

# 浅谈如何培养幼儿情商教育

刘文秀

赣州市章贡区第十五保育院

**[摘要]** 幼儿到四、五岁时，脑容量会长至成人的2/3，其精密的演化是一生中最快的阶段，最重要的学习能力，尤其是情感学习能力，也在这个时期得到最大发展，6岁以后的情感经验对人的一生具有恒久的影响。一个儿童此时无法集中注意力，性格急躁，猜疑、易怒、悲观，具有破坏性，孤独、焦虑，有各种恐惧的幻想，对自己不满意等，以后面对人生的各种挑战将很难把握机会，发挥潜力，可以说他这时已经输在了起跑线上，所以，在幼儿阶段进行正规系统的情商教育十分必要，这是奠定人生成败的基础。

**[关键词]** 情商；现状；情商教育；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.968

情商涵盖了一个人对己对事对人的自制力、刚毅力、善解人意和与人热忱友好相处的交往能力，它是决定人们成功与否的关键因素。同时未来社会呼唤高情商的人，现代教育的主旋律高歌情商教育。心理学家的研究表明，一个人的成功20%依赖于智力因素即智商（IQ）的高低，而80%依赖于非智力因素，其中最关键的是情绪智力即情商（EQ）的水平高低。但是，长期以来我国教育重智轻德现象严重，特别是情商教育被忽视。本文作者谈及这一现象，并且提出了幼儿情商教育的意义和策略。

## 一、什么是EQ

情商（情感智力）是由哈佛大学的彼得·萨洛瓦里和新罕布什尔大学的约翰·梅耶两位心理学家在1990年首次提出，他们认为高情商的人比高智商的人更容易获得成功。

研究和实践证明：在人的成功的诸多主观上的因素里面，智商（IQ）因素大约占20%，而情商（EQ）则占80%左右。情商主要指信心、恒心、毅力、乐观、忍耐、直觉、抗挫折、合作等一系列与个人素质有关的反应程度，说得通俗点就是指心理素质，指一个人运用理智控制情感和操纵行为的能力。情商是个体最重要的生存能力，是一种发掘情感潜能、运用情感能力影响生活的各个层面和人生未来的品质要素。情商是一种洞察人生价值、揭示人生目标的悟性，是一种克服内心矛盾冲突、协调人际关系的技巧，是一种生活智慧。那如何在教学中进行情商教育呢？

### （一）构建情感课堂教学模式

关键在于在课堂教学当中为幼儿营造一种情商教育的氛围，在学科知识的传授中有意识和有目的的渗透情感心理品质的培养，在课堂教学中，教师与幼儿建立一种和谐、平等，尊重的新型师生关系，在彼此和谐融洽的氛围中，进行知识的传授；

同时传授知识的过程中，有机地渗透情感心理品质的培养和教育，如在进行诗歌教学中利用切合内容和特点的音乐营造情感教学气氛，熏陶幼儿良好情感。情感教育在课堂教学的渗透，不但使幼儿学到了知识，更重要的是使他们的情感心理素质得到了提高。

### （二）开展班级文化活动

有目的有计划地开展丰富多彩的班级文化活动，在各种各样的活动中培养和锻炼幼儿的心理素质，如运动会，幼儿在“战胜自我，超越自我”信念的鼓舞下，幼儿敢于拼搏，不怕失败的精神和意志得到了最好的体现；充分利用这个阵地，培养了学生好的心理素质。

### （三）独立性，奠定幼儿希望心理

情商教育的目的之一就是让幼儿无论在学习还是在生活中都充满希望心理，那么如何满足幼儿的希望心理呢？培养其自立、自制、自主的独立性，而这个独立性又恰恰和情商教育的内容相吻合，幼儿要从小养成自我依靠的能力。

## 二、当前幼儿情商教育的现状

### （一）教育目标上重智商开发轻情商关怀

一直以来，我国理论界倡导全面素质教育，实际教育过程中更多地注重幼儿智力的研究和开发即“智商”的发掘，而忽视“情商”的教育，于是出现了诸如“智优德劣”等诸多不良现象。现在许多幼儿身上存在着自我中心、情感淡漠、依赖性强、信任感低等不足。部分幼儿视自己的玩具如同珠宝般爱护；亲密柔和的善待小猫、小狗等宠物。但是对自己的爸爸、妈妈以及其他家人声色俱厉，胆大妄为！

### （二）家长行为上过分重视对孩子智力的开发

目前社会存在以下的情况：一些经济收入一般的家庭，为了不让孩子输在起跑线上和最大程度的开发孩子智能，纷纷把孩子送往音乐、舞蹈、绘画、英语等特色班，似乎是“钱能”可以换来“潜能”。事实上，孩子们天天背负沉重的负担，如此一来，学习代替了嬉戏玩耍的时间；家长的主观安排占据了他们自由支配的游戏空间；成人的过分主导教育扼杀了他们的 主观能动性，同时也剥夺了他们学习做人的时间。

### （三）教师的教育实践上轻视了幼儿的主体性

教师在教育理论上都懂得要尊重幼儿的主体性，调动幼儿的积极性，发挥幼儿的主观能动性。但是，在具体的情商教育过程中，有相当一部分教师仍然趾高气扬地凌驾自己于幼儿之上，命令孩子做事；而不是采用晓之以理、动之以情、导之以行的方式，激励孩子做事。如此下去，即不能充分发挥幼儿的主体性，又不能培养出具有创新精神的幼儿。难以置信，这种类型性格的幼儿如何适应竞争激烈的社会。

## 三、如何在幼儿期进行情商教育

1. 在幼儿教师和家长中传播情商理论，普及情商知识，扫除“情商盲”；2. 将情商教育列入教研专题，结合实际，调查了解，汇集整理目前幼儿期孩子的情商问题；3. 调查了解独生子女家庭环境对孩子情商发展的影响；4. 选择有条件的幼儿园正式进行情商教育，对好的经验及时推广。5. 深化情商教研，总结经验，尽快确立适合我国国情的幼儿情商教育系统和模式。

独生子女家庭是特殊的育儿环境，大人们过分宠爱呵护，会产生许多特有的情感问题。因此，尽快掌握情商及情商教育知识，又对孩子进行情商教育，已是每一位幼教工作者及家长不容忽视的为了孩子，请对孩子进行情商教育。

## 四、如何在幼儿园开展情商教育

研究证明较高水平的情商，有助于幼儿长创造力的发挥，它是所有学习的根本。有足够的自信心、好奇心，知道何种行为较为恰当，并能克制不行为的……，这些都是情商的基本成分。情商，它不是与生俱来的，是在后天的环境与教育中逐步发展和提高的，因此，情商的早期培养有着重大的意义。

我们利用识字教学有目标的、有计划对幼儿进行情商的培养。因为识字活动，它有一定的规则，如：在文字欣赏时必须“手指字，耳朵听，眼睛看书不出声”等，这都要求幼儿必须有一定的自控能力。

例如：学前班的幼儿的识字量已经相当多了，在引导幼儿识字的同时对某些字可以组词，丰富幼儿词汇的同时老师可以有意识地进行情商教育：学前班幼儿识字活动的方式多种多样，教师可以引导幼儿分组合作学习、结对学习、竞赛等形式在学习中自然而然提高幼儿的情商。并且学前班的识字教材内容比较丰富，有许多可以作为发展幼儿情商的内容。识字过程中的规则等，只要老师运用得当都能有效地提高幼儿的情商。

游戏是孩子最喜欢的，游戏会反映孩子最真实的一面。在活动中我们本着听读游戏识字让幼儿快乐有趣的学习，在玩中学，学中玩的原则，以游戏为主的教学指导思想。我们从未给幼儿提过识字量的要求，孩子们在听故事中认读划指，在游戏中再认汉字，并未有任何负担和压力，幼儿感受到的只是游戏的有趣和故事的生动，至于汉字是在不知不觉中认识的。

例如：在认读字宝宝游戏中，我们经常制作成课件，在电脑里进行教学。当孩子念对了，电脑里也会说：“请你再想一想”“在努力”等鼓励的话，孩子就算错了也没有心理负担，良好的游戏环境给孩子创设了宽松的心理氛围，孩子的积极情绪的高了发展。

情商教育是做人的基本，也是情商发展的一个重要方面。听读教材中无论是诗的意境童话的主题，还是寓言的寓意，都是向着真善美的方向引导幼儿。

如《从小爱祖国》《最亮最亮五颗星》让幼儿通过童话般的语言了解了我们和祖国的关系，培养幼儿热爱祖国的情感；《小乌鸦爱妈妈》《团结歌》则要求幼儿在欣赏的同时，学习文中的榜样去爱护身边的长辈和有爱伙伴；《上课》则通过幼儿喜欢小动物的身份教育幼儿上课要认真听讲等。有些道理不用老师去强调孩子在看看说说中，在活动中得到，同时渐渐在无意识中会融入与行为，因为孩子是好模仿的，因此说识字模仿活动对培养幼儿良好情绪、情感方面有着独特的效果。对于那些表现欲望强烈的幼儿，教师在活动中给他们任务，如：注意观察其他小朋友的表演，请他们来评价别人的活动，这样来转移他们的注意，使他们不断地控制自己的情绪，培养耐心天真、快乐、活泼、学习专注是幼儿高情商的表现，而阅读是培养幼儿情商的最佳方法，是幼儿园开展情商教育的良好途径。

### 五、幼儿家庭中开展情商教育

我们明确了情商教育的重要性，面对当前情商教育现状，就要大大增强教育幼儿的耐心，一点一滴地去塑造幼儿的灵魂，注重提高他们的情商。

家庭中的科学教育、适时引导更是不可或缺的部分。在幼儿情商的培养过程中，父母承担着非常重要的角色。只要掌握幼儿情商培养的策略，就会顺利地把孩子培养成情商高手。只要家长教育得法，孩子的情商一定会得到提升，为孩子未来的发展打下良好的基础。

#### （一）多接触社会，经风雨见世面

有的家长很少让孩子出门，担心这担心那，孩子看到生人就哭，长大后就易敏感、退缩。孩子离开母体后需要适应新环境，不给孩子机会，他的适应能力是不会自然萌发的。有的小孩子自私自利，缺乏团结精神，因而也很少有朋友，长大以后也会因人际关系紧张，而影响才能的发挥。所以，孩子懂事时就要让他适应新环境，对胆小的孩子鼓励他多接触人，或主动站起来回答他人提出的问题，平时多和周围邻居友好交往，多让自家孩子与邻居家孩子一起游戏玩耍，在

这些过程中，孩子们就会有互相交往交流，学会了协商学会了交换，还学会了等待和分享。不给孩子机会，他的适应能力是不会自然萌发的。

#### （二）培养自信心

自信心是靠自己的行动获得的，老被喂饭的孩子自己不会吃东西。所以，孩子想自己拿勺子，玩一下遥控器，拉开关时，家长不要制止他，应引导他：“你看，妈妈怎么开电视的？”不要老数落孩子：“你怎么这样不听话！”“这个不能动！”这会伤害孩子的自信心和自尊心，如果真是不让孩子玩的东西，应该用转移注意力的方式。

#### （三）培养好奇心和探索精神

开始孩子对外界刺激是被动地接受，逐渐对周围的一切感到好奇，都想尝试去摸摸、看看，孩子喜欢拆玩具搞“破坏”，那是孩子在探索，在尝试，是可贵的品质，如果家长什么都不让孩子动，就会抹杀孩子的智慧，将来你想让他对事情有兴趣时，他却对什么也没有兴趣了。正确的方法应该是，家长对孩子感兴趣的事，耐心地给以讲解，或一起玩。

#### （四）家长以身作则

父母的一举一动都会对孩子产生极大的影响。高情商的父母懂得将自己的优点传授给孩子，也懂得改正自己的不足，并懂得在日常生活中潜移默化地影响孩子，让孩子形成正确的人生观、世界观和价值观。别怕孩子淘气给你添麻烦，而要多考虑什么有益于孩子心理的成长，家长也要克制自己的任性，做出良好的高情商表率，这一点在幼儿的情商培养过程中是至关重要的。如家庭气氛和谐阳光，孩子也会是一个性格开朗、活泼可爱、有活力的人。家长总能善待别人，乐于助人，那么他的孩子一定是一个与他一样的人。

#### （五）培养忍耐力

有这样一个实验，选一些智商超常的幼儿，给他们一块糖，说：现在吃就给一块，如果能忍一小时后再吃，可以再奖励一块。跟踪调查的结果是能忍耐的孩子成功率大大高于不能忍耐的孩子。怎样培养忍耐力呢？孩子急于喝奶时，不要马上满足他，让他哭一会儿，一边慢慢和他说话，一边拍他的后背，然后再给他吃，忍耐时间逐渐加长，从几秒钟到几分钟。对每次都把零花钱很快花光的孩子，家长可以说：“如果你能忍住一星期不花零花钱，下周可以加倍给你，你可以攒起来买你需要的大东西了。”孩子遇到了困难，而是鼓励他坚持一下，忍受挫折带来的不愉快，久而久之孩子就会逐渐形成有韧性有耐力的品格。

### 六、结语

培养孩子，不是一朝一夕的事，孩子毕竟是一个社会人，他必将会走向社会，那么，就需要我们家庭、幼儿园及整个社会，肩负起历史责任，在幼儿阶段，家园一起，运用不同的教育方法，培养孩子良好的社会情感，帮助孩子和谐地与他人交往相处，使孩子既积极上进，有强烈的责任心和事业心，又能保持平和、开朗、乐观的心态，成为一个全新的社会需要的人。只要我们全社会都重视起来，只要我们的家长都重视起来，我们就能培养出一个高情商的孩子，使他的人生更加和谐、幸福。

#### 参考文献

- [1]殷晓松. 幼儿园小班幼儿情商培养初探[J]. 成长, 2020(11)
- [2]张丽红. 浅析幼儿情商培养策略[J]. 信息周刊, 2019(52): 1.
- [3]王耀辉. 学前儿童家教中情商培养的误区及应对策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2011, 27(004): 82-84.
- [4]潘晓芳. 幼儿情商培养的探讨[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2018, 000(003): 90.