多少米？那学生首先思考， $9/10$ 米相当于0.9米，分成3份就是 $0.9 \div 3 = 0.3$ ，也就是说每份布料是 $9/10$ 的 $1/3$ ，相当于 $9/10 \times 1/3 = 3/10$ 。到这里学生已经对于分数的除法有一个印象，然后接着提出第二个问题，这里教师可以转变一下教学理念，培养学生一个逆向思维。假如用 $5/6$ 米布料做小猴子的裤子，每条裤子用布料 $5/12$ 米，可以做几条？传统思维模式是先告诉学生 $5/6$ 米布料可以做两条裤子，然后问每条裤子用布料多少米？传统思维： $5/6 \div 2 = ?$ ，而逆向思维： $5/12 \times (?) = 5/6$ ？也就是 $5/6 \div 5/12 = ?$ ，分数除以分数对于这个年龄的孩子是有难度的，但是这样逆向思维的培养，有利于拓宽他们的知识面，这时候教师可以再拿出一些布料，用剪刀剪出每条猴子的裤子布料长度，然后发现最多可做2条，进而得出结论。类似的老师还可以问：“比如我手上这4块圆形的布料，每人分布料的 $1/2$ 。可以分给几个人？”，接着老师还可以出一个题目，比如桌上放5个橙子，橙子总重 $5/8$ 千克，问：平均每个橙子重多少克？这时候可以随机抽取学生起来计算，根据刚刚的知识点，可以列出： $5/8 \div 5 = 1/8$ 。课堂进行到这里，学生已经对分数除以整数掌握的差不多了，这时候可以组织学生自己出题，互相解答。教师可以把刚的鱼形纸片发到每一个学生手里，每个学生在自己的纸片上写一个分数除以整数的式子，再把学生分成6人一组，每组三人出题，三人解答，这里既锻炼了学生出题的能力，也锻炼了他们解决问题的能力，出题属于逆向思维，需要对知识点充分理解，每个组的成员也可以轮换着来出题目，另一组再解答。这样一堂课之后，学生通过自己主动思考出题目，比被动接收教育效果更好，这就是教师教育理念转变后带来的优势。

3. 深化教学改革，优化师生关系

双减政策主要是减轻学生负担，这里负担不仅仅是课后作业培训，也包括心理负担，传统的被动教育要求教师课堂比较严厉，造成课堂气氛紧张，学生心里害怕老师，心理负担重。双减政策之下，教师上课可以采取轻松欢快的方式，这样师生关系得到优化，教学质量也随之提高。

为深入改革教学方式，教师上课可以结合游戏来教学。例如青岛版小学数学“体检中的百分数——百分数（一）”教学，其目的是教会学生认识百分数，把百分化成分数。课堂

开始前，教师可以先讲出百分数的基本知识，引入知识点，比如三所六年级的学生检查视力，第一小学总人数144人，近视人数36人，第二小学总数150人，近视人数27人，第三小学120人，近视人数24人，那哪个学校学生的视力情况好一些？这里要想知道哪个学校的视力好一些，就必须算出三个学校学生近视的百分数，近视百分数越小，视力越好。因此： $36 \div 144 = 36/144 = 1/4$ ，因此把这些百分数的分母改成100，那 $1/4$ 就是 $25/100$ ，也就是25%，以此类推推算出其他两个学校的近视百分数，进而得出百分数概念。通过深化教学改革，教学不是以为填鸭式教学，接下来为了学生更好的掌握百分数知识点，可以在课堂上进行一些小游戏，教师要想学生的朋友一样去教学。可以进行一个“丢手绢”的游戏，教师先准备一些写着百分数的纸片，然后带领学生围城一个圈坐着，把刚刚的纸片放在圈子中间的地板上，游戏开始，教师拿着手绢开始扔手绢，一边与学生仪器唱着“丢手绢轻轻地丢在小小朋友的后边……”，然后随机把手绢丢在任何一名学生背后，歌声停止只，手绢出现在谁的身后，谁就起身走到圈子中间随机拿起一个纸片，并把纸片上的分数的百分数形式写在纸片下方，比如抽到 $17/100$ ，就写：17%，直到学生都掌握了这个知识点，游戏结束。这样的数学课堂，教师和学生像朋友一样玩游戏，课堂上有欢声笑语、教师不再严厉，学生在游戏中把知识点记住，这完全与双减教育吻合，也符合素质教育的要求，进而提高数学教学质量。

结语

总而言之，在双减政策实施的背景之下，教师在教学过程中需要多学、多想，深入探究多种形式的教学方法，及时转换教育理念，想办法让数学课堂氛围更加轻松有趣，从而使得教学效率和质量双双提高。在教学过程中教师还要做到以学生为主体，培养其综合素质的同时减轻学习和心理负担，把双减真正落实到行动，给学生一个轻松高质的数学课堂，最终真正提高数学教学质量。

参考文献

- [1] 赵新元. 优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[J]. 考试周刊, 2020(99): 84-85.
- [2] 顾生霞. 小学数学教学质量提高策略[J]. 清风, 2020(20): 62.
- [3] 许嘉宾. 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 新课程, 2020(34): 165.

作者简介:

胡在金(1970.10—)女, 山东聊城人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 小学数学。