

# 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

黎海滨

(广西钦州市浦北六垌镇中心幼儿园 广西 钦州 535314)

**[摘要]** 幼儿园大班阶段是幼儿语言学习的关键阶段,在该阶段中幼师常常会采用游戏化的教学形式来帮助幼儿进行语言学习。尽管该教学形式非常符合幼儿的学习、成长特点,也取得了一定的教学成果,但是在实际教学过程中还是存在不少问题。包括幼师对游戏教学的认知不够深入,游戏教学的开展流于形式,过于强调游戏教学纪律与规则,以及教学游戏难度设置较高等,从而也就在一定程度上制约了幼儿语言教学效果的提升。而本文就以上问题进行了详细分析,并针对性的提出了转变幼师游戏教学观念,优化教学游戏设计,避免对游戏纪律与规则的过度重视,以及以幼儿为本开展教学游戏等解决对策,旨在为广大幼师的教学实践提供参考性意见,从而促使幼儿更好地进行语言学习。

**[关键词]** 幼儿园大班; 语言教学; 游戏教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1258

游戏是幼儿最感兴趣的东西,同时也是幼儿日常活动的主要形式,因此以游戏教学的方式来对幼儿进行语言培养,可以收获显著效果。包括可以有效集中幼儿的学习注意力,有效激发幼儿的表达交流兴趣,以及有效锻炼幼儿的语言思维,从而显著提升幼儿的语言能力<sup>[1]</sup>。为此,幼师在对幼儿进行语言教学的时候需要对游戏教学加以高度重视,并充分遵循以幼儿为主的教学原则,以创新的游戏形式来对幼儿进行科学引导。与此同时,在此过程中幼师还需要不断发现教学问题,并不断加以改善,从而帮助幼儿更好地进行语言学习。

## 一、幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题所在

### (一) 幼师对游戏教学的认知不够深入

在现阶段的幼儿园大班语言教学中,之所以教学效果还不甚理想,有一部分原因是来自于幼师对游戏教学的认知还不够深入,主要可以体现在以下两个方面。第一个方面就是对幼儿的学习主体位置不够重视,多数情况下还是以自身为教学主体对幼儿进行游戏的指导与语言的灌输,以至于幼儿不论是对游戏的进行还是对语言的学习都没有足够的兴趣<sup>[2]</sup>。第二方面就是没有良好的将游戏教学与语言教学进行融合,即没有在游戏中进行语言教学的穿插,以至于单纯的进行游戏或单纯的进行语言灌输,从而难以收获理想教学效果。

### (二) 游戏教学的开展流于形式

幼师都知道游戏是幼儿的天性,以游戏教学方式对幼儿进行引导可以收获事半功倍的效果,但很多时候游戏教学的开展都是盲目的、形式化的,即为了游戏而游戏。如此也就导致了游戏的设计过于死板、趋于流程化,同时也导致了游戏内容与教学内容没有进行有机融合,而这也就在很大程度上限制了游戏教学的作用发挥。与此同时,流于形式的游戏化教学,会在一定程度上限制幼儿的思维活跃度,不利于培养幼儿的自主思维与创新思维,这对于幼儿的语言学习是较为不利的,最终也就难以收获理想教学效果。

### (三) 过于强调游戏教学纪律与规则

基于幼儿的天性所在,其在游戏过程中会出现天马行

空、放飞自我的现象,以至于将游戏纪律与规则丢到一边,这就会导致游戏的进行受阻或收效不甚理想,因此不少幼师在进行游戏教学的时候都会再三强调游戏的纪律与规则。但需要注意的是,适当的对游戏纪律与规则进行把控有利于游戏的进行与收效的提升,而过度的游戏纪律与规则强调则很容易导致幼儿难以真正投入到游戏当中,其同样会导致游戏的进行受阻与收效降低。就现阶段的幼儿园大班语言游戏教学而言,过度强调游戏纪律与规则现象依然普遍存在。

### (四) 教学游戏难度设置较高

不少幼师为了收获更为良好的教学效果,往往会对游戏形式与内容进行精心的设计,但是在设计过程中其出发点往往是来自于自身的视角,以至于所设计的游戏难度较高。这样一种情况的出现就会导致幼儿在参与游戏的过程中难以体会到游戏的乐趣,从而降低参与积极性,甚至是会打击幼儿的自信心,对幼儿的潜能激发较为不利。尤其是在语言教学中,游戏难度设置较高,或者说未能充分贴合幼儿的实际情况与身心发展特点,将导致游戏的进程受阻,以及促使幼儿难以在游戏中提升自身的语言能力。

## 二、幼儿园大班语言教学中游戏运用问题的解决对策

### (一) 转变幼师游戏教学观念

在幼儿园大班的语言教学中,相较于书本阅读学习与幼师语言传导,游戏教学对幼儿的吸引力更大,因为游戏是幼儿的天性所在,与其学习特点与成长特点高度契合<sup>[3]</sup>。为此,幼师在对幼儿进行语言教学的时候需要对游戏教学加以高度重视,并积极从传统游戏教学观念中跳脱出来,不断革新、升华游戏教学观念,从而更好地对幼儿进行语言教学引导。具体而言,幼师需要从以下两个方面来转变自身的游戏教学观念。首先就是将以自身为主体的游戏教学观念转变为以幼儿为主体的游戏教学观念,即在游戏教学中高度尊重幼儿主体位置,让幼儿充分发挥自身的主观能动性,积极地参与游戏和积极地在游戏中进行学习,从而收获更为理想的学习效果。例如,幼师可以对幼儿进行分组,并为其提供充足的游戏道具,以及向其提出相关的游戏任务,之后便将课堂交给幼儿,让幼儿自行探讨游戏任务的完成方式,并良好的

将其完成。其次就是准确认知游戏教学，即游戏教学是一种载体所在，其承载着幼儿的语言学习与综合能力培养。因此在实践教学过程中需要适时的对幼儿进行语言引导，从而在有效的语言教学穿插下，让游戏教学与语言教学进行有机融合，以及让幼儿在寓教于乐中提升语言能力和更加健康快乐的成长起来。

## （二）优化教学游戏设计

为使游戏在幼儿园大班语言教学中更好的进行应用，幼师在进行游戏设计的时候必须要不断进行优化，使得游戏环节与教学内容进行有机关联与融合。与此同时，幼师还必须对每一个游戏环节进行有效的模拟，以确保游戏顺利、高效进行的同时具有高度的安全性与可控性。首先，游戏的设计需要高度重视幼儿的主体位置，确保每一名幼儿都能够充分参与。其次，在游戏的进行过程中，幼师不能将目光聚焦于幼儿的失误上，而应该聚焦于幼儿的成功上，并多多鼓励幼儿，让其感受努力所带来的成就感与喜悦，从而更加积极地参与以及获得更为良好的学习效果。例如，在讲解幼儿园经典阅读篇章《小刺猬烫发》时，幼师可以组织幼儿进行角色扮演游戏。让幼儿分别扮演小刺猬与理发师，在此过程中扮演小刺猬的幼儿需要将自己的烫发要求准确的表达给理发师，包括烫什么颜色的头发、什么造型的头发以及什么价位的头发等。而扮演理发师的幼儿也需要针对扮演小刺猬的幼儿给出一些建议，或向其介绍本店的一些特色。如此，在这样一个角色扮演游戏中，幼儿可以充分发挥自身的想象力与结合自身的实际生活经验进行相互之间的表达交流，对于其语言组织能力与思维能力的提升意义重大。而幼师需要做的就是在此过程中针对幼儿的一些不良发音进行矫正，或引导其使用正确的词语进行表达，但需要注意的是，对于幼儿清晰的表达和正确的用词，幼师需要积极加以鼓励，让其收获表达信心，从而不断加以提升。

## （三）避免对游戏纪律与规则的过度重视

在幼儿园大班语言教学中，游戏是幼儿语言学习的载体，其实际作用是让幼儿在游戏的参与过程中积极地进行相互交流，从而显著提升自身的语言表达能力<sup>[4]</sup>。由此，不难看出游戏的形式与结果并不是重点，所以幼师在进行游戏组织的时候不需要对游戏的纪律与规则过度重视，这样只会导致游戏的进程受阻，也会导致幼儿难以收获充分的语言锻炼。在游戏的进行过程中，幼师需要做的就是抛砖引玉和保护幼儿的游戏安全，然后将剩下的内容就交由幼儿自己，让其自由的进行探索与挖掘。这样才能够确保每一个幼儿都充分的参与游戏，并获得语言上的有效锻炼。与此同时，幼师还需要做的就是适当的时候对幼儿进行适当的引导，其引导不是针对游戏纪律与规则的引导，而是针对语言训练的引导，使得语言教学能够有机的穿插于游戏中。例如在“做汤圆”这一课堂活动和游戏中，幼师在向幼儿简单的介绍完做

汤圆的步骤之后，便可以将课堂交给幼儿，让其自由探讨汤圆的具体做法。具体而言，在此过程中幼儿相互之间需要交流讨论做汤圆的材料与手法，并且需要充分发挥自身的创造能力进行汤圆的制作。其不仅有利于提升幼儿的语言表达能力，还有利于提升幼儿的创新能力、团结协作能力、实践动手能力等多项能力。而在幼儿完成汤圆的制作之后，幼师可以通过自主介绍的方式来锻炼幼儿的语言能力，即让其在全班幼儿面前详细介绍自己所做汤圆的特点。如此，在这样一个不过度重视纪律与规则的教学游戏中，将课堂交还给幼儿，让其充分发挥天性，积极参与制作交流与总结表达，能够有效提升幼儿的语言能力。

## （四）以幼儿为本开展教学游戏

游戏教学的最大的特点就在于能够让幼儿在积极参与的过程中进行相关能力的培养，实现寓教于乐的教学效果。因此，在幼儿园大班语言教学中，幼师需要充分遵循以幼儿为本的原则进行游戏开展，即组织幼儿进行适合其脑力与体力的合理难度游戏，以此来最大化发挥游戏教学特点与作用。首先，在开展游戏教学的时候需要充分考量幼儿的脑力因素，不能设计一些过于复杂的游戏；其次，在开展游戏教学的时候需要充分考量幼儿的体力因素，不能设计一些体力活动强度过度的游戏。具体而言，在实际教学过程中幼师需要站在幼儿的角度去看待所设计的游戏，以提升游戏设计的合理性。同时，还需要在游戏的开展过程中视实际情况而不断加以调整。尤其需要注意的是，游戏作为语言教学的载体，需要落实“从生活中来，到生活中去”的理念，让幼儿结合生活经验与需求进行语言表达锻炼。总体而言，只有真正做到以幼儿为本开展语言教学游戏，才能够显著提升幼儿的语言能力。

## 三、结语

总而言之，幼师在幼儿园大班幼儿的语言教学中，需要对游戏的应用加以高度重视，在不断革新自身教学理念的基础上充分契合幼儿特点进行游戏设计与应用。并在实际应用中不断发现问题和针对性加以改善，从而更好地对幼儿进行语言教学，显著提升其语言能力。

## 参考文献

- [1]赵娜. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 文渊(高中版), 2020, 12(7): 1062-1063.
- [2]张靖辉. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 神州, 2019, 15(35): 241.
- [3]袁雪琴. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 文渊(小学版), 2019, 11(11): 742.
- [4]赵文蓉. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, 15(9): 112.