

小学语文与信息技术融合的有效措施

路慧冉

临城县第一小学 河北 邢台 054300

【摘要】在新课改背景下,教师不断探索新的教学方式,以促进学生学习能力的提高。在教学中加入信息技术是现代信息技术不断发展的结果,这种模式已受到越来越多人的肯定。语文与信息技术融合,这样不仅能完成高效化的小学语文课堂的构建,同时也能使小学语文课堂教学效能与效率得到跨越性的提升。

【关键词】小学语文;信息技术;高效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1990

一、前言

信息化手段融入小学语文课堂是教学发展的趋势,也是全面提升学生的学习效率和课堂教学趣味性的关键所在。当前,在教育信息化发展规划的推动下,信息技术在小学语文教学中的应用已经引起了教育工作者的广泛关注,相关的研究也不断深入。将信息技术融入小学语文课前、课中以及课后教学中,对于激发学生的自主学习潜力、丰富教学形式、提升教学质量是十分重要的。基于此,小学语文教师可以从以下几个方面出发探究实践策略。

二、小学语文课堂教学中信息技术应用存在的问题

(一)教学资源相对单一

一般情况下,大部分教师在以往的语文课堂教学过程中都是以教材为主开展相关的课堂教学,为了不过度地分散学生的注意力、影响学生的学习效率,极少在课堂当中引入具有创新性、拓展性、多元性的优秀资源,其课堂教学内容固化、单一,会极大地增加学生的抵触和反感情绪。即便有的教师引入信息技术,但相关教学资源的整合仍是以考试和教师经验为主,没有从学生的维度出发进行调整,其引入内容无法突出学生的个性和特性。此外,部分教师的教学重心都集中在课堂上,虽然会设计课前预习任务,但是受到时间、空间、条件等因素的限制,难以及时地对學生进行指导和引导。

(二)教学方法较滞后

当下,部分教师对智慧课堂的了解并不深入,认为只要在课堂当中引用了信息技术,即是彰显了语文课堂教学的魅力和内涵。因此,会花费较多时间进行信息技术和相关课件展示,学生的课堂学习缺乏针对指导。由于学生对教师是存在着一定的敬畏和恐惧的心理,往往不敢和教师进行交流。且部分教师为了能在即定时间内完成教学任务,会在问题提出后不久的时间内公布答案,即便其中应用了信息技术,但由于学生本身的理解能力和思维能力较有限,难以快速地转变思想、跟上教师的教学进度。甚至有的学生会教师产生极其严重的依赖心理,更不愿主动进行思考和分析。此外,部分教师没有把握好传统教学技术和现代化教学模式的衔接点,难以在课堂教学当中进行巧妙地应用和组合。这也会使小学语文课堂教学效果大打折扣。

三、小学语文与信息技术融合的有效措施

(一)在课前预习中运用信息技术,引导学生自主学习

在新课程改革背景下,引导学生自主学习成为教育教学工作的重要内容。在课前预习阶段,学生可以获得充足的自主学习机会,而将信息技术融入课前预习环节,则可以有效提升学生的学习效果,保证教学质量。微课、慕课等数字化教学资源,具有主题鲜明、短小精悍、应用灵活等特点,在预习阶段十分适用。基于此,教师可以利用数字化学习资源,为学生设计明确的预习任务,指导自学过程,锻炼学生的自主学习能力。

例如,在《美丽的小兴安岭》的预习指导中,教师录制了介绍小兴安岭四季美景的短视频,吸引学生在观看视频后阅读文章,感受文字表达的妙处;然后引导学生初步了解文章结构,从春、夏、秋、冬四个方面描述小兴安岭的不同景色,为课堂阅读打下基础。这样的教学设计有效利用微课资源,强化了学生的学习体验,调动了自主学习的积极性。

(二)利用信息技术,整合语文教学资源

在小学语文教学中,为了全面增加语文课堂教学的魅力和乐趣,教师必须要从创新、发展、前瞻、综合的角度入手进行教学分析和解读,掌握其教学难点和重点。在考虑学生的学习规律和思维规律的情况下,进行趣味性和多样性内容的选择,以此为切入点进行基于信息技术和智慧课堂的小学语文教学设计和规划。利用互联网和核心技术,对优秀的小学语文教学资源库的相关信息筛选,结合班级学生情况进行选择,以使语文课堂教学内容更加丰富、多样。教师也可结合不同教学目的进行海量教学资源的筛选,利用大数据技术进行综合分析和评估,选择能突出重点,且与教学内容密切相关的趣味性、多样性、地域性的优秀教学资源,将其潜移默化地渗透到课堂教学中。教师还应加强对语文课堂和学习实际生活的关注,掌握二者之间的相似点或衔接点,选择具有代表性、教育性、生活性的内容,以信息化手段对其进行转化,使其形成丰富的生活性教学资源,并以此为线索引导学生进行自主学习和多元学习。

另外,教师也可考虑家长、学生、教师的互动要求,开发基于小学语文教师课堂的智能小程序和APP。根据语文课堂教学目标进行网络资源、教材资源、课外资源的整合与梳理,将其制作成具有导向性的课堂指导微视频。或是在考虑学生的层次特性和个性特点的情况下,对学生的预习任务进行分层,利用电脑的方式进行发布,引导学生通过手机和平板接收相关信息,根据自身的理解程度进行课前预习和学

习。在这个过程中，教师可通过软件向家长发布学生指导任务，大容量地进行小学语文教学课堂的展示，使学生能借助家长的力量进行立体化、多元化的自主预习。在扩展学生的视野和知识面的同时，使学生养成自主学习和课前预习的良好习惯。

（三）利用信息技术，创设语文教学方法

当下，教师应利用信息技术对传统课堂教学模式进行综合的分析和评估，掌握其存在的缺陷和不足，积极进行现代化信息技术的引入，以此为媒介进行复杂、枯燥、晦涩的教学内容的转化。为了能够实现即时练习和及时交流，教师可以利用电子白板和多媒体教学设备的方式进行相关信息的展示，在恰当的时机播放课件，使学生更好地将目光聚焦在语文课堂中。教师还可结合课堂教学主题构建相应的语文教学情境，以信息技术为媒介进行相关问题的展示，引导学生身临其境地进行思考和分析。此外，教师还可以借助信息技术智慧课堂实现个性化教学、作业自动收发批改、学生学习评价、教育大数据分析、成长轨迹记录等，结合综合数据和学生实际情况进行教学方式和方法的调整，以确保能更好地适应不同阶段的教育发展，并对学生进行有效的引导和辅导。

例如，在进行《圆明园的毁灭》的教学过程当中，教师可以结合教学主题，为学生创设相关的教学情境，以引导学生观看纪录片《圆明园》，以及《圆明园的毁灭》《火烧圆明园》等与课文有关的片段，借助图片、音频、视频相结合的方式，以信息技术为媒介为学生营造良好的视听体验。结合课文主题，利用多媒体教学设备展示相关问题：“世人为何盛赞圆明园？”“在历史的发展过程中，圆明园经历了什么？”“圆明园如何由辉煌变成废墟？”“文章题目当中包含了‘毁灭’，但作者为何会花费较多笔墨描写曾经辉煌壮阔的圆明园？这样写有什么意图？”让学生用自己喜欢的方式进行课文阅读，结合实际情境进行综合分析和思考，通过有效探讨解决上述问题。在这过程当中，教师可利用电子白板向学生直观地展示毁灭之前和毁灭之后圆明园的对比图，通过强烈的视觉冲击激发学生的情感，进一步地进行相关知识点和段落的讲解。而针对文章的难点和重点，教师可制作时长在3~5分钟左右教学微视频，结合相关的语境和环境进行分析，引导学生反复地进行观看和揣摩。在教学完成后，教师可利用信息技术进行相关知识的梳理，对以图片或文字形式呈现的内容进行截屏，利用QQ或微信的方式进行推送，使学生能更加直观了解文章架构，并能自主地进行知识的归纳和总结。这样不仅能更好地激发学生对侵略者的仇恨，同时也能全面激发学生热爱祖国、热爱中国传统文化的良好品质，有效增强其使命感和责任感，使其能为中华之振兴而努力。

另外，教师也可以在上述基础上引进修炼场、训练营、双师课堂、本书AI课等多样化的教学模式，全面提升语文课堂教学的智能化、信息化、科技化水平。并结合教学目标和

学生学习诉求进行选择与组合，利用学生喜闻乐见的方式开展语文课的教学。在全面提升学生的学习效率和效能的同时，最大限度地发挥信息技术的应有教学优势和作用。

（四）在课后评价中运用信息技术优化教学

随着现代教育技术在教育领域各个学科的广泛应用，大数据分析为小学语文学科教学改革提出了新的创新思路。相较于传统教学实践主要依靠主观经验推进，在信息化教育背景下，大数据分析能够反馈学习状况，为教师的课堂教学决策提供参考依据。基于此，在小学语文教学实践中，教师应重视对大数据的认识和利用，为教学改进提供条件。

在课后教学评价中，教师要利用网络教育平台形成的数据，对学生的学习情况进行分析，找出影响教与学效果的各种因素，并针对学生个体发展需要进行分析，设计合理的教学改进方案。例如，在《爬山虎的脚》的课堂教学中，教师根据平台给出的资源，对课堂上教师的教学、学生的学习状态进行分析，然后发现学生在课堂中的积极程度以及学生在课堂中回答问题的次数、学生提问的次数与教学成绩成正相关。针对这种情况，教师应当在小学语文教学中针对教学问题进行优化和创新，调动学生的参与意识，并通过师生互动的方式提升教学效果。

三、结束语

总而言之，教师必须要掌握小学语文课堂教学的要求和目标，明确智慧课堂建设和信息技术应用的难题，利用各种方式和渠道提升自身的信息素养，打破传统教学模式和思想的禁锢，以全面凸显语文课堂教学魅力为前提，结合时代发展趋势进行多样化的小学语文课堂教学方案的制定。教师需要打造全新的信息化教学课堂，利用动态化的方式进行固有的语文教学内容的呈现，全面激发学生的语文思维和情感。考虑学生的个性化发展和层次化发展需求，开展基于智慧课堂小学信息技术的多样综合实践活动，利用信息化手段引导和鼓励学生积极进行参与，以期能为基于新形势下的语文教学魅力的彰显和智慧课堂的建设奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王三九.关于信息技术与小学数学课堂教学的整合思考[J].课程教育研究.2020(09)
- [2]苏静林,张冬霞.信息技术与小学语文课堂教学整合下的思维培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2020(02)
- [3]何雪雄.现代信息技术与小学语文课堂教学的整合[J].中华辞赋.2019(09)
- [4]郑济权.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].软件导刊(教育技术).2018(05)
- [5]徐瑞娟.多媒体教学在小学语文课堂中的应用探究[J].写作.2018(04)