

故事教学法在小学道德与法治教学中的应用

马彦福

甘肃省广河县水家小学

【摘要】伴随着社会各界对于学生的教育越来越重视，在小学阶段除了语数英等主科之外，其他学科也逐步受到了大家重视，而小学道德与法治课堂是给学生进行德育教育最重要的课程，对于小学生有着至关重要的影响，为此老师应该不断创新道德与法治课堂教育教学方法，提升学生学习积极性，使学生积极的融入道德与法治课堂之中，而故事教学法是较好的方式，可以提升学生的学习效率，本文也根据老师的实际工作经验进行分析，希望能给大家带来启发。

【关键词】故事教学法；小学道德与法治；课堂教学；运用策略；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.265

对于小学生来说，这一个时期正是他们三观形成的关键时期，同时也是给学生进行良好德育教育的时期，为此小学道德与法治课堂就显得至关重要，老师在课堂之上不仅要给学生讲授相关的知识，更要对学生的思想和行为进行引导，使得学生道德品质得到提高，在课堂上老师让学生收获的不仅仅是知识，更重要的是培养学生能力，为此老师应该使用各种方式来提升学生的课堂参与度，使小学道德与法治课堂有效性得以体现，目前小学道德与法制课堂中存在一些问题，本文就针对问题提出如何更好将故事教学法融入于课堂之中。

一、小学道德与法治课堂现状

1. 师生之间缺乏交流沟通

目前老师在给学生进行道德与法治课堂教学中，虽然也注意到需要和学生进行互动和交流，但互动交流较少，往往还是以老师的讲解为主，这样的教学方式很难让学生积极融入于课堂之中思考，依旧是单纯的、被动的学习，对学生的思想道德品质提升造成了阻碍，为此老师需要真正让学生成为学习主体，加强和学生之间的沟通交流，从讲课变成引导，真正打造高效的小学道德与法治课堂。

2. 教师教学观念和教学方法落后

新课改明确提出无论在任何教育教学活动之下，都一定要以学生为学习的主体，但是部分道德与法治老师在课堂上讲课时，依旧采用满堂灌的方式，以自己为中心进行课程的讲解，讲解道德与法治相关知识时，也是以一个成年人或一个老师的角度给学生进行知识的分析，没有深入到学生之中对学生的具体情况不了解，这样就会使得老师的教育教学效率有所下降，同时很多老师在讲解课程时没有讲究方式方法，在进行理论知识理解时，只是给学生单纯的进行理论条款的分析，没有结合实际以至于学生对于知识没有消化吸收，只是死记硬背，在这样的教学情况下，学生没有真正将知识内化吸收，也没有真正运用于日常生活之中。

3. 教学内容落后陈旧无法与时俱进

对于教育教学来说，无论是任何科目的教学都需要与时俱进，结合最新的热点来给学生进行知识的讲解，对

于道德与法治课程来说更是如此，在进行道德法治课程教学时，老师需要对于教材上的案例进行及时的更换，教材更新时间较长，教材上的很多案例存在老旧的问题，以至于学生在课堂上会出现走思，昏昏欲睡等现象，为此老师一定要针对教材内容及时进行更新和整理，以吸引学生的注意力，帮助学生更好的理解道德与法治。

4. 对于多媒体辅助教学设备使用不当

在进行故事教学法的过程中，难免会使用多媒体技术来辅助教学，帮助学生更好的进行知识的学习，但是很多老师在对多媒体进行使用时存在使用不当的情况，以至于学生的注意力完全没有集中于课本之上，而是集中于多媒体之中，为此老师应该进一步的研究分析，如何才能使故事教学法和多媒体的应用两者结合恰到好处，真正帮助学生激发兴趣同时将注意力仍留在知识学习之中。

二、故事教学法的策略

1. 结合教材图画导入故事

在小学道德与法治课本编撰的过程中，为了使小学生更深入的理解道德与法治教学内容，于是插入了较多的图片在图片之中穿插各种文字信息，如果老师直接按照往常一样照本宣科给学生进行课本知识的讲解，那么学生在学习时会认为整体的课堂知识点十分凌乱，为此老师可以将教育教学内容进行全面的整合，采用更加整体式的知识教学法，来帮助学生在脑海之中对道德与法治课程建立网络系统，使学生更进一步的理解道德与法治课程，学习道德与法治知识加深相关知识点的记忆力。

比如在《上学路上》这一节课程教学过程中，老师就将这一部分的教材进行整合，在课本之中这一部分知识点有多个插图，为了使这些插图完整的在学生脑海中留下清晰印记，老师就利用多媒体技术给大家将插图以完整的故事形式进行导入。例如其中有一处的内容是红绿灯出现了故障，这是路人都在两侧等红绿灯，谁也没有去闯红灯，老师就将这一部分的内容进行完整化，给学生进行故事的导入。故事是这样的周日的清晨，丽丽一家三口要去附近的公园散步，他们走到马路的时候，突然发现没有人过红绿灯，两边都积

压了很多行人，于是他们很不理解的就问向旁边一位等待红绿灯的行人，现在是什么情况呢？那个人回答说红绿灯坏了以至于现在一直是红灯，所以就在两边滞留了下来，这是丽丽的妈妈说没有车辆驶过我们就可以直接通行，丽丽的爸爸反驳到，如果这时突然有车驶过，那将会很危险的，请大家想一想，如果你是丽丽，你觉得是爸爸说的对还是妈妈说的对呢？为此让学生以小组合作的方式进行这一问题的讨论和思考，经过讨论后有一部分学生认为我们应该遵守规章制度，为此无论指示灯坏与不坏都要严格的遵守我国的规章制度，之后老师在与学生以引导告诉学生无论任何时候安全都是第一位的，一定要先保障自身的安全。

2. 引入生活中的故事，强化理解

对于小学生来说受到年龄的限制，他们的思维能力理解能力较弱，如果老师在课堂上直接给他们进行知识的讲解，很有可能会让学生听得一头雾水，为此老师可以引入一些与他们实际生活相关联的故事来使学生注意力集中，使他们对知识点有更加深入的思考和学习，这样学生也能真正意识到道德与法治课程是与生活紧密相连的，将课堂中学到的内容应用于生活实际之中，是十分有必要的，从而促进学生综合能力以及综合素质的全面发展。

比如《我很诚实》这一节课程，如果老师在给学生进行教学过程中直接告诉学生诚实是美德也是做人本色，由于学生的涉世未深，他们很难理解诚实的重要性也很难理解为何说诚实是做人的本色。为了让学生深入的理解诚实这一概念，老师就选用了实际生活中的故事引入帮助学生对于这一概念有更加深入的学习，老师选择了这样一则小故事，让学生对于诚实和说谎进行鲜明的对比。雯雯是一个十分开朗而且热情的孩子，有一天课间时间大家都在和另一名同学一起讨论金鱼的事情，没有人和雯雯一起玩耍，这是雯雯的心里就感觉十分的失落和无奈，于是他就融入大家之中主动跟大家讲自己家里养了好多好多金鱼，每一条金鱼都是不同颜色的并且十分漂亮，这是大家对于他家所养的金鱼都产生了强烈的好奇心，于是大家就提出是否可以在放学之后到你家一起去看看你家的金鱼呢，我们想看一看他们是否有你说的这么好看呢，这时突然雯雯的脸红了起来……在这时故事讲完之后向学生进行提问，如果大家真的到了雯雯的家里，发现雯雯是在骗他们的，他的家里根本就没有好看的金鱼，那请问大家怎么想这名同学呢？大家以后还会继续跟他玩耍吗？在老师的引导之下，学生会深入的去思考积极的思考，说谎是一个错误的行为，这时老师在给学生进行导入诚实是中华民族的传统美德，如果想要真正让大家所喜爱，诚实是第一位的，让学生通过这一个故事，真正将诚实这一信念刻在自己的脑海之中。

三、引导学生互动激发学习热情

在实际教育教学过程中，老师不仅要给学生进行故事的插入，同时也要给学生留有一定的思考空间，让学生积极的与他人进行互动和沟通交流，分享自己身边的故事，分享自己的实际经历，这样才能在教育教学中引发学生的共鸣，使学生积极主动融入于整体小学道德与法治课堂之中。

比如在教导学生学习《早睡早起》这部分内容时，老师就给大家引入了一个具有思考性的小故事，让大家进行积极的沟通和交流，故事内容是这样的，有一天大公鸡和闹钟两人在吵架，大公鸡说我每天早上都定时定点打鸣，把主人叫醒，你肯定没有我勤劳，我从来没有缺勤和迟到过，闹钟说那可不一定我每天也起到相同的作用，那我们来比一比看谁能顺利的将主人叫醒吧？这时学生的注意力集中于课堂之中，老师就让学生进行分析，你们思考一下大公鸡和闹钟谁能将主人叫醒呢，然后请同学们思考一下自己平时都是怎样督促自己早睡早起的呢，这时有一些同学会说：我每天都会把闹铃放在自己的床头，定好闹钟等着第二天早起去上课，但是我还有时会迟到，是因为晚上看电视看的太晚了，以后我需要改变这一作息，真正做到早睡早起。还有一些同学说我要做到早睡早起，这样爸爸妈妈才会喜欢我，为此学生就针对自己如何早睡早起展开了详细的讨论和分析，在这一个过程中，其实学生对于早睡早起这一良好的习惯已经有了较为深刻的印象，此时老师可以给学生引入一些早睡早起的原因，让学生理解为何要早睡早起，早睡早起会让学生的作息较为规律，会使学生睡眠质量得到保证，会让学生在第二天精力充沛的融入于课堂学习之中，进而加深学生对于早睡早起重要性的认知，逐步养成良好习惯。

小学时期是学生优良品质、良好生活习惯以及三观形成的重要时期，在这一时期道德与法治课程承载了较为重要的引导作用，老师必须要加强对于学生的引导和教育，使学生更加积极主动地融入于小学道德与法治课堂之中，采用故事教学法的模式吸引学生注意力，让学生内心有所触动，真正与课程产生共鸣，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]倪汉丽.故事教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].天津教育,2020(11):2.
- [2]王蕾.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].教育观察,2017,6(24):2.
- [3]陈艳玲.故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].小学生作文辅导,2020(2):1.
- [4]王蕾.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].教育观察,2017,6(24):2.
- [5]李鼎明.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(007):158.