

# 尊重学生，把握尺度——浅析小学班主任管理策略

贾亚玲

临城县第一小学 河北 邢台 054300

**[摘要]**班级是学校教学的基本组织形式，也是学生学习与活动的主要场所，班级管理的高效与否直接影响着学生的学习效率、身心健康成长，更影响着学校的教学质量。班主任是整个班级的组织者、引导者和教育者，也是班级管理的核心与主体，只有掌握科学、人性、高效的管理方法和策略，才能够有效提升班级管理的水平和质量。本文从以学生为主体角度出发，分析和论述小学班主任班级管理的有效途径与基本策略。

**[关键词]**小学班主任；班级管理；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2027

## 一、前言

班主任是学校布置各项工作任务传达、实施与反馈者，也是调整和掌控学生思想动态、学习动态与情感动态的主体，更是沟通联系学校、学科教师、家长、学生之间的纽带与桥。但是，在当前的小学班主任班级管理中难免会存在各种各样的问题，这样问题常常会使班级管理工作陷入低质量、低效率的境地，也对学生的学习、生活与成长产生了一定的负面影响。因此，作为小学班主任，我们必须认识到自身的职责与使命，并能够顺应课程改革与素质教育发展的趋势，不断学习、不断创新，调整班级管理的方法，以促进班级管理水平的提升。

## 二、新形势下小学班主任班级管理的困境

### （一）班主任角色定位不明确

目前，许多小学班主任对班级管理的认识不清晰，还停留在最基础的层面。有的家长认为班主任就好像是学生的保姆，对学生24小时监督与管理，不论是在学习上还是生活上，都应该是面面俱到的。因此，许多家长对班主任的角色定位不明确，导致小学班主任在班级管理中容易出现家校冲突，学生一旦出现学习或者生活上的问题，学生家长就一致认为是班主任的责任，将责任推卸给班主任，这也给班主任管理工作带来了负担。

### （二）专业知识与技能不足

对于许多教师来说，班主任所需要承担的工作是比较复杂繁琐的，对于经验不足或者自身能力不强的小学班主任来说，在班级管理中必然会面临许多的问题。由于小学生班级管理工作的特殊性，还需要年轻班主任能够加强自身的专业知识与能力，弥补自身在班级管理工作中的不足。例如，班主任在班级管理中需要与学生家长进行谈话与沟通，在这个过程中，班主任要注重沟通技巧与沟通方式方法，由于小学生家长并没有陪伴在孩子身边，所以，家长反映的问题较多，许多的家长表现出急躁、愤怒或不耐烦的负面情绪，导致沟通的过程中出现争吵，不愉快的情形，针对这种情况班主任要从心出发，运用心理学的知识，解决家校冲突，营造良好的沟通条件。

### （三）工作任务重、责任大

新阶段，广大小学生尤其农村小学生大多属于留守儿童，学生家长并不在身边，针对这种情况，需要班主任引起

重视。由于留守儿童身边缺少父母的言传身教，在学习方式与行为习惯上存在许多的不足，在学习中缺乏自我认同感与自信心，在生活中比较内向、害羞，不敢与其他同学交往，针对这类学生，班主任要及时引导、纠正学生的这些不足，加强对学生的自信心培养，多加鼓励与表扬他们，让他们能够从中获得自信心，在生活中做一个乐观、开朗、积极的人。

## 三、小学班主任班级管理创新研究

### （一）言传身教，为学生做好表率与榜样

班主任是学校和班级学习活动中与学生联系最为密切的主体，而小学生容易受外界环境的影响，善于模仿他人的言行举止，所以班主任的一言一行都对学生有着至关重要的影响。因此，小学班主任要言传身教，提高自身的道德修养，提高自身高尚且健全的人格，在言谈举止、为人处世、学习生活、穿着打扮以及精神面貌等方面都要为学生做出良好的表率与示范，对学生讲诚信、与学生做朋友，以树立学生对班主任的信任感，并成为学生们争相效仿的榜样，为班级的有效管理打好基础。

例如，笔者多次在班级中宣传“维护班级秩序，爱护班级卫生”，但经过多次的宣传，班级卫生的情况并没有发生转变。所以，笔者从自身行为开始转变，每次在大课时，笔者都会来到教室进行巡视，当发现地面存在纸屑时，都会用手将纸屑捡起，然后放到垃圾桶内。经过笔者的多次巡视，学生们似乎被笔者的行为所感染，一段时间后，笔者再一次来到教室后，发现班级卫生有了很大转变，不仅地上的纸屑消失了，就连课桌椅都变得更加整齐了。这样一来，在小学班级管理中，笔者通过言传身教，为学生做好了表率与榜样，有效提高了班级管理效率。

### （二）尊重学生，给予学生自主管理空间

每个学生都是一个个独立的个体，他们都是班级管理的主体，只有充分发挥学生在班级管理中的主体性，让他们充分参与其中，才能够自觉形成班级管理的良好氛围，使班级管理更加科学、高效。因此，小学班主任要转变传统“专制”的管理观念和模式，充分的尊重学生，平等地对待每一位学生，并给予学生们自主管理的权利和空间，让学生参与到班级策略的制定、班级活动的设计等班级管理过程当中，增强学生的主人翁意识，以实现民主化的小学班级管理，共

同促进班级管理水平的提升。

例如，为了发挥学生们在班级管理中的地位，笔者给予学生们自主管理的空间。在每天的早晚自习中，笔者让学生们按照学号的顺序，轮流进行班级管理，当学生们在管理过程中遇到问题时，可以向笔者进行反映，待了解情况后，笔者会做出相应的减分。这样一来，在小学班级管理中，笔者通过尊重学生，给予学生自主管理空间，有效发挥了学生在班级管理中的主体地位。

### （三）宽严并济，把握好班级管理的尺度

当前有很多班主任在管理和教育的过程中往往不能准确地把握对学生宽与严的尺度，要么管得太松、没有威信，要么管得太紧、引发学生抵触心理，从而导致班主任的班级管理工作开展的并不顺利。因此，小学班主任要秉持“宽严并济”的基本原则和标准，把握好班级管理的尺度。一方面，班主任要给予学生足够的关心和爱护，以树立起学生与班主任之间的信任感和情感沟通，使学生能够“亲其师、信其道”；另一方面，班主任要对学生严格要求，但是不能超过一定的范围，从而有效地规范学生的学习态度和行为，让整个班级更加有秩序。

例如，为了让学生们感受班集体融洽的氛围，笔者为学生们制定了班规，通过班规来引导学生们的行为，促进学生们行为的规范。如果有学生违反了班规后，笔者会按照学生们违反的次数进行处理：第一次时，笔者会对其进行登记；第二次时，笔者会对其点名批评，第三次时，笔者要求其按照违反的班规写一份检讨。这样一来，在小学班级管理中，笔者通过宽严并济，把握好班级管理的尺度，有效提高了班级管理的效率。

### （四）潜移默化，加强班级文化建设

班级内部形成一种统一的价值观能够增强班级的凝聚力。班级文化能够体现一个班级的独特风貌，对于学生会产生潜移默化的影响。因此，班主任在进行班级管理时应该加强班级文化建设。首先，班主任要加强对班级的卫生管理，为学生营造一个良好的学习环境。在布置班级环境时，应该使学生的学习环境保持干净、整洁，桌椅的摆放要整齐，学生的穿着也要干净，在班级内部张贴一些对学生有引导和激励作用的海报和标语，营造出一种具有朝气的精神风貌。其次，在建设班风时，班主任要引导学生养成自强、勤奋、积极的风貌，经常为学生组织集体活动，激发学生的参与意识，如主题班会、文艺表演、辩论赛等，增加班级的凝聚力，使学生感受到自己是班级内不可或缺的一分子，提升班级管理的效果。比如，在月考之后，班主任可以组织学生开展一次主题为“正确对待考试”的班会活动，引导学生树立正确的考试观，用正确的心态来看待自己的考试成绩，分析自己考试失败的原因，并且及时调整自己的学习策略，引导学生向正确的方向前进。每一个学生都渴望被教师关爱，希望被教师给予更多的关注，在针对班级后进生管理上，班主

任需要投入更多的时间与精力去关注他们的学习状态与心理状态，帮助他们克服自卑的心理，找回自信。

### （五）师生平等，掌握良好的沟通艺术

让教育的种子健康成长，需要教师与学生能够平等和谐相处，用爱播种希望，使教育的种子能够茁壮成长。在小学教学中，教师与学生的地位是平等的，平等地对待班级内部的每个学生是教师应尽的教育义务，如果教师在管理班级的时候没有平等的观念，那么学生就会远离教师，难以爱与尊重教师。当前许多小学教师在教学中太急于求成，希望小学生能够将教师放在心里，总是以一种领导者的高姿态去管理学生，这种教育管理方法难以体现师生平等，只会增加学生与教师之间的距离，所以，小学生被迫地接受教师的打压，害怕与教师近距离的沟通，导致学生与教师之间的隔阂越来越大，长久下去，也不利于教师的教学管理。因此，作为小学教师，需要关注到学生的心理，让学生能够打心里改变对教师的看法，愿意与教师交流谈心，把教师当作自己的朋友一样，长时间下来，师生之间的沟通就会更加的密切和畅通，而学生也会自觉地接受教师管理，俗话说“亲其师，信其道”，当孩子喜欢老师、仰慕老师，那么老师在班级管理上志在必得，掌握好沟通艺术对教师来说也是一种有效的教育方法。

## 四、结束语

综上所述，立德树人的教育理念下，管理好班集体，让每个学生享受良好的教育是班主任管理工作的基本要求。小学班主任教师不仅是知识的传授者，还是德育教育的实施者。教育教学的发展千变万化，班级管理的工作千头万绪、班级管理的方法千姿百态。作为班主任，我们只有顺应教育的发展，并根据变化做出适应性的改变，探索更加科学、高效的班级管理方法和策略，才能够让班级管理工作的水平迈上一个新的台阶，以更好地促进学生学习的进步和身心的全面发展。

### 参考文献

- [1]田晶亮.浅析小学班主任如何进行有效的班级管理[J].学周刊,2017(36):165-166.
- [2]王翠.小学班主任班级管理策略的几点尝试与探索[J].学周刊,2017(5):7-8.
- [3]孙尧.小学班主任工作之我见[J].才智,2019(33)
- [4]闫凡芝,滕厚秀.小学班级管理存在的问题及其优化策略[J].赤子(上中旬),2016(20)
- [5]潘慧群.小学班级管理现状及对策[J].西部素质教育,2017(08)
- [6]谢汝革.班级管理三部曲——人治·法治·自治[J].科学大众(科学教育),2017(04)
- [7]龚节全.小学班级管理策略的实践初探[J].科学咨询(教育科研),2017(06)