

# 信息技术背景下幼儿园教师自主学习策略

方影

江西省新余市蓓蕾幼儿园

**[摘要]**随着社会的不断发展,信息技术广泛地应用于人们的日常生活和学习当中,在各个领域发挥的作用越来越大。在信息技术背景下,幼儿园教师的自主学习引起了越来越多的关注。为了进一步提高幼儿园教师的教学能力和教学水平,就需要对现阶段幼儿园教师自主学习过程中存在的问题进行分析,并针对问题提出有效的对策。文章首先阐述了信息技术对幼儿园教师自主学习的影响,进一步分析了幼儿园教师自主学习存在的问题,并在此基础上提出了一些对策。

**[关键词]**信息技术; 幼儿园教师; 自主学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.931

## 引言

幼儿园教师作为我国儿童启蒙教育的重要力量,关系着幼儿是否能够健康地成长,也间接影响着我国未来社会的发展。因此,我们应提高幼儿园教师继续教育的信息化水平,树立“教师即研究者”的观念,促进幼儿园教师通过终身学习获得可持续发展。要想使幼儿园教师继续教育拥有持久动力,就必须激发幼儿园教师学习的内部驱动力,使其从被动接受者变成主动建构者,具有“想学”“要学”的心态并付诸行动。如此,幼儿园教师学习才是主动的、积极的,其学习效果就会明显提高,从而在个人发展的基础上促进我国幼儿教育事业的发展。目前,我国教育信息化已经取得了一些成就,幼儿园教师的整体水平也有了显著提高,当然,不可避免也会出现一些问题。在教育信息化的进程中,这些问题的存在肯定会产生负面、消极的影响,而对其本身的研究与改进也就成为新的课题。

## 一、信息技术下幼儿园教师自主学习的影响及现状

### (一) 信息技术对幼儿园教师自主学习的影响

信息技术对幼儿园教师自主学习的影响肯定是有利有弊的,所以,我们要充分发挥信息技术的积极作用,尽量避免信息技术产生的负面影响。通过对现代科学技术的应用,使幼儿园教师自身素质得到有效提高。将信息技术充分应用到幼儿园教师自主学习中,对于幼儿园教师的发展有着积极的指导作用。幼儿园教师可以根据自己的实际情况选择相应的信息技术教学资源,从而能够有效地掌握相关的专业知识,提高自身在幼儿园教学方面的综合水平,在此基础上,可以更好地达到自主学习的效果,使教学质量能够得到有效提高。当然,如果信息技术应用不合理,也会对幼儿园教师自主学习产生负面的影响。如果幼儿园教师过于依赖信息技术,将不利于他们的自主学习,这种依赖会阻碍幼儿园教师自身的发展。

### (二) 信息技术下幼儿园教师自主学习的问题

首先,幼儿园教师缺乏学习的动力。在信息技术背景下,幼儿园教师的自主学习仍存在动力不足的现象,主要表现在不能积极主动地参与学习,自我效能感不强。不少幼儿园教师对信息技术产生了依赖感,不愿意自主学习。原因可能是幼儿园教师对于信息技术的了解还不够深,不能很好地将信息技术应用到自主学习中,所以产生了抵触心理,也就造成了自主学习动力不足的现象。随着信息技术的不断发展,幼儿园教师应做到与时俱进,将学习变成一种习惯,提高自身的综合素质。其次,幼儿园教师自主学习的环境欠佳。要使幼儿园教师在信息技术背景下能够取得更好的自主学习效果,相关部门应营造良好的学习环境。好的学习环境能够为幼儿园教师自主学习提供保障,所以,相关部门应优

化学习环境,保障幼儿园教师顺利开展自主学习。

## 二、信息技术背景下幼儿园教师自主学习策略

### (一) 幼儿园教师应增强自主学习的意识

要想解决幼儿园教师自主学习动力不足的问题,就应着重提高幼儿园教师的学习意识,激发他们的学习积极性。这就需要相关部门对幼儿园教师进行系统培训,充分利用网络资源,使学习的内容更加丰富多彩,从而使幼儿园教师学习变得更加主动,从而达到更加理想的学习效果。

### (二) 优化幼儿园教师的自主学习环境

良好的学习环境是幼儿园教师进行自主学习的前提。针对当前幼儿园教师自主学习环境欠佳的问题,相关部门要采取相应的措施去解决。具体而言,在信息技术背景下,相关部门要加强基础设施建设,使幼儿园教师的学习环境适应信息技术的发展;营造具有时代特征的学习环境,保证幼儿园教师能够在网络环境的支持下进行有效的学习。相关部门应优化幼儿园教师自主学习的环境,促进幼儿园教师教学工作的有效进行,从而真正提高教育教学的水平。

### (三) 改进学习方法

正确的方法是学习的关键。幼儿园教师在保障能够自主学习的前提下,还要不断地改进学习方法。时代在不断进步和发展,幼儿园教师要根据时代的变化和自身的实际情况,找到属于自己的学习方法。通过这些方法,幼儿园教师自主学习效果会更好,这样有利于课堂教学,也有利于提高幼儿园教师的专业教学水平。

### (四) 加强自身监督

作为幼儿园教师,我们一定要加强自身的监督,从而减少外界事物的诱惑和干扰。幼儿园教师应提高自制力,保质保量按时完成学习任务,从而使自身能力得到提升,进而提高教学水平。

## 结束语

综上所述,通过对信息技术背景下幼儿园教师自主学习过程中存在的问题进行分析,笔者有针对性地提出了对策。相信通过这些途径和方法,幼儿园教师的自主学习效果一定会越来越好,从而达到幼儿园教师自我成长的目标,促进幼儿教育事业的发展。

## 参考文献

- [1] 孙丽丽. 信息技术环境下幼儿教师自主学习问题分析与对策研究[D]. 开封: 河南大学, 2012.
- [2] 严佳晨. 幼儿教师自主学习现状及其影响因素分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10): 106-112.
- [3] 马聪聪. 幼儿教师网络自主学习问题及对策研究——以长治市为例[D]. 桂林: 广西师范大学, 2016.