

“双减”背景下，提高小学语文课堂效率的策略研究

沈红娟

苏州市吴中区东湖小学

【摘要】“双减”政策出台后，全国各地中小学进行各种减负措施，一方面是减负，另一方面是应试教育强度不减，“减负提效”就成了家长和教师共同面临的难题。本文以小学语文教学为例，从家校合作的角度，探索在目前实施“双减”政策后，家长和教师应当做出哪些改变，又应该采取怎样合理的方法提高教学效率，形成家校合力，从课上课下两方面共同提高课堂效率。

【关键词】双减；课堂效率；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.988

一、研究背景

2021年7月24日，中共中央印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），“双减”政策正式出台，要求各中小学有效减轻学生在义务教育阶段过重的作业负担和校外培训负担。各省市中小学通过限制作业完成时间、开展课后服务、禁止补课行为等举措，积极推行落实。但与此同时一些问题也应运而生，即课后学习减量之后，能否真正改善学生学习态度，提高课堂质量；课后减负后的大量时间，能否确保其积极进行课外拓展学习，进而提高之后的课堂效果。

语文这一门学科，需要教给学生的不仅是文字水平、笔画书写等表面的技能，更是让他们领悟语言的魅力和情感，提高他们的综合学习能力和综合学科素质，即使到大学仍然作为一个载体承载其他各种科目的学习。小学是学习语文并为之后的学习打好基础的阶段。在当前“双减”的背景下，如何提高课堂质量，真正做到“减负提效”就显得尤为重要。

二、“双减”政策发布后现状分析

（一）教学方面难控量

“双减”政策要求学校方面减少课后过重的作业，限制课后辅导等，但是针对不同学生学习能力和情况，很难准确划定合适的作业量，保证学生学习的质量。此外，课本中教学内容的把控、课堂时间的安排也是一大挑战，对每一课的课时划分、教学进度都提出了更高的要求。

（二）教师方面成就感降低

有研究统计，改革开放以来，我国的减负政策年均0.9项，平均生命周期1.02年。高通过率、密度大的减负文件将应试考试本身要求水平不变的情况下，教师和家长的压力增大，而家长实际能够主动参与到家校结合模式中的比例较少，教师容易产生情绪衰竭的情况。在小学教育阶段，学生产生懈怠情绪的倾向更大，对于家长和教师提到的要求缺乏明确的认识，课后如果无法得到家长积极配合，难以保证作业能够真正起到复习回顾的作用。且如果教师难以尽快更新教学形式和思想，教学效果降低，进而会导致成就感逐渐降低。

三、“双减”政策下，提高课堂效率应用策略

减负增效，保证质量是在“双减”背景下，教师要达到的目标，而改变之前依靠时间和课时完成的高教学质量的方

法，仍然要在语文这一科目达到学习和素质两方面发展，对参与学生成长这一过程的各个方面都提出了不同的要求。

（一）对于参与教学任务的教师而言

1. 备课阶段需要对教学内容有更加清晰的认识。

小学语文教学内容基本分为两大部分：课文整体理解、会读会写以及在此基础上背诵；课后引申学习、素质化学习内容。对于前者的学习，除教师教授读写外，联想学习、对比学习等方法可以在课堂上让学生更好地掌握知识点，对汉字的音、形、意留下浅略但清晰的印象，从而在课后学习时也可以有较高的基准点。如部编版语文五年级下册《古诗三首》的教学中，部分字词已经比较复杂的情况下，可以引入相关的场景或者物品图片，讲解字形和笔画，将具体的字词和图片进行关联化学习，可以加深对其的学习影响，另一方面也提升了学生的情景想象能力，对于其写作能力也在一定程度上有所帮助，同时在生活中鼓励学生使用课堂上学到的内容，将语文生活化、实景化；而课后的素质化学习内容，则可以通过设置一些简单合理的项目，将表述性的内容进行有效地实物化，如绘画、布贴画、积木搭建、捏粘土的方式呈现，提高学生的动手实践能力。最后展示、呈现阶段可以通过家长群（家校群）的方式进行提交，教师及时进行点评并且给予一定的鼓励，激发学生参与学习的兴趣，形成良性循环。而具体对教学内容如何进行合理的详略安排，对哪些部分需要进行特殊学习方法的设置，在哪一部分设置项目，设置怎样的项目，如何在项目学习中即将完成时进行总结等则需要备课阶段就做好准备。

学校教学备课组可以进行备课分组，内容相近或相关的课程可以统一由一位教师进行备课，以便于更好地进行关联备课，最后完成备课后进行汇总工作，二次交流备课经验并产生课程之间的联系。在小学阶段课程与课程之间的联系较为简单，可以在课内基础上进行适度的拓展。

2. 课堂教学方面需要采取更加有效的教学方式。

语文这一学科对于学习内容和素质拓展都提出了要求，采用项目化学习的模式是一个比较好的选择。将部分课堂上的知识内容转变为项目化学习内容，一方面可以节省一部分课堂时间，教师可以更从容地进行必要知识点的讲解，需要教师进行引导来形成思路的内容，也可以在课堂上进行得更完整；而一些可以通过实践性、体验性的方式达到学习的目的的知识，则可以寻找合适的载体，安排在课后让学生

自主完成。

项目化学习关键在于以成果导向为准则，在要完成的教学中内容中找好项目，最终形成情景化或个性化的学习成果，即在每一课找准切入点，深挖，并且在合适的深度拓展开来，对这一知识点进行更加深刻的理解，最后由教师从拓展的层次回束，为学生进行总结和整体的把握，以免发生“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的情况。

3. 课堂教学生动化有效助力课堂效率提升。

小学生对于各种新知识和新内容都保留着足够多的好奇心，课堂上生动化的教学能激发学生的积极性，那么对提高语文课堂效率有很大的帮助。

如在讲解字词时，可以通过象形文字的形式，让学生更好的认识到这个字的由来和表达的含义，对于一些多笔画或者字形繁琐的字，可以通过编写一些口诀或者字谜来让他们记忆。如记忆“府”这个字，可以通过让他们猜字谜“一点一横长，一撇到南洋，南洋有个人，只有一寸长”来学习，而对于形近字，如“己”和“巳”，可以通过比较两字之间的差别，用“已经打开半个门，自己把门都打开”来记忆；在口语交际部分，则可以给学生构建交流的平台，让学生以小组的形式，用学到的语言技巧展开对话等。抓住学生的好奇心，生动有趣的教学能让学生更专注于课堂，更好地掌握课堂上老师教授的知识。

4. 课后任务布置阶段需要逐渐向精准化转变。

课后作业布置的根本目的是为了对当天的学习内容进行补充（课后预习、拓展以及项目化学习）和巩固复习（生字词的练习、听写等任务），在多课时教学任务中，课后作业对于预习和各教学内容之间的衔接是比较重要的，课后任务是否精准，对学生能否了解本堂课内容有直接关系。课后任务从布置到完成的过程中的效果，能直接影响到本堂课的效率。

“双减”政策颁布前，作业任务构想类似于向一个水桶内注满水，无论水桶内本身有多少水，都向里面注入相同量的水，缺少水的水桶不满，本就有水的水桶满溢，久而久之，前者缺水的地方始终缺水，后者溢出的水反过来侵蚀筒的外壁，造成不必要的内耗。政策颁布后，课后作业布置需要逐步向精准化转变。

根据教师自身对班级内学习掌握情况的不同情况的了解，将学生知识点仍待强化的地方进行归类，在不同的方面布置不同量的学习任务。基础较差的学生，就在字词句段方面强化练习，但注意趣味性和方式方法的引导；基础基本没问题，就可以在这一部分简单了解巩固即可，而重点将任务布置在课后延伸学习任务上。将水桶中间加“隔板”，细分区域，对不同的区域注入不一样的水，减少学生枯燥反复的任务内容。

（二）对于配合教学任务的家庭成员而言

在“双减”政策正式落地并逐步普及的背景下，家庭已经从改革前简单的完成作业的场所向第二学习课堂转变。学校方面的“双减”减去的内容一方面在课堂上通过增效来平衡，另一方面需要家长家庭配合学校，与教师进行通力合

作，注意自身教育方法，监督孩子完成课后作业，并与其一起完成项目化学习的内容，及时反馈效果和问题，对于之后课堂的效率有着较大的意义。

1. 与教师合作时注意信息的及时性。

语文是一门人文学科，需要教师的教学，但家庭中的言传身教显得更为重要，特别是在性格和兴趣成型期的小学阶段，家校联合的意义更为重要。现在各大中小学开始普及课后服务，但结束后在家的时间对于教师而言仍然是未知，对于教师布置的内容，希望家长与学生一起完成，对于学生情感和行为的培养这是一个不可或缺的因素，及时将学习情况真实、及时地反映，从而使教师可以对学生有更加全面的了解，从而针对不同情况进行不同学习任务的安排。

当然，家校合作的前提是相互理解，双方都需要给彼此不过多的压力，打造“教师愿意更详细地教，家长也能较轻松地配合”的格局关系。

2. 对孩子的教育要注意方式方法。

我国于2021年相继出台《意见》《家庭教育促进法》，体现了国家对家庭教育重要性的认识。因此在这一大背景下，教师需要逐步引导家长，在教育改革的新局面下，摒弃之前“唯分数论”的思想，更加注重孩子德智体美劳真正的全面发展，尊重孩子客观的身心发展规律，摆脱“甩手掌柜”的角色，积极参与到孩子的成长过程当中去，以身作则，给予孩子积极正确的引导，给予孩子适当自由的发展空间，在这一年龄段，正是兴趣浓厚的时期，在条件允许的情况下，让孩子多尝试不同的兴趣，减少其对电子游戏的沉迷。

课堂效率，不仅取决于参与课堂教学的老师，如何对教学方式和课堂内容进行规划，更在于家庭方面。如果只有其单方面的发力，学生方面是被动地接收，课堂效率“提高”后，学生收到的效益却实际没有改变，甚至会下滑。因此，调动家长积极性，使其能配合、愿意配合，形成有效的家校合力，一同完成学生的预习和温习部分的内容，对于今、明两天的内容才能有所了解，才能让老师在课堂上更加有的放矢。

四、结束语

“双减”背景下，对于家校双方既是机遇，又是挑战。我们可以看到眼前的各种困难，但同时也能看到这种政策下，学生发展的更多可能。作为教学主体的教师，要勇于面对并解决挑战，一方面通过自身不断提高个人能力，另一方面和家长合作，共同在“双减”的背景下，提高课堂效率，积极参与到学生德智体美劳全面发展的成长过程当中去。

参考文献

[1]新华社.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[N], 2021.

[2]王毓珣, 刘健. 改革开放四十年中小学减负政策变迁及走向分析[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(31): 17-23.

[3]冀惠. “双减”背景下教师减负的现状与问题[J]. 中小小学校长, 2021(10): 27-30.