

# 基于绿色教育理念的九年一贯制学校建设路径探析

袁伯良

城固县朝阳小学

**[摘要]**随着现代教育的不断发展,教育领域兴起了一种新型教育“绿色教育”,该模式将保护环境和实现可持续发展的理念渗透到当前的教育模式中,帮助青少年提高环境保护意识,拓展学生对自然、社会和人文科学的知识面,更好的提升自身素质。现在学校基本都实行九年义务教育,“绿色教育”实施可以为学生营造一个绿色健康的学习环境,引领教育事业走向一个更加光明的未来。

**[关键词]**绿色教育理念;九年一贯制;学校建设;路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.428

## 引言

绿色教育的兴起并不是偶然,社会在进步,教育知识结构也在不断改变,当前的教育需要一个转型的契机,绿色教育由此产生。学校在实施绿色教育时,要将绿色概念与教育充分结合,由表及里,层层深入,要打造一个绿色的校园生态环境,组建高效绿色的教育团队,并制定可行的教育计划,将绿色模式充分融入教育中。现代的九年一贯制学校为绿色教育提供了肥沃的发展土壤,绿色教育也在自身的发展中推动九年一贯制学校实现质的飞跃。

### 1 绿色教育观念的含义

“绿色教育”是一种将人文和社会科学相融合的教育理念,它主要的宗旨就是促进教育的可持续发展,使教育更加符合社会发展的需求。“绿色教育”不仅是教育事业发展到一定程度的产物,也是引导青少年的一种价值取向。它倡导人文主义,强调人性尊严和自我价值;同时又提倡学生追求自由平等和现代智慧。

“绿色教育”的内容主要包括三方面:“绿色”、“兼容并包”、“以人为本”。(1)绿色。绿色是绿色教育的内核,即为学生教育注入环保意识。从环保教育的基础知识入手,激发学生的环保意识,让尊重和保护自然的概念深入学生内心,提高学生的自身素质。(2)兼容并包。就学生而言,科学素养是入世前提,人文素养是立身之本,而绿色教育抓住重点,将二者兼容,并积极汲取其优点实行到教育中,既弥补了前教育模式的不足,又为现教育注入新生发展活力。(3)以人为本。科学发展观的核心是以人为本,绿色教育的核心是科学发展理念,两者在本质上是相吻合的。绿色教育注重学生的整体素质发展,给予每个学生足够的尊重,让他们在自由平等的教育体系中健康成长<sup>[1]</sup>。

### 2 绿色教育理念实施时所遇到的困难

(1)学校对绿色教育的推行力度不够。大部分学校过于重视学生在文化学科方面的成绩,而忽视了学生德智体美劳的全面发展,所以绿色教育并没有得到友好的对待,学生在人文素养方面缺乏专业知识的支撑,不利于自身的全面发展。

(2)绿色教育生存环境恶劣。如封建社会制度,经过了多年努力得以推翻,而多年传承下来的应试教育模式同样根深蒂固,绿色教育的发展不仅受到学校的不重视,学生家长

也怕影响学生的成绩,重重阻碍像一块巨石一样阻挡绿色教育的前行。

(3)忽略激发学生潜能。世界上没有相同的两片树叶,每个学生都有自己不同的个性,不能强制性的让他们在相同的教育模式中发展,这样学生的潜力得不到充分发挥,与绿色教育背道而驰。

### 3 基于绿色教育理念的九年一贯制学校建设路径

#### 3.1 化分为整,模块化提高效率

首先,统一分配教育资源。学校提高发展质量的首要前提是实行“一贯制”。而在一贯制教育管理模式下需要对资源合理调配,绿色教育则很好的满足了这个需求。遵循节能环保的原则,教育中人财物的成本大大降低。在学校主张的校长室的负责制的管理下,形成了一个模块化的分配体系,将所有的人力物力财力进行统一合理分配和使用。就学校后勤部来讲,餐厅食材、桌椅书本、基础设施的更换都由它统一分配。为了进一步提高教学质量,中小学部将部分师资综合使用,将预备性教育提上小升初阶段日程。

其次,模块化分层管理。“化分为整,整中有分,整分相合。”具体实施来看,各个级部不在设置级部主任,全都交由校长室统筹管理,让学校工作得到高效运转。从“分”的角度来看,学校根据中、小学部整体在每个分层设立教务部、学生部。从“整”的角度来看,党协、政务工作、后勤资源分配、教研所等方面实行层块纵向管理。经过化分为整,各项工作都进展顺利。与此同时,趁热打铁,积极推动学校教育的现代化发展,探索新的教育教学体制,让类似于绿色教育的教育理念深入人心<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 基于课程,加强学生的核心素养

第一,基于教育理念,建立课程整合体系。“一贯制”的教育理念能够促进课程整合,提高学校办学质量。在学校推行的绿色教育模式下,学生能够充分发挥自己的特长优势,激发自己的潜能,提升自身的整体素质。建立课程整合体系分三步走:首先,中小学部的课程整合不要遗漏国家和地方课程,要各方面都涵盖到。其次,对预备性教育部分的教材进行整合。为了学生更好的适应小升初的过渡阶段,学校将提前进行青春期道德教育课程和升初预习科类的课程,一般这个阶段都设置在六年级。最后,学科的拓展教育。为了培养更多的优秀人才,可以在学习文化科类之外添加一些

拓展课程,充分发掘学生的潜能,培养更多的人才。

第二,注重培育核心素养,促进课程序列建设。课程序列建设要坚持以人为本,根据每个学生的特长优势,密切关注他们的核心素养,构建一个公平、开放、绿色、健康发展的课程序列。通过高效的课程序列体系,充实学生的课余时间,提高学生的整体核心素养。课程序列的建设过程中,学校教育团队对预备性阶段的知识点做了对比整合,提出不少含金量较高的教育模式,同时也响应了当前双减政策,提质增效双丰收<sup>[3]</sup>。

第三,拓展课程内容,提升课程文化实力。优秀的课程教育能够成就一所学校,而优秀的学校为课程教育提供发展土壤。学校的课程拓展开发要立足教育根本,结合学校课程文化的现状,一个有目标、有规划、的学校应该具体调查分析学生的特长,借此引进其他课程教育,以核心素养为中点,构建一个具有浓厚文化底蕴的课程系统,提升学校的课程文化实力。

### 3.3 科学教研,为课堂注入新生活力

第一,为新聘任教师进行短期技能培训,加快教研课程改革。提出中青年教师五年专业计划,根据学部分配情况,对师资队伍实力进行预测评估、分类培养,定期进行师资考核,提高学部师资总体质量水平,有计划的实施进行。让教师在高强度的考核中不断淬炼和提升自己,为教育事业的可持续发展注入新的活力。

第二,破除本位主义的落后思想,平等尊重每一个莘莘学子。以公平尊重、爱护学生的角度呵护学生,建立良好的师生关系。开展专题研究、异构课堂等推动中小学教研进程,对总结出来的课堂反馈进行全面分析,从而更好地引导和教育学生。

第三,立德树人是教育的根本任务。为了实现教育的绿色可持续发展,丰富课堂教育模式,学校应该积极探索和改革,打造“新·活”课堂,让学生在更加开放的学习氛围中得到更好的智力和潜能开发。“新”就是改变传统的教育课堂模式,实行点对点或者自主提问讨论的方法,让学生的知识面也到更新换代。“活”就是让学生不只会顺着老师的思维去思考,自己也会主动开发新思路,带动课堂节奏,答疑解惑,营造充满活力的课堂氛围<sup>[4]</sup>。

第四,逐个击破,组建优秀师资团队。积极响应优生倡导,根据教育局提出的政策和计划,处理好每个学部名师工作室、骨干教师工作的盘点工作,在原先优秀教资的前提下,培养更多的优秀教师骨干,按照名师工作室的标准重新规划对教师的考核和培训。设立专门的名师骨干培训点,给予中青年教师一个进步支点,让他们的志向和潜力得到充分释放。教育机构出台相应的激励机制,对优秀教师团队提供充足的培训费用,定点培养,用高级讲座研讨会替代金钱奖励,为教师团队注入源源不断地续航力,与学生一起努力,共同成长进步。

### 3.4 立德树人,德育课程的多元化发展

悠久的历史文化是一个学校的风向标,它虽然不是—种可视化的物质,但它所带来的影响是无穷无尽、不生不灭的。教书育人,立德树人一直是教育工作的核心,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校会持续推进德育课程的发展,通过多元化实践教育开展开放交流,促进学生的个性化和多元化发展<sup>[5]</sup>。

第一,点面结合,加强团队管理。学校对中队教师团队干部的指导和监管工作要从点抓起,由点带面,点面结合,对初中少先队的领导干部进行调整优化,在学校团委会中增设大队部部门,推动各领导部门的一体化进程。与此同时,初中学部除了班主任外,增设辅导员,组建经验丰富,优秀的教资团队,定期召开中小学部辅导员教评会议,对辅导员的选拔任用进行评选,保证辅导员团队的有足够的实力基础。

第二,创新初中部组织建设,推动教育实践进程。实行“—建团,三离队”的团员发展机制,并针对未满14周岁的初中生推出“青春主宰”活动,创新团员人数机制,有计划的增加积极入团人员。

第三,以典型为灯,照亮前行路。通过开展“团员点对点,党支部面对面”等活动,让初中部的团支部和小学部的团支部面对面,手拉手,更好的建立联系纽带,实现两个学部的交叉延伸,充分发挥典型的引领作用。

第四,成立家长成长学院,多方协力促发展。学校与家长齐心协力为学生营造一个轻松、和谐、健康的学习氛围。学校提供教育辅力,家长为学生提供精神支撑,帮学生疏解压力。学校可以以区级家长成长学院为中心点,积极组建一些家校共辅、家校手拉手活动,通过一些团建活动加强家校之间的联系,多方协力推动教育的发展进步。

### 结语

九年义务教育模式下的一体化办学体制,在与绿色教育融合后,要化分为整的看待学校的教育文化,部分服从于整体,要坚持以人为本的科学教育理念,公平对待每一个孜孜不倦的学子,让学生们在绿色教育理念的引领下,做一个优秀、健康、德智体美劳全面发展的人。

### 参考文献

- [1]刘元香.谈九年一贯制学校的团队建设[J].考试周刊,2019(2):170.
- [2]张国勤.基于绿色教育理念的九年一贯制学校建设路径[J].华夏教师,2020(11):55-56.
- [3]杨阳.九年一贯制学校学生青春期教育课程衔接策略[J].教育科学论坛,2019(29):68-72.
- [4]王仕斌.五大发展理念引领高品质学校建设[J].教育科学论坛,2020(14):23-26.
- [5]沈欣忆,王巧玲.首都绿色学校建设成效分析与发展路径探究[J].中国电化教育,2019(8):23-26.