

# 活动教学法在高职历史教学中的运用探讨

练伟

永城职业学院 河南 永城 476600

**[摘要]**在高中历史教学中活动教学法的应用有助于打破教学常规,实现与时俱进,强化学生对历史知识的理解及认知。教师需要了解学科教学的本质属性,找准活动教学法的切入点和突破口,有效避免各种教学误区,进一步打造品质课堂精彩课堂。保证学生能够在参与活动的过程中,深化自身对历史知识的认知,进而提升个人的历史核心素养水平。

**[关键词]**活动教学法; 高职历史; 教学运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.014

## 引言

高职教学的实践性和应用性比较明显,学生一技之长的培养是重点。历史教师需要结合高职生的学习基础和学习兴趣,积极开展形式多样的教学活动,借助活动教学法凸显历史教学的特色及优势,保障学生能够在动手操作和自主探究的过程中,掌握高效合理的历史学习技巧和策略,实现事半功倍。与其他教学模式相比,活动教学法的教学优势比较明显,有助于实现理论联系实际,避免学生存在思维断层和高分低能的问题。让学生通过活动检验个人的理论知识,真正实现综合能力及水平的稳步提升。

## 一、活动教学法

活动教学法以学生活动为根本,强化学生对课堂内容的理解及认知,学生的自主参与是重点。教师需要扮演引导者、策划者的角色,主动开展契合学生学习兴趣的教学活动,尽量避免以教师为中心,积极摒弃传统教学模式的束缚,让学生成为活动中的主人翁。许多著名的心理学家和教育学家十分倡导活动教学法思想,认为这一教学思想符合实用主义教学的理念,有助于体现“做中学、学中教”的教学原则。教师需要着眼于活动教学的具体要求,深入分析主客观因素,严格按照学生的身心成长规律和逻辑思维特征,把握教学节奏和主次关系,一一推进教学活动,真正实现环环相扣和一步一个脚印,让学生在参与活动的过程中学习知识,提升动手能力。对于高职历史教学来说,活动教学法的融入非常有必要,历史教师需要了解当前的教学矛盾及冲突,反思教学行为,主动开展趣味十足的历史活动,让学生能够实现自主判断和大胆探索。强化学生的主体地位,确保学生对所学习的历史知识有一个全新的认知,逐步构建完善的思维框架和体系。

## 二、活动教学法在高职历史教学中的运用价值

在对当前高职历史教学工作进行分析时不难发现,许多教师积极借助活动教学法推进教学创新及改进,高效科学的落实教育教学工作。作为一种创造性的教育理念和教学思路,活动教学法能够体现“做中学”的教育教学理念,对学生的成长成才有重要的作用。

首先,高职历史以学生历史知识的深度学习为基础,提升学生的历史核心素养水平。学生对历史事实的分析及研究是前提,但是大部分的高职生学习基础比较薄弱,外加上时间和空间上的差异,无法感同身受,很多学生对历史知识的理解和认知较为片面。如果历史教师能够根据新教材,针

对性的培养学生的自主学习能力,鼓励学生大胆创新,让学生在参与实践活动和小组探讨中各抒己见,那么对减轻学生的理解压力,培养学生的探索精神和动手意识将会有重要的作用。

其次,与其他学科相比,历史的实践性较为显著,离不开学生的自主感知和实际应用。为了避免学生敷衍应对,走马观花,教师可以通过活动教学法检验学生的知识学习成效,发展学生的综合素质,培养学生自主动手的意愿和创新能力。让学生能够全程参与各种探究性学习活动,主动借助活动检验知识,实现理论与实际的有效整合。

最后,有助于培养学生的历史核心素养,发展学生的团队协作精神。教师可以精心挑选不同的历史活动,贴近学生的生活实际,根据学生的兴趣爱好进行调整以及筛选,确保每一个学生都能够在个人兴趣的指导下,主动参与探究活动,发展个人的学习能力,逐步活跃思维,真正接受正确历史观的教育及引导。

## 三、活动教学法在高职历史教学中的运用误区

### (一) 忽略学生主体地位

活动教学法是时代发展的产物,符合当前的教学实情,对活跃学生的思维,凸显学生的个性有重要的影响。因此高职历史教师需要从学生的视角出发,围绕学生开展形式多样的教学活动,凸显学生的主体地位,满足学生的个性化发展诉求。但是有的教师忽略了对学生认知起点的分析,没有给予学生自由探究的机会和空间。最终导致学生比较被动,过于依赖于教师,缺乏自主参与活动和主动思考历史知识的动机,无法主动在参与活动中提升思维、重构知识,这一点严重影响了活动教学法的有效践行。

### (二) 过于注重主观经验

教师的引导者作用不容忽略,为了充分体现“做中学”的教育教学优势,教师需要将学生作为主体,关注学生的内心感受和学习经验,通过学情判断和理性分析进一步开展历史教学活动。但是有的教师为了加快教学节奏和进度,直接以主观经验判断为依据,明确活动方案,最终导致活动教学法流于形式,不符合学生的学习需要,难以激发学生的学习兴趣。学生只能被动接受教师的知识灌输,对历史学习只知其然不知其所以然。

### (三) 无视学生兴趣指导

兴趣是学生自主学习的动力,是打造高效课堂、品质课堂的重点。不管是活动教学还是其他的教学活动,都需要以

学生为中心,以兴趣指导为出发点,保障学生能够在兴趣的指导下,自主自觉的参与各类活动,提升个人的思维能力和学科核心素养水平。但是有的教师没有意识到学生学习兴趣和活动教学之间的逻辑联系,机械性的开展教学活动,使得学生的参与积极性不足,学习质量和学习效率持续下降。

#### 四、活动教学法在高职历史教学中的运用对策

##### (一)以教学目标为蓝本

活动教学是一种特殊的教育教学方式,能够体现历史教学的实践价值,深化学生对历史知识的理解,为学生的知识应用提供指导。教师需要确保活动教学目标和历史教学目标的统一性,始终围绕教学目标开展各类学科活动。让学生能够全程参与,主动接受历史知识的熏陶及教育。首先在开展活动课程前,教师需要根据学生综合素质的发展需要,以学生为主要对象,了解学生的活动参与积极性,确保学生能够各抒己见、全程参与、自主学习。这一点能够更好的提升最终的活动效果,学生的思维能力也得到了锻炼,能够始终保持良好的学习心态。其次,教师需要将知识传授和活动开展相结合,采取科学合理的活动指导方式,充分体现活动教学的意义和价值。积极普及课本中的知识点并实现有效拓展和延伸,扩大学生的知识面,提升学生的思想境界,让学生能够主动参与小组合作,实现合理分工和互帮互助。最后,教师需要加强师生之间和生生之间的互动,形成良性循环,关注学生的合作意识和合作动手能力,保障学生能够在参与活动中学习理论知识,实现个人各方面能力的稳步提升。

比如在引导学生学习中国古代史中的三国鼎立时,教师可以着眼于魏国曹操的历史成就,先让学生对曹操这一典型的历史人物进行客观公正的评价,然后以“曹操之我见”为主题开展辩论活动。让学生形成正反两队,大胆的说出自己对曹操的看法,鼓励学生站在历史的视角,分析曹操对中国历史的正负面影响,这一知识点十分考验学生的知识积累能力。有的学生知识面比较狭窄,无法保障观点的公正性和全面性。同时教师可以设置学习小组,让学生在小组内部进行合作分工,总结最终的小组观点并公开发言。这种针对性的教育教学模式有助于培养学生正确的历史价值观,发展学生的合作学习能力,逐步夯实学生的学科基础。

##### (二)整合多样化活动形式

教学活动比较丰富,内容和形式非常多元,教师需要选择学生最感兴趣的 forms,积极实现活动教学和教材的有机整合,充分凸显不同活动形式的协同作用,实现优势互补。形式多样的教学活动有助于打造趣味课堂,调动学生的参与积极性,让学生在个人历史学习兴趣的指导下,主动完成学习任务,提升个人的知识吸收能力和应用水平。

比如,在学习“抗日战争”时,教师可以提前播放准备好的抗日纪录片,让学生自主了解当时的历史背景,借助多媒体实现枯燥知识的生动化展现。让学生在自主观看视频和图片的过程中,全面调动个人的各个感官,了解中国抗日战争的伟大历史意义,意识到美好生活的来之不易,进而树立正确的历史观以及人生观,珍惜当前的生活和学习。除此

之外,教师还可以开展不同的角色扮演活动,让学生分别演绎抗日战争前后民众的思想变化和生活变化,通过前后对比来强化学生的思想认知,让学生意识到社会和谐发展的重要性。大部分的学生会主动参与角色扮演活动,积极编撰各种情景剧,身临其境自主感知。这种形式多样的教学活动模式有助于凸显学生的主体价值,让学生了解历史学习的精髓和核心。

##### (三)精心设计活动课程

活动课的逻辑性和系统性比较明显,离不开教师的精心设计和充分准备,要想保障活动课堂的教学质量及效果,教师需要站在宏观的视角,精心设计活动方案,结合学生的主观需要,突出学生的主体地位,强化学生的学习能力,让学生能够保持良好的学习状态。教师可以让学生参与活动设计的整个过程,听取学生的意见,结合学生的认知规律,设置不同主题的活动课程,让学生能够全程参与、自主学习,意识到个人的主人翁地位。其中生活化元素的利用非常关键,有助于减轻学生的理解压力,让学生产生更多熟悉感,学生也会主动大胆的表达个人的不同想法与他人交流经验,进而碰撞出更多的思维火花。为了避免学生过度依赖于教师,教师可以扮演聆听者的角色,分析学生的想法,以此来明确活动课设计的起点。鼓励学生大胆想象、自主实践,真正掌握适合自己的高职历史学习对策,意识到这门课程学习的乐趣和奥秘。

#### 结语

在高职历史教学中,活动教学法的融入势在必行,这一教学法的效果比较显著,对学生的吸引力比较足。学生能够主动参与各种实践活动,锻炼个人动手能力以及知识应用能力,真正实现学以致用。教师需要注重师生角色互换,以学生正确历史价值观和学习习惯的培养为基础,借助多样化的教育教学模式和学习资源为学生的历史学习和知识应用提供帮助和辅导。

#### 参考文献

- [1] 张晓勇. 活动教学法在高职历史教学中的运用探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(8): 2.
- [2] 龙祎. 探析双重活动教学法在高职院校英语课堂教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2015(34): 2.
- [3] 赵春玲. 活动教学法在高职高专学前教育专业英语口语教学中的运用[J]. 明日风尚, 2018(4): 1.
- [4] 马玉芬. 活动教学法在高中历史教学中的运用探究[J]. 神州, 2019(13): 1.
- [5] 江大伟. 基于中西思维方式差异的高职院校英语翻译教学的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2012.

#### 作者简介:

姓名: 练伟, 出生年月: 1974.03, 性别: 女, 籍贯: 河南省永城市, 民族: 汉, 最高学历: 本科, 职称: 中教一级, 研究方向: 历史教学, 单位: 永城职业学院, 邮编: 476600