

幼儿园园本课程开发的现状及对策研究

李芳丽

江西省赣州市安远县状元府幼儿园

[摘要]课程改革的不断推进,让基础课程在教育活动中变得更加重要,在这个过程中各地也有很多关于课程的改革,为我国的园本课程教育发展提供了良好的基础。幼儿学习阶段是基础教育最开始的阶段,这个阶段的教育水平会影响到后续的学习水平以及质量。在幼儿教育的过程当中,更应该注重提升基础教育的水平达到促进改革的目的。就现在幼儿园园本课程开发的现状而言,还是存在着很大的问题,会直接影响到教学的质量。本文主要是分析了幼儿园园本课程过程中存在的相应问题,并在此问题的基础上提出了改善的措施,来提高幼儿园教学的水平,来推动基础教育的发展。

[关键词]幼儿园;园本课程;课程开发;问题及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.984

幼儿园教育事业其根本目的在于有效促进幼儿的身心全面发展,为今后接受更高的教育及幼小衔接奠基。对于园本课程的定义即是幼儿园以国家的课程政策为指导,以依照实际出发,切实考虑本园的条件、现状等因素,联系社会力量共同参与,以支持、满足和促进幼儿发展为根本目的的课程体系。本文旨在对于幼儿园园本课程开发的来源、开发策略、实践操作遇到的问题、开发时思考及建议展开概述。

一、幼儿园园本课程来源

(一) 历史原因

随着我国社会政治生活民主化,经济生活松绑,教育界对于促进课程多元化和差异化的呼声日益强烈,1999年6月13日中共中央、国务院发布的关于《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称“《决定》”)中明确提出了:要从中央统一管理、集中的课程体制逐步过渡到中央、地方、学校的“三级的分散管理”课程体制,也意味着国家通过该《决定》以文件的形式实现了将课程管理从国家转移到地方的重心下移,与传统的课程体系相比,幼儿园被赋予了更高的课程管理与开发的权力。2001年9月,中华人民共和国国务院颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称“《纲要》”)明确提出:“城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,教师要根据本《纲要》,从本地、本园的条件出发,结合本班幼儿的实际情况,制定切实可行的工作计划并灵活地执行。”不难看出:《纲要》对幼儿园进行园本课程开发提出了新要求:即幼儿园有义务、也有责任根据本园的实际情况,对园本课程进行不同程度的开发。

(二) 幼儿个性化、身心发展的差异

幼儿园课程是幼儿园教育最核心的组成部分,各项教育活动的开展都应坚持以“幼儿为本”的教育理念。随着教育改革深入推进,幼儿间的个体差异在教育界逐渐成为幼儿园的关注焦点。许多幼儿园都将“促进每个幼儿富有个性的发展”作为教育目标。“园本课程”其核心就是立足于本园幼儿的兴趣、发展需求。园本课程对于传统课程来说更加注重幼儿个体发展差异,更有利于幼儿自身和谐的发展。

(三) 基于幼儿园课程实践的诉求

在三级课程管理体制下,幼儿园被赋予了更多的课程权力,幼儿园可以推进园本课程中形成自己的特色、酝酿自身内涵。幼儿园进行园本课程开发也是提升课程品质的重要途径,较于传统课程而言更具有操作性和科学性。

二、幼儿园园本课程开发的内涵

根据对园本课程开发理论的理解,幼儿园课程开发也可

以说是在落实素质教育,贯彻落实基础教育课程改革和幼儿园工作规程。幼儿园教育指导纲要的前提下,将学校的理念环境以及社区和幼儿教育相统一实现,以学校的条件为本,尽快实现幼儿园的园本课程建设,展现和发展幼儿园的特色办园,提升幼儿园的竞争力和办园质量,让幼儿园的每个角色都能够共同向好的方面发展,推进学校教学的改革。

三、幼儿园园本课程开发的特征

(一) 民主性

从参与人员来看,园长、教师、专家、孩子家长以及社区人员都提出了关于自己对这方面的建议。所以园本课程的开发本来就应该体现以教育为主的民主性,由于幼儿的主体年纪太小,还不能够进行科学的决策。所以将由家长来代为执行决策意见,幼儿园所有举办的活动都应该得到家长的认同和支持。

(二) 灵活多样性在办园的规制和特点方面,幼儿园应该体现多种多样灵活

改变的特点,由于国家对民办幼儿园的管理不是非常严格,民办幼儿园相对来说自主性会大一些。幼儿园可以采用多种形式办园,课程也相对个性化,办学理念会汲取国内外很多教育学家对于现代幼儿发展的意见,打破传统意义上的育儿,形成科学自然的育儿环境,让每一位幼儿都能够感受到教育的乐趣。

(三) 独特性

幼儿园主要是靠幼儿生源来办学,所以能够留住幼儿、招收幼儿也是幼儿园能否成功办学的关键。在幼儿教育这方面。幼儿园必须要有自己的独特个性,坚持以个性为主要发展道路通过自身的特点来证明幼儿园的价值,才能有效对公立幼儿园进行补充,走个性之路也是幼儿园发展的必然要求,也是幼儿园积极主动的过程。为了吸引生源,将幼儿园的规模扩大也能够吸引更多的幼儿以及满足家长和幼儿的需要,以特色化办学能否成为高级幼儿园的决定因素,也受教学质量和教学水平的影响。所以这就要求教师们一定要结合自身情况进行教学设计,从而达到实现高级化的目的。

四、幼儿园园本课程开发存在的问题

(一) 幼儿教师专业素质不高,缺乏园本课程开发的积极性

在素质发展教育的要求中,对教育体制改革的深度和教师的水平提出了较高水平的要求,对于教师的个人能力素质水平和思想方面都有比较大的影响。在幼儿园园本课程开发的过程中,由于教师们的专业程度不够,对于园本课程开发的认知度不高,一直持怀疑态度,导致很多幼儿园园本课程

开发都受到了阻拦,没有能够充分发挥其作用。推动素质教育的发展主要原因有以下几点:1.幼儿园教师没有相应的竞争力,责任心较差。2.开发过程当中存在一定的盲目性,导致相关人员根本不了解园本课程开发,没有能够充分结合幼儿园的实际情况及教师本人的情况来制定方案,导致制定的课程质量太差。

(二) 园本课程开发手段落后,缺乏新鲜思想

对于开发幼儿园,园本课程开发者缺少相应的专业技能,对于园本课程开发来说影响非常严重,思路方法单一。首先在相关内容的挑选上,教师没有能够从自身情况以及幼儿的实际情况结合,导致套用了固有模式进行改革,单纯以完成任务为目的,忽略了教育的真实诉求,使得园本课程成了表面形式。其次,在教育活动方式这方面没有对园本课程教育和传统教学方式去对比做出调整,只是套用了一些固有模式开展所谓的课程改革,没有让课程改革发挥到最优点,也没有实现预期效果。

(三) 园本课程资源结构单一

对于幼儿来说,最好的教育还是来源于生活,幼儿的周围也是充满着教育性的园本课程,包括的范围非常广阔,既包括书本知识也包括书本以外的知识。但是这么长时间以来,所有的园本课程开发几乎全部围绕于书本教材,书本教材以简单粗暴的形式,确实在工作当中产生了非常深远的影响。但是也会影响到课程的广泛性,从某些方面来看,书本教育也会局限于各学科之间的联系,脱离教学和生活经验相结合的目的。从根本上看,园本课程仅限于幼儿园内部的一些活动,很少利用到社会上的资源以及本土文化等等。

(四) 园本课程领单,缺乏整体性

园本课程的开发并不只是单纯的单一课程,而是要形成一个完整的体系。现如今园本课程的开发过程很不专业,只是心血来潮地想到一个开发一个,并没有跟实际的课程进行紧密结合,突然出现,又忽然消失,就像是一盘散沙,连接不上之前和未来的教育,完全丧失了当初设置课程的初衷。

五、幼儿园园本课程开发的策略

(一) 加强幼儿教师培训,提升园本课程开发的积极性

在一些专家的指引下,幼儿园教师是园本开发过程中非常重要的环节,不仅担负着理论和实践相结合的重任,而且为了提高园本课程的开发质量,一定要让教师对园本课程有一定的认知能力,提升他们的主动性。在这方面有如下几个措施:1.相关部门和幼儿园应该组织定期的培训活动,邀请教育专家对园本开发的内容以及过程进行详细的讨论,来确保教师对于园本开发是有一定理论知识的保障,园本开发不是一时兴起,而是有基础理论作为支撑的。2.定期组织教师在园内进行园本课程教育活动的设计比赛,可以在一年当中挑选出两个月份作为园本课程教育方案比赛的比赛月,每周指定不同的教师开展教育教学活动方案的比赛,通过演示PPT以及实战讲课两方面相结合完成设计好的方案,在月底的时候集中评价这些活动,对优秀教师进行奖励,用这样参与性较高的活动,可以让幼儿和教师全都参与到园本课程的设计当中来,提高对园本课程的重视程度,进而更好提高教学质量。

(二) 联系实际生活,开发园本课程

园本课程的开发要注重幼儿与幼儿园实际,以教师为主导、以家为主体制定特色化的园本课程,也是国家对于地方

课程进行的改革,让幼儿园的教育更适合本地幼儿的需要,形成有特色的课程。在设置课程环节中,要注重贴合生活、贴合实际,要从幼儿的日常出发,将课程定位在生活和实践相结合的理论当中。例如在“母亲节”的主题活动当中,幼儿园应该制定以下园本课程。首先,着重提高幼儿的语言表达能力,可以编一个比较简单的儿歌让幼儿唱给母亲听。其次,艺术方面可以设置一些动手的环节,放置几张剪纸,提供一些比较简单的工具,让幼儿在现场进行发挥,制作一些精美的礼物给妈妈作为母亲节的礼物,或者可以让幼儿表演节目、唱歌跳舞等这些都可以培养幼儿的 artistic 性。然后,在科学方面,可以培养出幼儿的创造力,可以让幼儿观看一些科学的片段,通过活动的内容让幼儿们体会到大自然的奥秘。在社会方面,多鼓励儿童进行交流,也可以让母亲多赞美孩子,让家长和孩子之间的感情更好,也能够让幼儿更加深刻体会到母亲节的含义。最后,在健康方面,可以让幼儿经常参与家庭的家务劳动,帮助妈妈做一些简单的事情,能够体会到妈妈的不容易以及让幼儿明白劳动是非常光荣的一件事。

(三) 以幼儿园为中心,寻求多方合作

开发园本课程不仅要依靠着教师和幼儿园,还要有别的方面的帮助。首先,家庭和社区共同协作,幼儿园园本课程开发也要依靠着家庭和社区的共同努力,为课程开发提供优良的素材,因为在家庭当中父母才是幼儿最好的教师,也可以提供相应的资源,社区也可以帮助幼儿和园方进行出谋划策,也可以让社区提供一些物质保障和基本场所。然后,可以跟其他幼儿园和早教机构进行合作。这样可以实现资源共享,查缺补漏,适当缓解教育资源匮乏,达到共同进步。最后,可以跟高校或者是教育机构协同改革,幼儿园可以借助高校或者是一些教育机构共同开发,不但可以丰富教育资源,而且还可以制定更加科学的方案,实现合理化改革。总而言之,幼儿园园本课程的开发是理论和实践相结合的过程,可以充分利用现有资源,提升教师的水平与素养,开发新的内容,为实现基础教育提供良好的基础,加强幼儿园园本课程的开发与管理,也能够促进优质教育,提升全面素质。

六、结束语

总之,在幼儿园教学中,园本课程扮演着非常重要的角色,同时起着十分关键的作用,园本课程质量直接关系到教学质量,所以,对于幼儿园教师们来说,要善于结合幼儿自身成长特点,开发出更多的课程,以促进幼儿的身心健康、全面发展

参考文献

- [1] 虞永平,等. 幼儿园课程评价[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2009: 40.
- [2] 皇甫全, 王嘉毅. 课程与教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002: 58.
- [3] 虞永平. 学前课程与幸福童年[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012: 93.
- [4] 虞永平. 生活化的幼儿园课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 53.
- [5] 樊人利. 游戏精神引领下幼儿行为习惯的养成[J]. 学前教育研究, 2014, (9).