

# “对分课堂”理念在思想政治理论课教学中的应用

## ——以《形势与政策》课程为例

马少文

四川信息职业技术学院

**【摘要】**思想政治理论课是铸魂育人、涵德化人的基础课程，集培塑信念、培育品德、开发智力、健全人格于一体，强调教学的理论性和针对性，而对分课堂是以学生为中心为核心理念，旨在培养学生自主学习和主动思考的能力，是改进思想政治理论课教学的有效途径。本文以《形势与政策》为例，基于“对分课堂”理念，结合学情状况和课程特点，关注不同的学习需求构建“专题引领、三维立体”教学模式，以“家国热事+问题导向+专业融合”教学策略，采用过程性评价+主体性评价的方式，探索对分课堂教学模式优势与思政理论课的内在契合点，增强思政理论课的教学效果。

**【关键词】**对分课堂；思想政治理论课；教学策略；形势与政策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.605

思想政治理论课程具有政治性强、思想性强、理论性强、应用性强等特点，其课堂教学与其他课程教学相比，更需要大学生进行主动学习和自觉践行。然而长期以来，高校思政教育强调对大学生进行理论知识灌输，教学模式单一、教学方法落后。教师满课堂讲授教材知识内容，大学生被动参与接受，既较大程度地压抑了大学生学习思想政治理论知识的主动性和积极性，更不利于大学生创新思维能力和探索进取精神的培养。因此，基于“对分课堂”新型教学模式在高职院校思政理论课展开应用，以《形势与政策》课程教学为例，展开有益的教学改革，是有效解决提升思政理论课“抬头率”的现实需要。

### 一、“对分课堂”的概念界定

“对分课堂”是由上海复旦大学心理学专家张学新教授于2014年提出的一种全新教学理念，“对分课堂”（Pad Class——基于心理学的教学创新方法）教学模式，被誉为“魔力课堂”，已成为普遍关注的教学热点和研究热点。

它是在对凯洛夫提出的“五步教学法”（准备上课、复习旧知、讲授新知、巩固新知、布置作业）反思的基础上提出的，是应对传统课堂中的“虚假学习”和“游离学习”的现象而提出的新型教学模式。对分课堂将教学过程在时间上分离为讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）、讨论（Discussion）三个模块，因此也称为PAD课堂。其核心理念是分配一半课堂时间给教师讲授，另一半给学生讨论，把讲授和讨论时间错开，让学生在课后有一周时间自主安排学习，进行个性化的内化吸收。对应的考核方法强调过程性评价，关注不同的学习需求。目前已经在国内很多高校如复旦大学、安徽大学、天津师范大学、上海电机学院等六十多所高校中实施，已成为普遍关注的教学热点和研究热点。

### 二、研究设计

#### （一）研究目标

依据教育部印发的《高校“形势与政策”课教学要点》和中宣部时事报告杂志社编写的《时事报告大学生版》，结合当下会议、文件、文献等资料，把强化制度自信教育作为

主线，用好中国抗疫这本深刻、鲜活、生动的思政教科书，教育引导大学生充分认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，传承和弘扬爱国主义精神，努力做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体的能力目标是实现学生能运用马克思主义的立场和观点认识和分析社会问题，理性看待社会舆论并支持主流社会伦理；

#### （二）研究对象

课程教学对象是228位高职数字媒体应用技术专业二年级学生，根据数据调查显示，在前期的学习中，结合《基础》课和《概论》课，学生已经全面掌握了我国现有的治国理政制度体系的显著优势，为本部分内容的学习打下了坚实的知识基础。学习方式多样；乐于用信息化手段。在信息时代中成长起来，信息技术工具运用熟练，信息网络达人。在专业上，能够熟练运用信息技术手段，掌握了一定的计算机基本理论和美术基础知识，具备数字媒体处理能力。认知能力强，信息素养高；熟悉线上+线下教学模式，平时喜欢从网络了解时政新闻知识。班级风格突出；数字媒体应用技术专业学生思维活跃、反应迅速，但思维深度不够，准确性稍微欠缺。但是存在知识碎片化，即对于政策性知识理解能力较差，呈现碎片化的特点，在学习过程中缺乏对课堂知识与社会实际进行综合运用能力。

#### （三）目前《形势与政策》教学的现状和存在的问题

目前在《形势与政策》课程的教学过程中，教师常常沿用的是满堂灌的理论讲授或讲座授课，然后学上写上课心得作为作业或测试，而这种固化的教学模式往往禁锢了学生思维，制约着学生发散思维、主动思考能力的提高。部分学生由于理论基础薄弱，缺乏对时事政治的敏感性，因此缺乏学习主动性，习惯于被动接受知识，缺乏自主学习的能力；另一方面，教师对于学生学习效果的检查和点评只单一的体现在课后的心得练习上，不利于及时的检验和反馈学生对知识点的吸收，因此学习效果不明显。

三、以《形势与政策》课程为例，“对分课堂”理念在教学中的具体应用

(一) 基于“对分课堂”理念, 构建“专题引领、三维立体”教学模式

对分课堂的理念是以学生为主体, 以教师为主导, 实现课堂的双主体作用。教学以“主体性”理念为指导, 即“学生主体、问题引导、任务驱动、多元评价”的教学方法。通过内容、空间、方法三个维度构建出“内容专题化、空间立体型、方法互动式”的有机整体教学模式。

立体化教学模式, 课堂教学、网络教学、实践教学和日常生活教学等方面相互融合, 进而提升思政课教学的整体效果。以技术保障学习质量, 例如运用信息技术手段在数字马院“智慧课堂教室”展开教学; 注重利用班级QQ群、网络教学资源库、云班课移动教学助手等进行课外自主学习。

专题化教学模式, 结合“对分课堂”模式通过问题研讨式和小组研讨式等形式, 来引导学生发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题。注重培养学生的探究意识以及批判精神。例如《形势与政策》课程每学期会根据教育部印发的《高校“形势与政策”课教学要点》的通知展开教学。2020年安排了四大专题, 分别为十九届四中全会解读、制度聚力、治理给力和全民发力, 以疫情防控为大背景, 以国家、市场、社会等主体为分析对象, 以坚定中国道路、贡献中国智慧、彰显中国力量为最终学习目标。2021安排了三大专题, 分别为忆往昔-百年政党蕴底气、看今朝-百年变局显霸气、擘未来-“十四五”新局拓生气。以中国“建党百年”为主线, 以“加强全面从严治党、我国经济社会发展、国际形势与政策”四个专题为主要内容展开教学, 将中国发展的霸气、底气、生气生动展现。

互动式教学模式, 解决“低头族”和“坐后排”等现实教学问题。实现理论和实践的统一以及政治性和生活性的统一。例如结合疫情的案例分享和小组讨论, 引发学生思考作为公民该如何面对疫情和看待社会热点问题, 并通过中国实践感受疫情期间的中国担当。在探究式教学和多媒体教学中激发和培养学生的爱国情怀和青年担当。最后通过VR教学体验和结合专业创作成果检验教学成果。如开展社会调研、辩论、视频拍摄、绘图展示等活动, 提高学生理论联系实际的能力。通过以小见大的教学手段, 贴近学生生活, 增强其体验感, 易于学生接受与理解。

(二) 采用当堂对分或者隔堂对分, 构建“家国热事+问题导向+专业融合”教学策略

授课过程根据课程内容难易程度进行采用当堂对分或者隔堂对分, 结合学情分析与教学重难点, 及时调整课程的安排, 构建“家国热事+问题导向+专业融合”教学策略。

2021年《形势与政策》的专题教学以“百年未有之大变局”为主线, “百年政党制度优势”为辅线, “十四五”规划“为落脚点, 开展课前、课中、课后的”三阶式“教学——“课前”立足时政热点, 进行任务推送。借助学习通、QQ群、腾讯会议等提前发布教学任务, 如热点视频、

文档试题、热卖著作等, 及时掌握学生学习情况。“课中”坚持问题导向, 促使理论进阶。针对学生对纯理论性知识兴趣较低的问题, 以问题为导向, 以任务驱动学习活动, 例如针对大家的知识普遍存在碎片化的问题, 以合作促进深度学习, 课上采用以问题讨论为主导, 探究式学习方式, 注重采用分组合作的方式进行讨论学习。所有案例均与时事紧密结合, 以时事讨论、价值引领、专业运用三线推进整个教学过程, 通过选取具有争议性的话题, 在矛盾冲突中推进学生认知发展, 在专业运用中抒发理论知识, 提升课堂教学的温度、站位的高度和理论的深度在课堂中感染人、内容上感动人、用真情感化人。“课后”融入专业, 进行实践扩展。内容结合数字媒体应用技术专业, 紧扣教学重难点, 创设多种任务情境, 激发学生的学习兴趣, 促进学生理解并完成目标任务, 充分体现思政课程和课程思政的融合。

(三) 采用“过程性评价+主体性评价”方式

以“过程性评价+主体性评价”为主要考核方式载体为“学呗课堂”, 课前预习占比15%, 课中学习占70%, 课后拓展占比15%。传统的《形势与政策》课程学习存在课前预习难检测, 课堂变化难记录, 课后拓展难监管的问题, 因此, 利用学呗课堂发布课前任务进行课前参与, 完成学习任务测试, 学习过程随时监测, 掌握学生学习情况, 形成过程性评价, 利用平台, 记录学生的平时表现及任务完成情况, 便于因材施教, 课后运用VR手段在“数字马院”虚拟仿真平台展开拓展活动, 实现全过程的考核评价。

通过课前试题测验、课中合作探究、课后实践拓展, 形成以学生自评、组内评价、组外互评教师评学、平台过程考核的三方主体性评价模式, 平台记录实现了对学生的全过程考核评价, 两种评价方式结合, 有利于全方位、多层面的体现学生的学习情况和效果。

四、“对分课堂”理念应用于思想政治理论课教学的意义

(一) “以学生为中心”, 发挥学生主体作用, 保障思政课教学有效性

将“对分课堂”的教学模式引入高校思想政治理论课教学, 以增强高职院校思政课实效性为目标, 实现“以学生为中心”的教学理念, 打破了以往的教学模式, 增强了思政课的吸引力和感染力, 培育了学生主动创新的探索精神。让学生成为课堂生活的主角, 经历“要我听要我学”到“我要学我要悟”再到“我要讲我要分享”的深刻转变, 使学生学习主动性的充分发挥, 学习能力和学习水平的迅速提高, “对分课堂”改变以往高职院校思政理论课教师满堂讲的状态, 让学生发挥主体作用, 教师发挥主导作用。解决传统高校教学理念中知识点传播渠道单向的问题, 教学过程最大程度上激发学生的参与热诚、从而真正的将学习过程融入日常的教学课堂与课后实践中。探索对分课堂教学模式优势与思政理论课的内在契合点, 增强思政理论课的教学效果。

(二) 教师穿针引线, 增强教师主导地位, 保障教学效果时效性

“对分课堂”是一种适合中国国情的高校课堂教学模式, 虽然减轻了教师在讲授环节的任务量, 实则是“倒逼”教师提高自身素质、提高教学水平。例如从教、学、管、考四个层次, 探索制定实施细则, 不断探索和实现思政课教学模式创新与改革。“对分课堂”在教学过程中集讲授、思考、讨论相结合, 要保证教学效果, 教师的理论知识传授质量与效率必须有效提升。例如在授课的过程中, “对分课堂”教学要求教师需要在半节课的时间内完成对本节课所有知识体系和案例的精讲, 这就需要教师不断学习, 结合思政理论课的自身特点和高职院校学生的特点, 将最新、最前沿的知识理论体系展示给学生, 不断激励学生向新的高峰探索, 同时对学生即将开展的下半节课分组讨论的内容也要进行短时间的合理部署, 至于后续的评价与学生表现反馈而言, 更是需要教师能够在短时间内完成细致观察与客观评价, 最终实现整节课的完美收工。这样的“对分课堂”才能促进生生互动、师生互动交流, 关注学生的学习需求, 提升教学效果的时效性。

(三) 以教促学, 研究教育教学规律的关键环节, 实现课堂教学模式创新与改革

结合“对分课堂”模式, 采用当堂对分或者隔堂对分。

基于“对分课堂”教学模式在高职思政理论课中的改革探索, 结合高职院校学生特点, 探索以“对分课堂”和思政课(以学院的《形势与政策》为例)专题化教学相结合为的教学模式, 从教、学、管、考四个层次, 探索制定实施细则, 利用对分教学模式的优势, 因事而化、因时而进、因势而新地解决青年学生的思想问题, 更好的实现思政课教学模式创新与改革。

### 参考文献

[1] 张学新. 对分课堂: 中国教育的新智慧[M]. 北京: 科学出版社, 2016.

[2] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(5): 6.

[3] 陈瑞丰, 张学新, 赵玲玲. 对分课堂教学模式对创新性学习的促进作用分析[J]. 教育教学论坛, 2018(48): 174-176.

[基金项目] 广元市教育科研立项课题《“对分课堂”教学模式在高职院校思政理论课教学改革中的应用研究》广教函(2020)500号。

### 作者简介:

马少文(1988-), 女, 汉族, 四川信息职业技术学院思政理论课讲师, 法学硕士, 主要研究方向: 思想政治教育。

(上接第1056页)

工作完成情况进行通报, 达到督促的目的; 对档案管理人员完成文书、科技、会计、实物档案的整理等情况进行在线指导, 提高业务工作的准确率。例如某电力企业就采取了这种实时在线答疑的方法, 通过数字化档案管理系统这个平台对档案管理人员的工作进行了监察和督促, 并且取得了很好的效果, 对档案管理中出现的问题进行了及时地解决, 提高了工作效率, 为自身企业的发展提供了一定的助力。

### 4.4 采取“走出去”的培训方式, 夯实基础

国有企业的相关负责人要充分认识到外部资源的重要性, 采取“走出去”的培训方式, 组织其档案工作人员参加国家档案局、省市档案局等举办的档案培训, 通过参加培训使其了解有关档案工作的新动向以及在档案工作中需要注意的问题, 并掌握档案专业技能, 为做好档案工作打下良好的基础。

## 5 结语

国有企业档案管理人员专业培训是一项系统复杂的工程, 首先, 要做到领导重视、全员参与; 其次, 实现过程控制, 最终达到重在实效的目的。企业档案工作人员只有不断努力学习, 不断更新知识, 不断提高自身素质, 根据新时

期的工作特点及时改变工作方法, 才能与时俱进很好地适应时代的变化, 才能真正更好地做好企业档案工作, 促进档案事业的发展。

### 参考文献

[1] 赵玉. 加强国企档案人才队伍建设的新思路探析[J]. 新丝路(下旬), 2016(11): 212+214.

[2] 杨佳颜. 探究加强中小型国有企业档案管理队伍建设的思考[J]. 中外企业家, 2019(26): 111.

[3] 高伟华. 建立高素质的企业档案队伍 做好继续教育与培训工作[C]//中国档案学会第六次全国档案学术讨论会论文集. [出版者不详], 2002: 23-24.

[4] 林敏芳. 探索新形势下县级供电企业档案管理专业培训的新途径[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2013(11): 30-31.

### 作者简介:

郭佳(1981.10-), 陕西渭南人, 毕业于中国石油大学(北京)行政管理专业, 目前主要从事能源企业档案管理工作。