

# 以德育人，全面发展——基于小学数学教学中德育的渗透思考

李进山

宁夏回族自治区银川市第四中学

**[摘要]**随着我国新课改进程的不断推进，我国对于小学教育提出了更为严格的要求，尤其是在小学数学教学过程中，必须以学生作为教学主体，重视对学生知识掌握能力的培养，同时，不仅要对学生进行知识、技能的培养，还要注意提升学生的素质水平，采取素质教育的方式，全面提高学生的思想道德水平，这就要求教师在教学过程中充分渗透德育教育理念，不仅要提高学生的学习效率，激发学生的学习兴趣，更要提高学生的道德品质。

**[关键词]**小学数学；德育；渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.910

## 一、德育教育的背景和现实意义

随着我国社会的持续发展，社会对人才的要求也更加全面化，新课改落实后，小学教育的理念也从根本上发生了改变，教育不能仅仅针对学生的成绩开展工作，而是必须重视学生的道德素养，要求学生德智体美全面发展。在小学数学教学过程中，融入德育教育的理念，不仅可以让教学效果得到提升，还可以让学生对自身有更加清晰的认知，让学生以良好的精神面貌面对学习，对帮助学生建立正确的世界观、价值观有重要促进作用。

德育教育的理念在新课改的背景下提出，如今的小学教育工作必须从学生的角度出发，以数学课程为例，教师必须改变传统的教学观念，在教学过程中渗透德育教育理念，通过数学实践等方式提高学生的道德素养，这种方式不仅可以让小学数学课堂充满趣味，也可以让学生养成良好的学习习惯，对数学知识有更加清晰的认知。在单科教学中融入德育教育，可以培养学生正确的价值观念，这就要求教师可以对学生产生引导和示范作用，促进学生的全面发展。

## 二、小学德育教育目标

《小学德育纲要》明确规定要向学生进行以“爱祖国、爱人民、爱国家、爱科学、爱劳动、爱社会主义”为基本内容的社会公德教育；开展以生活常识、基本的政治常识、小学阶段有关的法律常识为主要内容的社会常识教育；培养学生文明行为习惯；提高学生思想道德品质；教育学生心中有集体、心中有人民、心中有祖国。在实际教学活动中可分为基本道德和行为规范教育、公民道德与政治品质教育、三观和理想的基础教育三部分。

**基本道德和行为规范教育：**小学阶段要培养学生优秀的思想道德品质和良好的文明行为习惯。让学生知规则、懂规则、守规则，让学生具备公平、正直、诚实、勇敢等优秀素质。数学是规则性较强的学科，小学数学教师可以通过教学活动对学生进行德育教育，在提高教学效果的同时提高学生的思想道德品质。

**公民道德与政治品质教育：**小学阶段要向学生进行集体主义教育、爱国主义教育、民主法治观念教育与其他政治常识教育。小学数学教师可以通过游戏教学或小组合作教学等方式培养学生的集体意识，培养学生的集体荣誉感并形成热爱集体的基本观念。中华民族文化博大精深，虽然现阶段所学数学知识皆为外来概念，但早在几千年以前我国古代劳

动人民便对数学有深刻理解。算筹是我国古代计算工具，在计算器出现以前一直是应用最为广泛的工具之一，可以进行加、减、乘、除等基本运算，充分体现了我国古代劳动人民的智慧。通过经典案例可以有效提高学生的民族自豪感并培养学生的爱国情怀。

**三观和理想的基础教育：**小学阶段是三观的启蒙阶段，学生逐步认识并理解社会与世界，这个阶段开展德育教育可以有效提高教育效果并引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观。小学数学教师可以在教学活动中对学生进行正确引导，使学生具备高尚理想和正确三观。

## 三、小学数学教学中德育的渗透原则

### （一）有序性渗透

在对小学生进行德育教育过程中，要求教师根据学生的性格特征以及学习情况进行教育方案的制定，必须意识到不同学生的认知情况是不同的，因此必须采取差异化的教育方式，实现对学生有序性的德育渗透，做到由慢到快、由浅入深、由易到难的德育教育，以此来取得最佳的德育教育效果。

### （二）融合性渗透

小学数学教师在教学过程中进行德育渗透，必须基于教材内容展开教育，要求教师对教材内容充分把握，并将之与思想道德教育相融合，实现融合性德育渗透，这样才能真正地实现小学数学教学与德育教育共同发展。

### （三）情感性渗透

在小学数学德育教育渗透过程中，教师需要充分融入自身的情感因素，以此来激励和引导学生，通过循循善诱讲道理的方式，让学生的道德素养水平得到提升，与此同时，学生也可以实现情感内化。除此之外，小学数学教师在教学期间开展德育教育必须具有明确的目的，意识到德育教育的重要作用，明确培养学生的道德素养与提高数学教学水平的关系。

### （四）适度性渗透

小学数学中的德育教育是一个循序渐进的过程，因此，教师必须明确掌握血神过得实际学习情况，根据教学方案充分融入德育教育，实现针对性的教学培养，让学生可以从内心接受德育教育，注意适量适度，切不可急于求成。

## 四、小学数学教学中德育渗透的策略

### （一）利用课本素材开展德育教育

在小学数学课本中，往往包含了大量与我国优秀传统文化息息相关的知识内容，教师必须对这些课本素材重视起来，以此为基础开展德育教育，将之融入小学数学课堂之中，例如，在进行圆周率一课的教学时，教师可以对我国发现圆周率的数学家祖冲之进行简要介绍，让学生理解圆周率的来历，同时，还可以延展性的为学生讲解祖冲之在天文历法以及数学领域所取得的成就，以及对我国未来数学发展的影响。通过这一讲解，学生可以对我国千百年来的天文、数学等领域的发展有更深刻的认知，进而实现对学生爱国情怀的思想渗透，让学生从这些伟人身上感受到我国悠久且深厚的历史文化特征，建立起优越的民族自豪，学生建立了这些观念后，就会对数学学习更加有信心，也愿意投入精力主动学习，以此来为我国争光。除了对我国传统文化的学习以外，教师还可以通过渗透一些拓展知识来帮助学生意识到我国的发展情况，例如在进行统计一课的教学时，教师完全可以将课堂交给学生，在课前指导学生收集一些我国改革开放以来经济发展情况的数据，进而制作成统计表，让学生更加直观地感受到我国的蓬勃发展，从而形成深刻的爱国意识。

#### （二）以爱感化学生实现道德培养

不管是在数学课堂中还是在课堂外，教师都必须重视自身的一言一行，以此来为学生树立良好的榜样，培养学生的正确人生观、价值观，同时，也能让学生意识到教师不仅仅是传授知识的教书匠，更是育人的园丁。目前我国有相关规定对教师的职业道德进行了约束，要求教师必须树立良好的教师形象，因此，教师必须自发地对学生开展教育活动，潜移默化的培养学生的道德素养。而在这一过程，教师对学生的爱是培养重点，教师对学生给予充分的关爱，可以帮助学生改正错误，改善学生的心理问题，同时，爱也具有极大的感召力，让学生可以更加积极主动地去学习，教师通过自身的影响，给予学生足够的爱，可以有效培养学生的道德水平。

#### （三）通过小组合作教学等方式对学生进行德育教育

小学阶段是数学教育的启蒙阶段，小学数学教师通常会采用多元化的教学方式激发学生的学习兴趣提高教学效果，教师可以在教学活动中融入德育教育，例如在小组合作学习过程中对学生进行集体主义教育。

小组合作教学是指教师在讲述基本教学内容后提出引导性问题，让学生以小组的形式进行交流学习和深入探索，是小学阶段激发学生兴趣并提高学生数学综合素养的重要教学方式之一，教师可以在分组过程中对学生进行集体主义教育。每个小组都是一个小的集体，学生在集体中要具备基本的集体荣誉感，不为集体抹黑并让集体以己为荣，通过德育教育不光可以培养学生的集体意识，提高学生的集体观念还会激发学生的集体容易干，让学生深刻认识积极参与学习讨论有利于小组共同进步，从而为了小组和集体的容易约束自身行为，在进行德育教育的同时提高小组合作教学效果。

游戏教学是小学数学常用教学手段之一，教师可以通过游戏教学法对学生进行德育教育。每种游戏都具有不同的游戏规则，想参与到游戏中就必须遵守游戏规则，通过游戏

教学的方式可以让学生充分认识并深入理解什么是规则从而懂规则并守规则。

#### （四）通过挫折教育开展德育教育

挫折教育是德育教育常用手段之一。当前大部分学生都是独生子女，在家庭生活中备受宠爱甚至是溺爱，因此从未接受过挫折教育，学生抗挫能力和抗压能力较差，遭遇一点失败或批评便会产生兴趣和心理问题，由于心理素质不佳导致学生不具备乐观的精神和积极向上的人生态度，小学数学教师应充分利用学科特点，在教学活动中对学生进行挫折教育，在提高教学效果的同时提高学生的心理素质和抗压能力，让学生具有积极乐观的人生态度和不屈不挠的思想品质。

小学数学开展挫折教育可以从增加习题难度和增加解题思路等多方面同时进行。逐步增加练习难度可以在培养学生抗挫能力的同时引导学生进行深入学习，提高学生的探索欲望和自主学习能力；增加解题方法可以在对学生进行挫折教育的同时培养学生的发散思维和创造性思维，为学生日后深入学习打下坚实基础。通过数学习题进行挫折教育可以让学生通过自己的努力体会到成功的乐趣并理解成功真正的意义，形成正确良好的三观，是小学德育教育的重要方式之一。

例如小学数学教师在讲述混合运算的过程当中可以通过增加多种思路的方式对学生进行挫折教育。“开学前学生需要购置文具，每个学生需要准备一个铅笔盒、4个计算本、5只铅笔和2块橡皮。校门口文具每个笔盒20块、每支铅笔3块、每个计算本2块、每个橡皮1块，购物满40元可享受40-5的优惠活动，为进行文具促销还有套餐活动即1个计算本、1支铅笔和1块橡皮一共4元。”请学生作答如何购置文具最省钱？通过题干学生可以列出 $20+3\times 5+4\times 2+2\times 1=45-5=40$ 和 $20+2\times 4+3\times 3+2\times 2=41$ 的算式，从表面上看单独购买要比购买2个文具套餐省钱，但是如果换一种思考方式，购买3个套餐的话则需要花费 $20+3\times 4+2\times 3+2=40$ ，同样的40元钱购置3个文具套餐还可以多得到一块橡皮，因此运用常规思路进行解题的同学得到的都不是最佳答案。通过简单的应用题对学生进行挫折教育可以有效提高学生心理素质和探索欲望，在提高数学综合素养的同时开展了德育教育，起到了事半功倍的教育效果。

#### 结束语

小学数学课发挥出德育功能，不仅可以实现对学生润物细无声的培养，更可以帮助学生建立正确且完善的世界观、人生观、价值观，让学生真正成为社会所需要的全面型人才。

#### 参考文献

- [1] 马德泽. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2021, 10(10): 31-32.
- [2] 徐国英. 德育在小学数学教学实践中的渗透途径[J]. 华夏教师, 2021(20): 47-48.
- [3] 李朝晖. 在小学数学教学中进行德育渗透的策略探究[J]. 华夏教师, 2021(8): 3-4.