

探究小学语文高年级段写作教学

王晓芳

江西省瑞金市金都小学

[摘要]随着素质教育口号的提出,在进行小学语文高年级写作教学的过程当中,每一位小学语文教师要能够促进学生掌握一定的写作能力;同时,注重提高学生的基本素养和语文素养,教师要从多方面的教学训练和教学计划有效地提高学生的兴趣,实现良好的小学语文写作教学效果。本文将通过借助信息技术、立足语文教材和进行主题长篇写作三个方面来探究小学语文高年级段写作教学模式。

[关键词]小学语文;高年级;写作教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1086

随着教育的不断改革,对于小学生的写作教学,每一位小学教师不能够单纯地将知识传授于学生,还要能够针对学生的学习习惯和学习实践来进行有计划,有安排的写作教学,这样可以为学生提供更加具有针对性和有效性的教学服务,同时,促进学生的个性发展和激发学生语文写作的兴趣和潜能,促进提高学生在实践当中逐渐掌握语文能力。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、借助信息技术,激发兴趣

出于小学生的年龄特征和心理特征,在进行小学语文写作教学过程当中,教师一定要能够注重自己教学过程当中的趣味性,这样才能够维持学生整节课学习的注意力,同时,激发学生的学习兴趣,让学生愿意主动地走进写作学习的过程当中。^[1]

比如,教师在进行写作教学的过程当中,可以运用信息技术这一教学辅助手段,激发学生学习兴趣,活跃课堂氛围。比如,教师在讲记叙文这一写作类型时,为了能够有效地激发学生对于写作知识学习的兴趣,教师可以借助信息技术,制作PPT课件。通过教师在PPT当中插入形象的图片,吸引学生的目光,同时,在PPT当中,用简洁明了的语言为学生归纳有关,记叙文的相关介绍、相关定义、相关功能和相关写作结构,帮助学生能够更加直观地学习到有关写作题材的写作知识;另一方面,教师也可以借助信息技术投放视频的方式,为学生播放有关写作的优质微课。通过微课的视频讲解,调动学生的听觉和视觉双重感官,引导学生更加全身心地投入到语文写作知识学习的过程当中,达到事半功倍的学习效果。因此,在教学的过程当中,教师借助信息技术有效地寓教于乐,为写作教学带来趣味性和多样性,创新学生的学习环境和获取知识的方法,给予语文写作的新鲜感,维持学生学习语文写作的动力和兴趣。

二、立足语文教材,短篇训练

为了能够维持小学生在语文写作过程当中的动力和信心,教师可以从语文教材出发,减少学生的写作困难,从短篇训练开始,逐渐帮助学生在篇幅小,困难少的短篇训练当中,积累经验,提高自己的写作技能。^[2]

比如,教师在讲《有的人——纪念鲁迅有感》这一篇课文时,在教授之后,教师可以为学生结合本节课文的主题,即纪念鲁迅逝世13周年而写,不仅单纯的写对鲁迅的怀念,还通过与鲁迅截然相反的一有的人的对比,批判了那些骑在人民头上的统治者和压迫者,并且热情歌颂了鲁迅先生为代表的为人民无私奉献的可贵精神,号召人们做真正的有价值

的人。接着,教师就可以结合本节课文主题,让学生进行一个短篇写作,即学习完这篇课文之后的自己感想。通过这一个短篇写作训练,一方面篇幅少,可以减轻学生对写作练习的抵触心理,另一方面,立足教材,合理开发教材价值,可以帮助学生不断在实践当中总结经验,树立正确的写作思维和运用严谨的写作结构,维持学生语文写作训练的信心和动力,同时,教师也可以及时地得到学生的学习反馈,帮助教师能够在后续优化自己的教学方案,并针对学生出现的问题进行有针对性地教学,提高教学效率。

三、主题长篇写作,实践知识

为了能够符合教学的要求和提高学生的写作技能,教师可以开展主题下的长篇写作,进行有主题地写作,可以为学生树立一个正确的写作方向,也可以帮助学生在同一主题下尽情不同思维的创新和想象,并同时实践学生所学到的知识与写作技能,提高学生将自己所学到的知识转化为实践的能力。

比如,可以开展以“童年”为主题的长篇写作。首先,选取童年这一角度比较贴合学生的实际情况,减少学生对长篇写作的抵触心理,另外,这一主题,学生有足够的的生活素材进行写作,帮助学生能够学会结合生活素材进行写作上的艺术加工,让学生留心生活中的场景,并运用到写作中,帮助学生都能够实践自己所学到的知识,引导学生树立正确的写作思维。另一方面,开展主题长篇写作,可以帮助学生达到理想的写作训练,让学生在有主题的写作下,活跃自己的思维,实践自己的知识,合理运用,并形成属于自己一套的协作体系,促进学生的个性发展,提高学生的文学素养。后续,教师要增加主题写作的难度,才能够循序渐进,帮助学生掌握多种写作素材,丰富学生的写作经验。

总而言之,在小学语文高年级写作教学模式探究的过程当中,仍旧需要每一位小学语文教师秉持着学习的态度,不断借鉴先进的教学思想,转变、完善自己的教学理念;同时,运用先进的教学技术创新学生语文写作的学习方法,尊重学生的主体地位,给予学生更多自主学习的机会和平台,鼓励每一位学生都可以勇敢在语文写作当中实践,并逐渐完善自己的写作知识与技能。

参考文献

[1]李学芬.小学高年级语文阅读写作一体化教学策略[J].教育界2017(34):87-88

[2]傅婧.提升小学语文高年级写作能力教学的思考[J].新教育时代电子杂志2016(46):8