

# 优化小学数学课堂教学提高小学数学质量

李团

山东省聊城市东昌府区郑家镇中心学校李海小学 山东 聊城 252000

**[摘要]**小学数学课堂中,学生还处于基础阶段,对很多内容的理解能力都不是很好。所以需要教师对学生多加注意,争取采取有效的方法,让学生学习成绩提高。如何让学生提高呢?这是需要教师针对不同学生的情况采取相应的措施,从而使学生认识到学习的重要性,并且在必要的时候寻找适合小学生的学习方法。对于教师而言,好的学习方法,是可以让学生爱上学习,这可以使学生成绩提高更快。

**[关键词]**小学课堂;优化;数学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2088

学生是一个个体,在刚走进学校,不知道该如何学习,也不知道该拿什么样的状态投入学习,所以在小学生不懂得情况下,就需要教师对其进行引导,寻找适合学生的方式,走进学生心里,有选择的进行教学,除此之外,让学生发现自己长处,也能提高数学的教学质量。本文将阐述如何优化小学数学课堂教学?教师应该如何做?

## 一、小学教学课堂现状

由于小学生,刚踏入课堂,对一切事物都是比较新奇的状态,所以当数学老师走进课堂的时候,孩子们的第一反应是新鲜,却并没有考虑接下来的学习,老师让做什么就做什么,有时候不能够自主的去发挥。所以孩子们的学习就只是局限在课本里的知识,教师让翻到第几页,学生就翻到第几页,教师是处在主导地位的。所以这就容易导致学生的想象力不是很充分,而由于孩子们年龄太小,很多知识也是处于薄弱的一些情况。那么小学数学在这个现状当中,应该怎么样去提高数学教学质量呢?如何让学生重视数学,并且能够提高学生成绩呢?

例如:不管怎么说,小学数学是一个基础学习的过程,学生没有太多的想象力,也没有办法自己开拓。所以需要教师指导。具体教师应该怎么样去做呢?首先要做的就是培养学生对数学的兴趣,教师可以采取一些做游戏的方式,比如让学生自己去实践,当作游戏一样去完成任务,这样学生之间也能够互相进步,既能增进学生之间的交流,也能够让学生轻松愉悦的学习,并能够很好的融入课堂。其次是教师应该了解学生的心理想法,开始的时候,学生不喜欢去做一些比较困难的东西,那么就需要教师走进学生,了解每一位学生都是在想些什么,只有知道他们心里是怎么想的,才能够更好的提高学生的数学成绩。最后是要考虑到学生的一个年级,一到三年级学生和高年级学生不一样,所以对待他们要采取不同的方式,不能拿对一到三年级的方法,再去对待高年级,这样的做法也是行不通的,只有教师深入到这些问题,才能够更好的把握数学教学,把握整个课堂。

所以说,这些方法是针对现阶段教学的一些改正,现阶段的学生不同以前,他们不能够吃太多的苦,有些事情,需要一点点的去引导学生做,不能一口吃个大胖子,要慢慢来,对学生要有耐心,才能足够的提高教学质量,使小学数学课堂得到很快的优化。

## 二、从基础教起

小学正是学基础的阶段,只有基础一点点的打好了,后面学东西才会越来越快,那么学生应该怎么样打好基础呢?学生怎么样才能更好的融入课堂,更好的对学数学越学越有劲呢?有些学生,在开始的接受程度比较快,所以老师一讲,他可能就会明白,而有些学生接收知识比较薄弱一些,可能听完老师教学之后,还要下很多功夫去学习,所以这时候,教师就要针对不同学生的情况去采取一些具体的措施,尽量去让每一位学生都能够学到知识,并且能够很好的去消化,那么需要教师怎么样去做呢?下面是一些具体的措施:

第一,需要教师去引导,每个学生在听课当中,集中的情况不一样,有的学生注意力比较集中,学的比较快,而有的学生注意力比较分散,就会在课堂要花更多的时间去提醒他们,所以这个时候,老师需要关注到每一个学生,时刻关注学生的状态,对于学生不懂得地方要多说几遍,让学生慢慢的去了解那些比较难的知识点,这种了解,不是让学生被动的去了解,不是说教师告诉答案,而是需要学生主动的去接收这些知识,让学生自己去了解其中的重点和难点,教师把该说的都说到位,每一步都进行的很清楚,就不会怕学生不懂了。

第二,学生虽然了解到一些浅的知识了,但是对于他们来说,这还只是一些皮毛,只是了解了其中的一道题,但是数学中有很多题,他们是不是都会了呢?所以这个时候就需要学生去深入的理解这些知识,当他们足够理解的时候,就会学的不止是这一道题了,而是类似的或者延伸的,他们都会了,这也是对他们成绩的提高,以及提升学生的拓展能力。这只做到了理解知识,比只是了解知识要深了一个层次,这是对学生的肯定。

第三,接着就是再了解知识,了解知识的基础上,去应用知识,具体怎么样应用呢?这时候就需要学生进行举一反三,不管是在什么时候,学到了知识就是要学会应用,如果应用不好,那么也是说明基础没有打牢,学生会应用知识了,说明他们的思路也变清晰了,视野更开阔了,在学习当中也能发现自己的技巧了,这样每给学生一道题,学生都会做,并且都能从中发现多种解法,学生成长的也会更快。

所以说要提高学生成绩就要从这三个方面进行着手,学生是一个个体,只有老师做到完善知识,学生才会学到更多,也更能发现自己、改变自己、提高自己。这对学生来说也是很大的进步。

### 三、学会巩固练习

小学课堂中，还有比较重要的一部分，其中的一部分就是要随时巩固练习，巩固不仅是对当天学到的知识进行巩固，而且也是对自己记忆力的巩固，小学生记性很好，背东西记东西都很快，教师要做的就是帮助他们更快的学习，更好的融入课堂，对数学知识了解的更加的透彻，那么对低年级同学来说，应该怎么样的进行巩固呢？下面是一些具体实施的方法：

首先教师在教授学生知识的同时，先看的是这个题的难度，是不是适中，不能太简单，简单的孩子们都会，太难的，学生们都不会，所以要有有一定的难度，低年级的学生当中，主要是打基础的过程，那么怎么样进行打基础呢？正如前面所说的那三个方面，那三个方面做好了就是需要去及时的巩固知识点，让学生真正的学到东西。

其次是巩固知识的同时其实也是在吸收新知识的一个过程，不能说学到了知识就不去复习，就只是停留在已经会了，这样下次再有不会的题的时候，也还是做不出来，但是复习了就不一样了，不只是会，而且是学习的很透。

最后就是教师要时刻关注学生巩固的一个状态，让学生能够自主去学习，只有他们敢于去主动学习了，这样他们也能够对数学课堂的知识更有兴趣，才能够对使数学课堂教学更加的顺利进行下去，不能单单只是学习，而要把握全部的内容，并且记到自己的脑子里，这样才不枉费学习一场。

所以，巩固练习是很重要的，学到了知识，立马去复习，就不会存在，前面学的后面忘的情况，这样做不仅记的牢，而且使学生更容易在数学当中找到自己，更能够在学习过程中发现问题、分析问题、并且解决问题，如果做到了这些，那么再多的内容，学生也不会担心，而且会很用心的在学。

### 四、学会整理知识和反思

不管怎么说，学生对自己的学习都是要负责的，学习知识要经历多种阶段：学习知识、了解知识、理解知识、巩固知识并且还有更重要的一部分就是学会整理知识和反思，这些都是对前面几个部分的整理过程，也是重新记忆的过程，更是对自己不足之处的一个反思，不仅要放在重要的位置，而且要比其他的花费时间更多，那么如何进行整理知识呢？从以下几个方面进行：

第一，整理知识不仅要对其前面的内容进行概括，而且要对具体的知识进行整合，比如这一个星期学了一个单元，那么就需要对这个单元的内容进行整合，不光要对部分进行整合，而且要对整体进行处理，有一个题，你可以归类出来一类题，并且对这一类题，进行整体把握，这样可以在处理的时候，对熟悉的内容更加熟悉，对不熟悉的内容多加巩固和了解。

第二，对单元之间有一个整体的认识，这种认识不只是在表面上，而且要在整体内容当中都有体现，一个单元归类哪些情况，哪种类型，这些都是可以进行考虑的，在考虑的

过程中需要对整体的知识有深度的体现，这种体现不只是在内容当中，而且内容与内容之间有一定的连贯性，不能太零散，太零散的内容，往往有时候会没有那么容易记忆，但是如果串联成一个知识网的话，记忆起来就会更加的清楚，而且更加的能够让学生对其中的知识有整体的把握。

第三，把握知识其实也是对内容更好的呈现，都理解之后就要开始对内容进行反思，哪一种类型的题如果不会，那么就需要对这种类型的题进行整体分析，并且能够重新去学习，因为不足的地方要进行改正，只有做到这样才能够使整个知识链，烂熟于心，理解透彻，更加能够广泛运用，这样一个单元的内容学习好了，再去学习下一单元的内容，就学起来比较轻松愉悦。

这是对学生在数学课堂教学中整理知识和学会反思的一些做法，不仅要运用到实际，而且也要更加融会贯通，不能有些许缝隙。

### 五、结语

因此，本文旨在对小学数学课堂教学做一个整理的把握，不仅要对其数学课堂有深入的了解，而且要对数学知识有整理的把握，必要的时候进行反思，这些都是对数学课堂，实现教学质量的一些有效措施，不仅要把握好角度，而且要注重内容和分析的开展，能够很好的实现对数学课堂的教学，给人留下深刻印象。

### 参考文献

- [1]王赛芳；余志魁；马国仙；夏文珍；李虹；杨为芳；王文琳；杨晓丽；赵小静；陈素娟；王丽艳；何有香；朱祖燕；龚美川；优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[A]；《教师教育能力建设研究》科研成果汇编（第九卷）[C]；2018年
- [2]马跃；小学数学课堂教学中学生创新能力的培养[A]；中华教育理论与实践科研论文成果选编（第十二卷）[C]；2016年
- [3]张辉；营造语文教学艺术氛围 激发学生强烈求知欲望[A]；基础教育理论研究成果荟萃 下卷（一）[C]；2006年
- [4]杨秀梅；小学阶段如何开展好书法课堂教学[A]；国家教师科研专项基金科研成果（汉字文化卷四）[C]；2016年
- [5]王彬；浅议如何在数学课堂中提升学生参与积极性[A]；2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]；2017年
- [6]金旗科；利用错题卡提高小学数学教学质量的探讨[J]；知识窗（教师版）；2019年12期
- [7]苏菲；运用信息化技术提高小学数学教学质量[J]；学园；2020年28期
- [8]沙马拉机；提高小学数学教学质量浅析[J]；中国科教创新导刊；2013年21期
- [9]赵海燕；运用教具提高小学数学教学质量[J]；中国教育技术装备；2017年03期