

探析核心素养下的高中英语教学策略研究

陈晓莉

甘肃省天水市清水县第一中学

[摘要] 伴随课程改革的持续深化, 高中英语教师应该基于英语学科所呈现出的学科特征, 革新教育理念与教学方式, 并跟随现行的课程标准, 注重学生英语学科素养的培养。为了使学生拥有优质性的英语学科素养, 高中英语学科中的教育内容, 不应该被教材内容所局限, 教师要在高中英语的教学过程里, 加强学生的实践学习能力, 促使学生依靠自身探究思维的加强和思考能力的延展, 加强自身的学习主动性和课堂参与性。而在设计教学方案之前, 教师要预先了解学生的学习情况, 熟知英语教材内容, 只有这样, 教师才能够依托于学生的学习视角, 设计趣味性情境和探究性问题, 还能够以此突破章节性的课程重难点。最为重要的是, 教师可以依靠自身对学生的认知, 建立具有针对性的教学体系, 开展系统化的教学活动, 帮助学生提高其能力的同时, 深化学生英语学科的整体性素养。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 高中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2259

在高中英语新课程标准的奠基下, 高中阶段的英语教学不单单要重视知识与技能的传递, 而且还要关注学生英语综合素养的培育。由此, 学生的整体性才可以获取相应的持续性扩展。在陈旧化的教学过程里, 教师所持有的评判标准, 一般以学生的“成绩”为主, 且教师会从学生的成绩提升出发, 进行“填鸭式”的课程教育, 虽然这种教学方式有一定的教学效益, 但其呈现出的枯燥性特征, 却限制了学生思维层面的发展。高中英语学科的发展目标有学习能力、语言能力、思维品质及文化品质四个部分, 它们还是英语这门学科课程改革之后的核心素养构成部分。学生可以综合发展是核心素养的基础性内涵。它把学生各项能力的培育当作核心, 除去关注学生对知识的熟练应用以外, 还重视学生学习品质的养成, 以此迎合社会发展的需求, 实现课程改革下的教育目标。

一、新课改下培养和提高学生核心素养的积极价值

(一) 有助于提高学生的实践应用能力

实践应用能力包含学习能力和语言能力两个部分。学生可以在核心素养的培养背景下, 依靠课堂之上的听说读写方式, 理解语言含义, 明确语言表达内涵。学生能够基于素养的提升, 把握英语语言知识在特定语言情境下的内涵, 并能够通过英语文章的梳理化阅读, 了解文章语篇所展现的内容与含义, 理解并欣赏其适当表述事情和情感的语言手段。而理解层面的提升会加速学生对知识的内化, 学生对知识的内化, 则能够有效加强学生对语言的现实应用能力, 其不仅会用英语进行情境下的口述表达, 而且会用英语进行情感下的写作表达。

除此外, 在核心素养的培养背景下, 学生的学习能力也会得到相应的提升, 其会在教师的引导之下, 主动调整自身学习英语知识的方法, 并在信息技术的延展之下, 拓宽自身学习英语的材料通道, 以此加强自身的学习效率。由学生语言能力与学习能力的提高, 就可以看出新课改下培养和提升学生核心素养的积极价值, 其能够有效加强学生的实践应用能力^[1]。

(三) 有助于推进学生的全面发展

全面包含德智体美劳五个层面, 为促进学生的全面进

展, 教师不单单要重视“学生实践能力”层面的扩展, 还要重视学生思维品质与文化意识的养成。因为在培养学生英语核心素养的过程里, 文化意识与思维品质是其中的核心构成部分。

教师可以依靠学生文化意识的传递, 深化学生对中国文化、外国文化的了解与认知, 提高学生的全球化学习视野, 学生能够在汲取文化精髓的背景之下, 形成正确的价值理念与道德素养, 并透过思维的转换, 具备一定的文化交流思维和传递文化的能力。

教师对学生思维品质的培养, 为的是提高学生的辨析能力, 高中阶段的英语阅读十分复杂, 学生如若没能拥有辨析性的思维品质, 其就会出现“含义”层面的解读错误, 由此, 教师要重视学生思维品质的培养, 通过多种思想理念的渗透, 促使学生辨析英语类的阅读文章, 掌握应用类的写作技巧, 以此提高学生英语层面的多元意识。

总的来说, 教师对高中生英语素养的培育, 能够协助学生区分不同国家间的文化内容, 其会在尊重文化, 包容文化的前提之下, 从文章解读、文章分析的过程里, 汲取正确的价值理念, 其还会在文化的共存之下, 从欣赏的视角去理解不同的文化内容, 以此加强学生个体的学习能力。由此可见, 新课改下培养和提高学生核心素养, 有其积极性的价值偏向。

二、核心素养背景下高中英语教学的有效性教学策略

(一) 通过情境引入, 拓展教学内容, 培养学生思维品质

思维品质是学生个性思维特征的关键, 它主要包含思维的创新性、发散性与创造性。基于核心素养的教学背景, 教师假设想要把学生培养成综合发展的人才, 就需要多层面的对学生进行培育, 特别是对学生思维品质的培育。无论是教育理念还是教学方式, 都应该拥有进一步的革新。教师不仅要在充分研究教材的背景下, 把学生的思维培养当作核心, 优化课堂方案设计, 还要通过情境引入, 激发学生兴趣, 启发学生想象思维, 更要透过媒体技术, 拓宽教学内容, 以此培养学生的思维品质^[2]。

以高中英语新人教版 高一英语必修 第二册Unit 4

History and traditions为例,教师在讲述“History”的时候,就可以依靠情境性的问题设计,引导学生进行想象与探究,使学生借助口述、阅读、写作等形式来提高自身的英语思维,加强自身的思维品质。教师能够借靠“历史文化”的主题,依靠媒体技术,向学生展示《战争与和平》、《钢铁是怎样炼成的》、《雾都孤儿》等书籍,除此外,教师还能够为学生推荐一些对学生语言能力、思维品质有益的英语电影,像是《葛底斯堡·Gettysburg》、《冷山·Cold Mountain》等等,这些都能够有效提高学生学习英语的兴趣,并让学生透过兴趣的提升,拓宽自身个体的学习视野,通过资料的累积与整合,提高自身的语言能力,加强自身的英语思维品质。

(二)依靠读写融合,提高辨析能力,培养学生文化意识

1. 以读促写

在高中英语的教学过程里,阅读教学是其中的重要构成部分,对教材内容的阅读,为的是提高学生的语言感触,学生进行阅读的内容,基本都以教材为主要内容,各个单元的文本汲取都需要开展知识性的累积活动,教师能够依靠学生的知识经验与生活经历,给学生选择适合学生阅读的文本资源。以文本资源的解析过程,提高学生的辨析能力,促使学生在广泛阅读的背景之下,拥有一定的文化意识,推进学生在大量阅读的基础之上,延展学生的书面表述能力。

以高中英语新人教版高一英语必修第三册Unit 5 The Value of Money为例,教师在讲述“Value of Money”的文本内容时,就可以沿着学生所具备的“阅读技巧”和“阅读经验”,培养学生的阅读素养。以教材文本基础下的阅读经验,训练学生的阅读能力。最为重要的是,教师可以借靠学生的认知规律与年龄特征,为学生挑选一些和“金钱价值”相关的阅读类资源,通过资源的结构、内容、内涵解析,加强学生的辨析能力,学生可以在阅读的过程里,累积相应的基础知识和文化素材,由此,学生的文化意识和语言表达能力就会在此背景下,得到相应的提升。

2. 以写促读

写作训练和阅读教学相同,都是高中英语教学中的重要构成部分,经历了“听说读”等层面的巩固,教师为了让学生依托自身的内心感悟,用英语语言将个体感知表述出来,或是借靠书写的进程,整合自身的知识体系。这种写作锻炼,不仅能够提高学生对知识的记忆力,还能够完善学生的学习能力与语言应用能力。

写作训练的主题与内容,一般与课堂上的阅读教学相连,为此,教师在提高学生写作能力的时候,可以沿着课堂上的阅读内容,让学生对其进行续写和仿写。学生可以基于自身的基础英语能力,通过续写,对结尾进行科学化的处理,学生也可以基于自身对文章句式、情感的解读,通过仿写,深化自身的阅读技巧和阅读能力^[3]。

以高中英语新人教版高二英语选择性必修 第一册UNIT

1 People of Achievement为例,教师在讲述“TUYOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE”文本的时候,就可以以“人物描写”为主体,使学生仿照这篇文章的文体与情感,写一篇相似性的英语文章。为了让结构相似、情感相似、文本内容相似,学生在仿写之前,要对原有的文本内容进行解读。只有这样,学生才会总结出“写人”的写作方法,明确“人物描写”类的文章,有着具体化的结构顺序。

(三)借助问题探究,加强思维意识,锻炼学生语言能力

语言能力的理念,指的是学生可以透过听说读写的形式在一定情境之下来表达自身的思想,以思想的语言表达,提高意识、语感、应用的能力。为了让学生加深自身对文章内容的深刻理解,提高学生的英语表达能力,教师在进行英语课堂教育时,就可以借助问题探究,加强学生的思维意识,以“问题”的合理设计,开展启发思维的合作性活动或是实践性活动,以此锻炼学生的语言能力。

以高中英语新人教版高三英语选择性必修 第三册Unit 2 Healthy Lifestyle为例,教师在讲述这节课的时候,就可以分阶层、分段落地进行文章结构、文章情感层面的分析和解读。而在分析和解读的过程里,教师要发挥自身的引导作用,透过问题的分层化引导,促使学生逐步理解教材中的文本内容。学生会在问题的引导下,加深自己的思考能力,提高自身的思维意识。而问题引导下的合作探讨与实践活动开展,则为学生带来了锻炼语感、提高语言应用能力的机会,由此,教师可以借助问题探究,提高学生英语学科的综合素养。

结束语

综上所述,核心素养下的高中英语教学要求教师重视学生学科素养的形成与发展。在高中英语的教学过程里,教师应该结合核心素养的四个要素,对学生进行渗透性地、系统性地、融合性的教育,这不仅能够让学生的文化内涵得到增强,还可以从思维品质出发,加强学生思想层面的文化意识与人格品质。教师要充分融合教材中的育人要素,以要素的渗透,改革新型的教学方式,透过阅读教育的有效性,深化学生的文化自信,让学生建立起正确的人生理念与价值观念。而立足于培养学生英语素养的教育目标,教师应该践行这些有效性的教学方式,通过内容拓展、读写融合、问题探究、小组合作等形式,活跃学生思维,加强学习效率,丰富课堂内涵,提高课堂质量,推动学生对知识进行系统化的延伸,促进学生综合层面的持续性进展。

参考文献

- [1]赵聪娥.探析核心素养下的高中英语教学策略研究[J].课程教育研究,2020(06):112.
- [2]于学锋.基于核心素养下的高中英语教学策略探讨[J].中学生英语,2020(44):89.
- [3]印娜.核心素养下的高中英语阅读教学策略分析[J].校园英语,2020(25):207-208.