

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

韩梅

新疆伊犁新源县别斯托别中学

[摘要]在课堂教学中教师应联合家长进行家校共育，帮助家长正确认知阅读的重要性，使其纠正“阅读就是玩耍、娱乐”的思想，让家长认识到阅读中蕴含的丰富内容和知识。通过家校联合共育，让课堂上的阅读延伸到课外、家中，教师应引导家长陪伴学生阅读，帮助学生选取具有阅读价值的书目，陪伴其探索不同国度、时空中存在的魅力文化和知识，了解各个领域的知识、内容，以便更好地帮助学生掌握知识。

[关键词]小学语文；阅读能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2351

引言

在新课改的背景下，先进教育理念的提出使小学语文阅读教学出现了很大程度的改变，使教学不仅局限于知识教学而是要提高学生的综合素养与能力，所以在这一背景下，就对小学语文阅读教学提出了更高的要求。然而从当前的实际情况来讲，其作为系统化的教学内容，由多个方面决定其整体有效性情况，所以教师需要从小学语文阅读教学的实际情况出发，展开综合性的调整，利用更加有效的教学策略与方式实现改革与创新，提高小学语文阅读的整体效率，使学生的语文综合素质能力可以获得更大程度的提高。

1、重要作用

阅读主要指从书面材料中获取知识和信息的过程。书面材料主要由文字、符号、公式、图形等组成。在阅读过程中，首先是通过自身的逻辑思维将文字符号化为声音，从而达到对书面材料意义的理解。此外，阅读也是一个主动的过程，读者根据不同的目标对其进行调节和控制。小学作为学生的特殊时期，对学生未来的学习、生活和工作都有很大的影响。小学语文学科教学过程是学生语文学习基础知识的初始阶段，对培养学生的学习兴趣和习惯具有重要意义。此外，小学语文中蕴含着我国优秀的传统文化内涵，以及正确的人文主义思想，小学生学好小学语文学科不仅可以大幅度提升自身语文成绩水平，也能够在对语文基础知识的学习过程中充分感受到我国优秀传统文化的魅力，以及受到人文主义思想的影响，从而树立正确的人生价值观念。语文课堂阅读教学环节是小学语文教学中的重要组成部分，其主要的教学目的是让小学生积极主动地意识到语文阅读对其今后学习、发展的重要性，然后在语文阅读教学过程中，慢慢培养小学生自身的语文阅读方法，增强其语文阅读理解能力，并为他们养成良好的语文阅读习惯，从而促使小学生对于语文课文的理解更加深入，最终使得其语文成绩的快速提升。此外，小学生语文阅读水平的逐步提升，也能够让其在学习其他学科基础知识时更加得心应手，从而带动其综合素质全面提升的同时，也是所在小学学校对于学生教育教学成功的一种表现。

2、教学存在的问题

2.1、教学理念陈旧

在实施新课程改革的过程中，我们更加关注小学生的语

文阅读能力，这就要求学生在阅读教学中更好地学习。虽然一些教师意识到了这项工作的重要性，改变了传统的教学方法，但仍有一些教师没有改变全班讲解的原有情况，没有放弃原有的教育理念，不会指导学生进行相关的预习工作，而这种情况的存在将对其实际教学效果产生很大影响。因为这部分教师对于教育改革的重视程度不足，认为在课堂中利用多样化的教学方式就能够满足课改的要求。这样虽然在课堂中设置了比较多的教学环节，使课堂气氛非常活跃，但是整节课中，教师与学生都将精力放在了新方法的落实上，反而没有从文本的角度展开交流，对于阅读内容的思考不够深入。

2.2、缺乏兴趣

由于小学生年龄小、不成熟，他们也依靠自己的兴趣学习各学科的基础知识。然而，小学语文基础知识相对枯燥，难以吸引小学生的学习兴趣和好奇心，导致一些小学生对阅读语文课文没有太大兴趣。即使他们阅读，他们也抱着敷衍的态度，无法通过阅读理解中文文本的真正含义。此外，如果部分小学学校为了提高小学生的语文阅读理解能力，采用强制手段逼迫小学生阅读语文课文，那么很可能会激发出部分小学生的逆反心理，从而致使这部分小学生厌恶语文阅读教学，甚至会对语文基础知识的学习失去兴趣。

2.3、学生主体性未能得到凸显

在新课程改革的要求下，教师需要充分体现学生的课堂主体性，合理设计学生的活动，为学生提供更多自由表达和发展的空间。但是，就目前阅读教学情况看，小学语文教师讲解的时间仍然较长，学生学习知识的形式较为被动，很难满足大多学生的需求。同时，在这样的课堂教学活动中，教师与学生们缺乏有效的沟通，课堂氛围较为沉闷，学生学习兴趣的培养、主观能动性的调动也就无从谈起，更无法起到培养其核心素养的作用。

3、培养策略

3.1、转变教学观念

在小学语文课堂上，许多小学语文教师认为小组阅读是复杂多变的。不同于单一的阅读教学，有规则可循。小组阅读过程不易控制，导致语文教学陷入僵局。究其原因，教师对小组阅读理解不足，对小组阅读的本质和本质认识不深，教学观念落后。因此，小学语文教师必须转变传统阅读教学

观念,正确认识单篇阅读和群文阅读的关系,以群文阅读的形式对传统阅读教学进行拓展和补充,实现文本间的相互诠释、相互触发,让小学生的思维角度变得更加多样化,促进小学生思维的发展。在群文阅读教学中,小学语文教师要注重阅读方式的转变,摒弃“以讲代读”的教学模式,把更多的阅读时间留给小学生,为小学生提供充足的实践机会,使阅读回归本真,让小学生在自主阅读中形成阅读能力。群文阅读注重阅读质量,小学语文教师在实施群文阅读教学时要全面考虑小学生的认知能力和发展特点,为小学生选择适合的阅读素材,并制订科学、完善的阅读计划,按照由浅入深、循序渐进的原则,让小学生读文章、品文章,使小学生从群文阅读中获得核心素养的发展。

3.2、加强课外阅读的训练

学生的阅读能力远远不足以依赖语文课堂上有限的时间训练,因为在语文课堂上,教师占用了大部分时间来处理单词、单词和其他内容,阅读被边缘化。因此,教师应将语文课堂从课内延伸到课外,重视课外阅读,以丰富教学内容,补充课堂知识的不足。我国文学作品中名篇名著很多,教师要精选一些与课文内容相贴合的名篇名著,推荐给学生,让学生在课外进行阅读,不仅能够提高学生的阅读兴趣,也能让学生领略语言文字的魅力,从中受益提高阅读能力。

3.3、实施家校共育

家庭教育是提高学生阅读能力的重要组成部分。其中,不同的家庭氛围会对学生的学习和发展产生不同的影响。根据调查研究,生活在良好家庭环境中的学生在课堂和生活中更能表现出积极的一面,更容易接受新知识和听取他人意见,而不良的家庭成长环境会给学生带来一系列负面影响,使学生变得消极、自卑或内向。鉴于此,家长身为学生的第一任教师,首先应主动为学生创设充满阳光、温暖和谐的成长环境。其次,家长应无时无刻成为孩子引以为豪的榜样角色。这时,教师应联合家长进行家校共育,帮助家长正确认知阅读的重要性,使其纠正“阅读就是玩耍、娱乐”的思想,让家长认识到阅读中蕴含的丰富内容和知识。通过家校联合共育,让课堂上的阅读延伸到课外、家中,教师应引导家长陪伴学生阅读,帮助学生选取具有阅读价值的书目,陪伴其探索不同国度、时空中存在的魅力文化和知识,了解各个领域的知识、内容,增强学生的阅读素养。再次,家长应根据实际经济条件,极可能定期带领孩子购买书籍,让学生阅读文学、童话、科普等多种类型的书籍。最后,家长应努力为学生创设安静的阅读场所,并与学生一同阅读一种书籍,及时与其发现和讨论其中的趣味问题,共同总结阅读感想、互相分享阅读经验,使得阅读成为学生成长中一大趣事。通过学校和家庭双方的协同教育,让学生能够将课上阅读延伸到课外,从单一的教材阅读到丰富的课外书籍,唤醒学生积极阅读的动机,丰富其阅读情感体验,使其爱上阅读、学会阅读。

3.4、明确语文课堂阅读教学目标

在新课程改革的背景下,我国一些小学希望充分发挥语文课堂阅读教学对小学生的作用。必须转变传统的语文阅读教学观念,明确语文课堂阅读教学的目标,使小学生在语文阅读教学中有效提高语文阅读理解能力,加深对语文文本的印象,促进语文成绩水平的进一步提高。例如,部分小学学校可以组织本校语文教师及相关教育工作者,参加关于语文课堂阅读教学的培训讲座,在培训讲座中明确指出传统语文阅读教学思想的不足之处,充分摒弃掉以提升语文成绩作为语文课堂阅读环节的教学目标,并且在培训过程中让部分小学学校的语文教师及相关教育工作者充分了解语文阅读教学对当代小学学生的重要作用,从根本上改变其对小学语文阅读教学的看法,从而促使部分小学学校树立起正确语文课堂阅读教学目标的同时,也能够增强本校语文课堂阅读环节的教学水平,从而真正发挥出语文课堂阅读教学对本校学生的重要作用,促使本校学生的语文阅读理解能力的显著提升。

3.5、烘托阅读氛围

随着中国科学技术的发展,信息技术也在飞速发展。为了改变小学语文阅读教学的教学方式,有必要通过信息技术增强小学生的阅读理解能力,享受科技带来的红利。在实际教学中,教师可以利用多媒体信息技术教学为小学生创造阅读情境,让小学生情境中阅读,从而提高小学生对文章的理解,让小学生带着情感深入阅读文章,体会文章的意义。教师还可以通过制作有趣的课件来吸引学生的注意力,从而提高小学语文阅读教学的效率。例如,在学习《猴王出世》一课时,教师可以利用多媒体技术教学,播放石猴出世的经典音乐,将学生带入到影视剧情境中,让小学生更能感受到石猴出世的新奇与不凡,同时也让小学生理解文章内容,加强小学生阅读理解能力。教师也可以在制作课件时添加一些石猴出世的图片,加深学生对文章的理解,同时也能提高小学生对阅读的兴趣,从而达到引导小学生自主学习的目的。

结束语

总的说来,在小学语文教学中,教师要注重学生阅读能力的培养,这不仅对于提升学生的理解能力和逻辑思维能力有十分重要的作用,而且对于促进学生语文素养的提升甚至对以后的学习也大有裨益。

参考文献

- [1] 苏小珍.小学语文核心素养视野中的群文阅读[J].当代家庭教育,2018(01):130.
- [2] 赵引弟.基于学生核心素养的小学语文阅读教学研究[J].考试周刊,2020,(78):71-72.
- [3] 杨红先.新时期小学语文核心素养思路[J].语文教学通讯,2009(23):23-24.
- [4] 韩步莲,时兴伟,李世臣.小学语文核心素养问题及对策[J].语文教学参考,2020(12):84-85.
- [5] 刘志文,杨继瑞.小学语文核心素养思考[J].小学语文研究,2020(12):6-8.