

核心素养下小学信息技术高效课堂的构建思考分析

耿卓

(长春市南关区东岭小学 吉林 长春 130042)

[摘要]信息技术具有灵活性、实践性等特点,能够引导学生在进行学习过程中进行思考,培养学生形成良好的思维能力。核心素养背景下,小学信息技术课堂中高效教学,需要教师根据实际教学情况,采取合适的教学方式,提高信息技术课堂的实践性,引导学生能够独立思考课堂中遇到的问题,拓展学生思维。加强信息技术课堂中对学生的思维训练,促进学生思维能力不断获得提升。

[关键词]核心素养;小学;信息技术;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1211

目前,学校更加倡导教育能够均衡发展,降低学生的课业压力,促进学生综合能力不断获得提升。小学信息技术课堂的实践性较强,能够拓展小学生的思维,促进学生思维能力的不断提升。核心素养背景下小学信息技术课堂高效教学,需要教师将减负教学理念融入到信息技术课堂教学中,在实现学生减负的同时,采取合适的教学方式,进行信息技术教学,让学生能够在课堂教学中进行思考,使学生的思维能力得到锻炼,不断提升学生思维能力,

一、核心素养下开展小学信息技术课堂教学的意义

核心素养背景下开展小学生信息技术课堂教学,能够缓解学生课业压力的同时,培养学生形成良好的思维能力,使小学生综合素质能够有效得到提升。当前,信息技术已经成为现代教学的重要手段,小学信息技术课堂教学,能够使小学生更加了解信息技术,掌握信息技术知识,更加适应现代化教学。小学阶段主要将数学、语文以及英语等课程作为主要教学科目,忽视了其他科目的重要性,使小学教育呈现了不平衡的状态。并且,小学生对于知识的接受能力较弱,课程作业较多,给学生学习造成了较大的课业压力,使学生在出现较为疲惫的状态。核心素养背景下开展小学信息技术教学,能够缓解小学生的学习压力,信息技术课堂具有较强的实践性,能够转变学生传统的学习方式,使学生能够信息技术学习产生兴趣,促进小学生能够主动进行学习。不仅如此,信息技术课堂还能够引导小学生独立进行思考,使学生的思维模式得到扩展^[1]。

二、核心素养下小学信息技术课堂高效教学的策略

(一)更新教师教育观念提高职业素养

小学信息技术课堂教学过程中,需要教师不断进行学习,提高自身对信息技术教学的认识,转变传统的教育观念,增强自身的职业素养。教师在进行信息技术教学过程中,不仅要帮助学生能够掌握信息技术知识,还要对学生进行鼓励和评价,提高学生的学习自信心。信息技术教师在进行教学过程中,需要对信息技术教学方式,进行创新,使学生的思维能力获得有效提升。教师转变传统的教育观念,能够为学生创设合适的教学环境,为学生营造轻松的学习氛围,让学生能够在课堂教学中进行思考,激发学生自主探究学习

的意识,培养学生形成良好的思维能力^[2]。在学生进行信息技术学习的过程中,教师应转变自身在课堂教学中的角色,加强课堂中对学生的引导,使教学活动能够顺利展开。教师在进行信息技术教学中培养学生思维能力,需要引导学生对信息技术知识问题进行分析,促进学生独立解决问题。教师还需要把握好教学信息技术的教学尺度,在带领学生学习的过程中,要合理调整玩与学的时间,让学生在知识学习的同时,缓解学生的学习压力,满足核心素养下对信息技术教学的要求。信息技术课堂中培养学生的思维能力,需要更加重视缓解学生的学习压力,使学生能够带着更加轻松的心态面对信息技术的学习,促进学生综合能力得到发展。

(二)立足于信息技术课堂

核心素养背景下,培养学生的思维能力,需要教师立足于信息技术课堂,缓解学生学习压力,使学生思维能力得到提升。教师在进行信息技术教学过程中,应转变传统的教学方式,引导学生能够独立进行思考,促进学生的思维能力获得提升。教师应该对学生信息技术学习情况进行了解,根据学生对信息技术知识的接受能力,重新确定信息技术教学内容,使信息技术课堂教学更加具针对性^[3]。信息技术课堂教学,应避免给予小学生较大的学习压力,必须将核心素养落实到教学中,教师增加课堂中的实践活动,能够充分调动学生的学习主动性,引导学生能在实践活动中进行思考,拓展学生的学习思维,促进学生思维能力获得有效提升。例如:在进行《初始源码编辑器》这课时,教师可以先对学生提出问题,了解学生对信息技术的认识,并为学生制定实践任务。教师可以让学生熟悉Scratch软件的基本界面,引导学生能够掌握基本操作方法,并能够独立搭建脚本制作动画角色,在整个实践操作过程中,学生能够独立进行思考,以达到高效教学的目的。

(三)激发学生信息技术学习兴趣

核心素养背景下信息技术课堂教学,教师需要保证信息技术教学符合小学生的身心发展特点,尊重学生学习体验以及学习需求,激发学生对信息技术的学习兴趣,使学生对信息技术知识进行探索,促进小学生思维能力获得有效提升。信息技术课堂教学过程中,教师要鼓励学生参与到课堂中

来, 让学生能够在课堂中积极发言, 主动进行思考, 充分挖掘学生的潜在能力^[4]。教师在教学过程中, 还需要遵循以人为本原则, 按照学生的爱好以及兴趣开展信息技术教学, 转变传统的教学方法, 使学生更加容易接受和理解信息技术知识, 形成高效教学。例如: 教师在教学过程中, 可以为学生讲解有关信息技术知识的趣味小故事, 活跃信息技术课堂氛围, 让学生对信息技术产生兴趣的同时, 更加深入理解信息技术知识。教师也可以在课堂中, 为学生提供自由发言以及自由思考的空间, 使学生思维能力获得有效提升。利用计算机设备为学生播放计算机绘画过程, 体现出计算机设备的神奇之处, 从而激发学生对信息技术的学习兴趣, 教师需要向学生介绍绘画工具, 让学生自己使用工具进行绘画。学生可以根据自己的想法进行自由绘画, 绘画的过程就是学生思考的过程, 有利于高效教学的开展。

(四) 利用多媒体深化学生思维

信息技术课堂教学开展过程中, 需要将核心素养落实到教学中, 培养学生思维能力的同时, 为学生营造更加轻松和谐的教学氛围。教师在进行信息技术课堂教学时, 可以多利用希沃一体机等教学设备, 使教学重点更加清晰, 深化学生思维^[5]。例如: 在学习《猫抓老鼠》时, 教师可以将信息技术教学内容制作成PPT, 并利用希沃一体机进行播放, 让学生能够清晰所需要学习的课堂知识, 加深学生对信息技术知识的印象。本课教学内容主要以猫和鼠作为案例, 教师可以为学生播放《猫和老鼠》的动漫, 激发学生的学习兴趣, 唤醒学生的生活记忆, 使学生能够对信息技术知识产生兴趣, 并经思考制作相关游戏, 从而使教学效果有效提升。

(五) 多学科整合

核心素养背景下, 传统的教学模式已经不符合现代教学的要求, 传统教学模式过于死板, 会使学生产生较大的学习压力, 影响信息技术课堂教学效果。信息技术课堂教学想要提升学生的思维能力, 缓解学生的学习压力, 需要教师将信息技术与其他学科进行有效整合, 使学生的思维能力得到提升, 例如: 在进行《装扮我们的校园——在场景中运用图形元件》这节课时, 教师可以将信息技术与数学知识进行融合, 学生在进行数学学习时, 会认识各种各样的图形, 在教学开始前, 教师可以让学生回忆自己在数学学习中所学习过的图形, 并能够利用绘画工具将图形绘画出来, 提高学生信息技术操作能力的同时, 巩固学生的数学知识, 促进学生高效教学有效开展。教师还可以根据课程题目, 利用图形组成校园平面图, 让学生寻找校园是由哪些图形组成的, 在学生掌握了基础的图形制作方法后, 让小学生自己动手制作校园内不同的植物或者是物品等, 使学生能够从多个角度思考问题, 提升学生的高效教学效果。

(六) 提高信息技术课堂实践性

核心素养背景下, 信息技术课堂中培养学生的思维能

力, 可以增加信息技术实践活动, 加强学生的实践动手能力。教师在教学过程中, 应让学生积极进行探索, 通过实践活动解决信息技术中存在的问题, 教师可以开展信息技术竞赛活动, 对学生思维进行训练, 使学生思维更加敏捷。例如: 在学习《看谁算得快: 有趣的变量——制作抗疫小游戏》时, 教师可以将学生分为几个不同的小组, 引导学生能够合作完成竞赛任务, 提高学生的学习积极性, 促进学生独立进行思考。教师可以与学生共同制作抗疫小游戏, 在游戏制作过程中, 教师需要加强对学生的帮助和引导, 促进学生小组能够顺利完成游戏制作任务, 在游戏制作完毕后, 教师可以根据游戏组织学生进行竞赛, 看看那个小组所得到的游戏积分最多。通过这种方式学生不仅会积极参与到信息技术学习中来, 还会互相帮助思考游戏方法, 获得更多的游戏积分以取得比赛的胜利, 从而达到高效教学的目的。

(七) 加强计算思维素养培养

计算思维是学生利用计算机科学领域中的思想方法来处理实际问题的过程, 其中包含着一系列思维活动。计算思维和人们日常生活紧密相连, 比如在出门购物时经常会预算费用; 前往某个目的地时, 都会选择出行方式和出行路线, 这些都属于计算思维的一种^[3]。同时, 计算思维对小学生全面发展产生了重要影响, 形成计算思维需要发现问题、分析问题和解决问题。根据STEAM教育理论来培养良好的计算思维, 小学信息技术教师需要采用项目教学的方法, 将教学任务作为驱动, 进而让学生能够用工程思想去完成学习任务, 促进小学生计算思维的养成。比如在Scratch画笔指令学习过程中, 学生在绘制出正方形之后, 就会继续抛出绘制五边形和六边形等项目, 在经过思考、观察之后, 完成知识迁移, 改变绘制角度, 从而能够熟练绘制出不同的图形。

结束语

综上所述, 核心素养背景下小学信息技术课堂中高效教学, 需要教师更新教育思想, 转变传统的教学模式, 缓解学生的课业压力, 引导学生能够信息技术课堂中进行思考, 从而达到高效教学的目的。

参考文献

- [1] 黄俊. 核心素养背景下小学信息技术课程内容整合[J]. 新课程教学(电子版), 2020(02): 114-115.
- [2] 于鲁滨. 学科核心素养下小学信息技术教学的四大策略[J]. 文理导航(下旬), 2020(01): 16-18.
- [3] 周云鹏. 基于核心素养培养的小学信息技术高效课堂构建策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 193-194.
- [4] 欧阳云丽. 核心素养背景下小学信息技术教学分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 128.
- [5] 孙晓辰. 基于核心素养培养的小学信息技术教学探究[J]. 基础教育研究, 2021(24): 54-55.