

探究有效开展幼儿园绘本教学的策略

齐晓艳

邢台市第一幼儿园

[摘要]在幼儿园教学中结合绘本,对幼儿进行阅读能力和自主思考能力的培养,应用选择合理绘本,在充满趣味性的课堂中对幼儿进行行为引导,促进幼儿语言理解和表达能力的养成,提升幼儿在阅读绘本过程中的情感体验,为幼儿创设一个舒适有趣的班级环境,促进幼儿多方面发展。

[关键词]幼儿园教育; 绘本教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.739

引言

在幼儿园教学过程中,对幼儿进行绘本教育是能够有效提升教育质量的重要手段之一,在幼儿园的主要教育课程中,其绘本是知识的一部分主要来源,生动有趣、意义深刻的绘本会带给幼儿阅读的愉快体验,也能帮助幼儿在潜移默化中,对自身价值观念以及思维想法的养成产生正面影响。教师通过选择适合幼儿这一阶段的绘本,通过奇绘本中语言简单的文字描述和直观形象的画面,将其背后的内涵和该绘本表达的现实意义进行完整呈现,在这一过程中,能够给予幼儿愉悦舒适的阅读体验,培养幼儿的阅读兴趣和对新鲜事物的探究热情,带给幼儿不一样的视觉体验,对幼儿的精神和身心都有健康教育意义。

一、幼儿园绘本教学理念

(一) 选择合适绘本

教师在进行幼儿园绘本教学前,首先需要选择合适的绘本作为教育素材,能够结合学生生活的具体情景以及日常接触到的一些事物,为幼儿选择更接近生活、更便于理解的绘本,给予幼儿良好的阅读体验。通过绘本中描述详细、简单易懂的文字表达,结合一些模拟情境的图片,有效将其故事描述的内容和情绪传达给幼儿。所以,教师在选择绘本教育素材时,应该首先做到课前仔细阅读绘本,深入探究其绘本表达的内在意义,以及在幼儿园教育过程中体现出的真正价值,理解其绘本教育的课堂目标。

教师在选择绘本时,应该选择绘本中穿插图片是色彩鲜亮、生动形象、富有美感的绘本,并能注重绘本的封面与内容的联系,通过这些能够第一眼就吸引幼儿注意力的部分,教师可以着重注意一下,贴合幼儿生活实际,引导幼儿进入绘本阅读情境,创设书香氛围和谐空间。在结合绘本《我妈妈》教育时,绘本的环衬部分是一幅花卉图,直观呈现于幼儿眼前的是色彩鲜艳、形状美丽的花朵,给人的直观感受大多是美好和热情,教师通过与幼儿共同阅读该绘本内容,引导幼儿对其环衬中的花卉和绘本中的图画进行欣赏,并能在阅读绘本中文字描述时,适当将其妈妈温暖的形象与花朵进行适当结合,引出本节课对幼儿的思想进行教育的方向,帮助幼儿正确认识“对妈妈的爱”。

(二) 注重幼儿个体

教师在进行幼儿园绘本教学过程中,应该结合现今新课改教育目标中,注重学生个体,尊重学生之间不同差异,引

导幼儿形成独立思维以及个人综合学习能力,从而转变教育理念,对幼儿进行新时代要求下的教育方式改革。教师能够更加侧重于对幼儿自身能力的培养,针对幼儿具体情况以及学习状态,为幼儿选择更针对性的绘本,鼓励幼儿能够有足够集中的注意力去认真阅读,用心体会其绘本传达出来的思想和理念,保证幼儿的阅读效果和真实感受,才能呈现出一个高质量的幼儿园结合绘本的教育效果。

教师应该有效避免在传统教育模式中出现的一味引领幼儿进行绘本阅读,忽略幼儿在这一过程中的真实感受,为了加强课堂教育效率,教师过度引领学生思想和阅读方向,导致幼儿只能依据教师的固定模板去对绘本进行阅读理解,无法进行思维发散和多方面思考,一定程度上阻碍了幼儿自身创新意识的培养,以及阅读能力和总结表达的自我提升,降低了教育效果,与新课改教育目标中“培养幼儿个人能力,促进幼儿全面发展”的教育理念相悖。教师在进行绘本阅读幼儿教学过程中,通过为幼儿挑选更贴合自身阅读水平,以及能够针对幼儿培养方向选择具体教育绘本,创设舒适阅读环境,给予幼儿高效率且具有良好体验的阅读过程。

(三) 创新教育手段

教师在幼儿园进行绘本阅读教学过程中,更应该注重在原有教育基础上深化教学层次,创新教育手段,在原有教学模式中推陈出新,取其精华,去其糟粕,结合现今社会对学生个人能力以及思想范畴的真实要求,为幼儿制定不同教育目标的教学方案。从小就能对幼儿起到一个引导作用,以便于幼儿在以后的学习过程中,形成独立人格以及正确价值观念,对于学习过程有一个正确认知,对文字或书籍过程有一个良好的阅读体验,从而更贴切的去总结自我学习技巧,提升在幼儿园教学过程中,对幼儿自身能力和思维的教育关注。

绘本教学在向幼儿传达信息的方式上进行了创新,不仅仅是在通过教育课本以及教师的语言描述中,更是通过一个全新的教育过程,给予幼儿不同的课堂活动体验。在原有教育效果基础上,从原来的对学生进行基础知识讲解,以及外界事物简要讲述,继而进行深层次递进,多方面延伸,培养幼儿生活观察能力与想象能力,对幼儿的语言理解和总结表达能力进行促进养成,培养幼儿独立个性和思想,以及形成独特艺术审美,提升自身阅读综合水平,对幼儿身心健康发展多方面学习进行深刻积极影响。

二、幼儿园绘本教学策略

(一) 引导幼儿参与课堂

教师在幼儿园绘本教学过程中，摆正自身教育理念后，更重要的是能够贴合幼儿实际情况，结合学生生活情境以及接触到的事物，为幼儿构建真实生活氛围，营造良好学习空间，引导幼儿能够积极主动的探究课堂内容，充满热情的参与到课堂中来，才能通过对幼儿进行绘本的认真阅读，从而推动幼儿从多方面去学习绘本中的知识，以及对背后的深刻意义进行剖析理解，推动课堂教育进程，便于教师掌握整体教育节奏，从而调整自身教育方案，进行下一步教育工作的良好开展。

教师可以通过为幼儿做好课前导入工作，通过讲解一些生活趣事，对幼儿进行生活化实际问题提问，引导幼儿进行回忆和思考，无形中带领幼儿的思绪进入到课堂中，在对幼儿进行绘本内容的概况，激发幼儿阅读兴趣，提高幼儿探究新奇事物的热情，从而实现对幼儿进行引导教学的目的，创设舒适活跃的课堂氛围，引导幼儿能全身心投入其中，与教师共同参与课堂绘本阅读活动。例如，教师想要对幼儿进行安全问题的教育，可以通过结合绘本《汤姆走丢了》，通过其中的故事情节：汤姆和妈妈一起去商场，但却因为自己心怡一条裤子和妈妈走散了，面对这一陌生场景，他没有惊慌，选择按照爸爸事先告诉自己的生活技巧，“在商场走丢可以选择在收银台找到工作人员寻求帮助”，故事的结局是汤姆在收银台阿姨的帮助下找到了妈妈，妈妈带他买了那条裤子，并奖励他这种正确行为，额外送给了他一份礼物。通过这一绘本中的故事结合汤姆可爱的图片形象，让幼儿认真阅读的同时，还能学习安全自救知识，提升幼儿的生活经验和自我保护意识。

(二) 创设真实故事情境

教师可以通过结合绘本中的图画以及语言，对幼儿进行想象能力的培养，提升课堂教育活跃性，为幼儿构建一个和谐故事情境，通过语言表达的艺术形式为学生营造一个生活空间，在其中更有益于学生学习古诗表达的意义，体会其传达给幼儿的价值观念，提升自身的生活能力和阅读经验。在幼儿教育活动中结合绘本内容，其绘本作品的风格对幼儿教育会产生不同影响，对其幼儿以后成长与多方面学习的也有一定积极推动。在绘本教学中，教师一定要认清绘本在教学过程中占据的地位，挖掘潜在教育价值，提供给幼儿更多的思想教育价值。所以，教师选择风格更加多样化、价值更加多元化、教学切入点更加多方面的绘本，能够更适合对幼儿进行身心特点的教育，针对幼儿不同自身状态和生活水平，进行绘本课堂活动教育，有效丰富幼儿园阶段的教育内容和手段。

教师通过对绘本进行挑选幼儿进行朗读、组织幼儿分组自由阅读、鼓励幼儿进行想法上的交流，帮助幼儿更易进入到课堂情境中。改变传统教育模式中单一的教学手段，致使

幼儿在绘本阅读活动中，产生枯燥乏味的厌烦心理，对其绘本和阅读都产生抵触情绪，违背幼儿园对幼儿进行核心素养培养的教育目标。所以，教师通过利用绘本语言表述简洁易懂，示例图画生动形象的特点，为幼儿创设真实故事情境，可以通过在对幼儿提问时，运用较夸张的语气和动作，吸引幼儿注意力，便于幼儿代入情境，引导幼儿观察生活，结合绘本内容进行思考，加深幼儿对绘本和其中内涵的理解和印象，无形中推动绘本教学活动的进程。

(三) 构建和谐趣味课堂

教师在幼儿园进行绘本课堂教育活动时，贯彻尊重学生个体学习体验的教育理念，可以通过关注幼儿在学习过程中的真实感受，加深幼儿对绘本内容的理解以及绘本传达知识的记忆。在教学过程的间隙，留给幼儿自主阅读的时间，为幼儿就绘本内容和自我想法进行交流和沟通，构建小组分享平台，鼓励幼儿在这一交流机会下，对其同一绘本或是同一类绘本进行信息互通，通过思想、声音、视觉等角度对幼儿进行绘本故事的传达，构建真实情境，创设趣味课堂活动空间，对幼儿在这一活动中的情感体验加以重视，设置其故事相关情境，通过游戏的方式活跃幼儿情绪，鼓励幼儿积极参与其中。

例如，在结合绘本《母鸡萝丝去散步》进行课堂活动时，教师与幼儿共同了解绘本内容后，教师组织幼儿有秩序的参与趣味游戏，通过在活动场景中设置一些障碍物的方式，激发幼儿参与游戏的积极性，引导幼儿能够分别扮演公鸡与狐狸的角色，结合绘本中角色的具体动作，出现一些“走”、“钻”、“绕”、“跑”、“追”等举动，让幼儿在体验追逐快乐的同时，能够对其绘本中的故事进行深刻记忆，加深理解，为幼儿园教育课堂增加一丝趣味性。并且，教师还可以在绘本故事进行到白热化阶段，狐狸追逐母鸡逃脱，进行不同转折和变化时，适当增加一些情绪激昂、节奏转换较快的音乐旋律，为活动充填一些艺术气息，加深幼儿在绘本教育活动中的情感体验。

结束语

在幼儿园进行绘本教育主要是培养幼儿自主阅读的兴趣和能力，帮助幼儿在生动、形象、有趣的绘本中，学习生活技能，对幼儿的思想观念以及自主意识进行有效培养，通过在充满趣味性的课堂阅读活动中，对幼儿进行阅读能力的培养，适当增加一些锻炼幼儿的动手实际操作能力和自主思考模式的过程，发掘幼儿潜在艺术能力，促进幼儿进行多方面发展。

参考文献

- [1] 颜芳. 探究有效开展幼儿园绘本教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (05): 179-180.
- [2] 刘璐. 大班语言绘本教学中教师有效提问的研究[D]. 河北师范大学, 2020.