

# 创新教学模式，创设教学情境

## ——论信息技术深度融入小学英语教学的策略

吕晓丽

临城县第一小学 河北 邢台 054300

**[摘要]**在多媒体教学、翻转课堂教学模式取得积极反响之后，信息技术也越来越广泛地运用到教学中。在小学阶段开展英语教学，应当要有针对性的创新教学方式，借助信息技术来展开教学，能够有效地提高学生的英语学习效果，提高教学水平，本文主要针对信息技术与小学英语教学的深度融合方面的内容展开了研究分析。

**[关键词]**小学英语；信息技术；深度融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1983

### 一、前言

随着国际交流越来越频繁，英语在国际发展中的作用越来越突出，我国教育领域也将英语作为三大主科目之一。然而，我国部分小学生的英语学习呈现出积极性不高、效率较低的现状，并且部分小学生英语基础差，学习能力较低，英语成绩不理想，还有部分英语教师在教学过程中没有正确、合理地运用信息技术。

### 二、信息技术与小学英语融合必要性

#### （一）丰富教学内容

传统的教学方式一直以来都是教师在讲课程学生在听讲的教育方式，一直采取“填鸭式”“灌输式”的教育方式，这样的教学方式有一定的局限性，早期的教师不会根据不同学生的特点去进行不同的教育方式，也不会创新自身的教学方式。现如今，现代信息技术已经和大部分的学科进行了合理的融合，小学英语教学如果可以很好地运用这样的融合方式，就可以收获到更多的教学素材。为此，现代化信息技术的不断展开和社会的发展信息技术飞速进步，这都将扩大现代化信息技术在教育界中的应用范围，也有助于教学成果的提高。多媒体中包含了文本、图片以及短视频，可以有效地满足新时代英语教学的需求，并且可以将一些高难度的英语内容变得简单化，这样的方式有利于小学生更好地吸收英语内容。英语教师可以利用现代化多媒体软件来策划教案，改善在黑板上进行教学的传统方式，这样不仅可丰富课堂中的知识内容，学生也能充分地吸收知识。英语教师可以将要讲的知识内容提前制作成多媒体课件，这样一来在教学当中呈现的知识更加井井有条，所讲述的内容也会更加清晰，同时也可以让小学生很好地吸收教学中内容，教师也可以更好地计划教学时间。另外，精致的多媒体教案中包含着很多的材料图像以及短视频，可以让小学生从视觉的角度上直观地理解教材，同时也可以促使教学科学合理地进行，提升小学生学习英语学科的乐趣，让小学生爱上英语。

#### （二）带动小学生的积极性

英语这门学科对于刚刚上小学小学生是陌生的，刚步入小学阶段时是学生刚刚了解这门学科，并且作为一门外国语

言，小学生在学习的时候也会有一定难度。教师如果运用单一的方法对英语进行教学，小学生会觉得枯燥、乏味，从而会造成小学生对英语这门学科的学习失去信心，而英语教师也会感受到心有余而力不足。小学生对于学习是否踊跃主要取决于这门课程的乐趣。

在英语教学中科学合理地引进现代信息技术，会让小学生从全方位的角度来感触和学习知识的内容，教师将笼统的英语知识用浅易的方法呈现出来，让其单一、乏味的教学内容转化得更加美妙绝伦、异彩纷呈，有利于打破刻板教学模式。这样才可以让学生迅速地把握教师所讲解的知识点内容和英语的疑点、难点。教师再让学生融合自身的情况去学习，在课堂上可以充分发挥自己的主观意识，要让小学生学会表达自己的观点，从而更加积极踊跃地参加课堂活动，同时也会让小学生的英语学习成效能得到进一步的提高。

### 三、信息技术深度融入小学英语教学的策略

#### （一）创新教学模式，打造全新教学结构

当前时期，随着多样化信息技术的普及，针对小学英语课程教学，教师要明确多媒体信息技术应用对于学生学习资源的教学讲解作业，通过微课教学和微信等聊天工具，能够帮助学生展开相应的学习和探究。所以，教师可以借助翻转课堂的方式来展开教学，比如在针对friend这一课堂教学内容时，教师通过微课视频来引导学生进行预习，并让学生在课堂中进行小组探究，让学生提前解决部分问题，当然，在课堂教学中，让学生带着问题进行思考，能够有效地提高学生的学习效率。通过多媒体技术的应用，也能够让学生增强对于知识的复习和强化巩固效果，通过微课平台引导学生展开复习，不断提高学生的学习效率。

#### （二）创设教学情境，调动学生主动性

小学英语课堂教学中，借助信息技术展开情境创设，能够实现图像动画和影像的结合，以此来帮助活跃课堂教学范围，通过情境创设能够增强学生的身临其境的感受，比如在针对我的What can I do for you这一课程教学时，通过多媒体技术的应用，向学生进行图画或视频的展示，引导学生进行知识的陈述展示，引导学生展开知识探究，提高学生的思

维发散能力,当然,教师也可以向学生播放一些原版电影的片段,能够增强学生对于英语的语感感受,提高学生的学习积极性。

调查研究发现,利用信息技术创设教学情境是大多数教师都会使用到的教学方法,且这一教学方法起到的实际作用也较好,相对于传统的教学模式而言,更能够调动学生的学习积极性,活跃课堂氛围。在小学英语教学中,英语教师需要充分认识到学生活泼好动和好奇心旺盛的特点,在利用信息技术的时候,可以有效借助演示文稿展示相应的教学内容。

在教学关于动物名称单词的时候,教师可通过演示文稿配上一些动物的英语单词与其对应的动物图片。如在教学“dog、monkey、panda、cat、duck”等动物单词的时候,教师可以展示与这些单词相对应的动物图片,调动学生的学习主动性。另外,教师还可以利用这些英语单词合理编制英语歌谣,让小学生通过学习歌谣不断取得进步。

小学生英语学习的动力来自兴趣,运用信息技术创设英语教学情境的关键,在于把握住学生的兴趣爱好。如在教学“How are you”“what is your name”等问候语时,教师可以准备这方面的课程内容,然后组织学生相互用英语进行问候,让小学生在英语教学过程中,灵活运用英语知识。首先,教师可以把学生分组,将班级学生分为4个小组,然后一一为学生讲解“my、your、his、her”“I、you、he、she”等单词所代表的意义,讲述“name、old、year、boy、girl”等单词的意思,区分“am、is、are”的正确用法。在学生真正掌握这些单词的意思之后,再来学习问候语“How are you”“What is your name”“My name is……”“I am a XX-year-old boy”。接着,教师还要让学生学习“nice to meet you”“Nice to meet you, too”等知识。当学生掌握这些知识之后,教师就可以为学生播放自己制作或者从网络中搜集、整理而来的关于人们初次见面、相互了解的视频。最后,让学生回顾以上学习内容。通过这样的方式,能够很好地激发小学生的英语学习兴趣,提升教师的教学效率。

### (三) 引导学生更好地学习和探究

小学英语教师在利用信息技术进行教学的过程中,需要引导学生自主学习、探究。因为小学生有着极强的好奇心与求知欲,而在英语教学中,教师想要提升教学效率,就需要激发学生的学习兴趣,引发学生的深入思考,引导学生自主学习和探究。

信息技术为教师带来了更多的教学资源,教师需要充分利用这些教学资源,并结合小学生的心理特点展开实际教学。如在教学关于蔬菜、水果、食品等内容时,教师可以为学生制作精美的PPT,让学生了解这些食物的英语单词。然后展开系统性的教学。教师可以向小学生提问:“你们喜欢

吃哪些水果?”这时,部分活泼好动、积极性较高的学生就会说出香蕉、苹果、梨、葡萄等自己喜欢吃的水果。之后,教师对这些水果的英语单词教学,引导学生主动思考。在学习了这些水果的英文单词之后,教师可以让学生用英语说说自己知道的其他水果。这时,学生就会开动脑筋,仔细回想“watermelon、grape、strawberry”等,有效提升了教学效率。

### (四) 开阔学生眼界,丰富教学内容

新时期,国家和教育部门更多地强调素质教育,针对英语教学,应当要有针对性地提高学生的英语学习兴趣,让学生能够理解。西方国家的社会环境,增强学生对于西方国家文化背景的理解,帮助学生的英语学习效率不断提升,比如针对Christmas方面的教学过程中,教师可以引导学生搜集关于圣诞节方面的习俗,在课堂中进行分享,当然,教师也可以借助多媒体技术在课堂上,向学生展示关于圣诞节的视频,让学生感受到节日的气氛,从而不断地增强学生的知识文化素养,帮助学生实现小学英语学习能力的提升。

素质教育理念和新课程教学改革,对于小学阶段的教学工作提出了新的要求,在更加多样化的英语教学过程中,应当要有针对性的明确信息技术与小学英语教学融合的优势,并以此展开教学的优化创新,这就需要创新教学模式,打造全新教学结构;通过信息技术创设情境,调动学生主动性;开阔学生眼界,丰富教学内容,实现教学质量的提升。

## 四、结语

总而言之,英语是一门国际性语言,对学生今后学习和进入社会起着重要作用,所以教师需要重视英语教学,想方设法地提高英语教学效率。将信息技术合理地融入小学英语教学,确实能够有效提升教学效率,而这需要教师充分认识信息技术的重要性,并积极利用信息技术创设教学情境,引导学生自主学习和探究。

## 参考文献

- [1]吴静竹.借助信息技术 感知抽象思维——以小学英语教学为例[J].智库时代.2017(05)
- [2]赵艳芳.探索信息技术与小学英语教学的深度融合[J].中国信息技术教育.2020(12)
- [3]邵晓光.信息技术在小学英语教学中的应用[J].科普童话.2019(32)
- [4]哈能丽.信息技术在小学英语教学中的应用探究[J].中华少年.2018(02)
- [5]蓝小青.现代信息技术与小学英语课堂教学的有效整合[J].新校园(中旬).2018(05)
- [6]周梦银.引入信息技术元素 提升小学英语教育教学质量[J].情感读本.2020(12)
- [7]王淑艳.信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨[J].教育现代化.2018(28)